

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Tiere und ihr Lebensraum“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1 + 2
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Natur und Leben</b>  <b>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</b>                  Ausgehend von Erkundungen in der eigenen Schul- und Wohnumgebung können die Schülerinnen und Schüler Lebensräume von Tieren und Pflanzen beschreiben. Sie stellen einfache Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen her und erkennen, dass es für eine intakte Natur wichtig ist, Lebensräume und Artenreichtum zu schützen und zu bewahren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Lebensraum in der näheren Schulumgebung erkunden (zum Beispiel Park, Teich, Hecke).</li> <li>- mindestens ein Tier als typischen Vertreter dieses Lebensraums beobachten, betrachten und beschreiben.</li> <li>- erkennen, dass die Tiere und Pflanzen eines Lebensraums in Abhängigkeit zueinanderstehen.</li> </ul>		
<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 3 + 4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Natur und Leben</b>  <b>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden.</li> <li>- Fortpflanzung und Entwicklung einer ausgewählten Tierart beobachten und beschreiben.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 1 + 2
<p><b>Natur und Umwelt</b>  <b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b>                      Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Tierarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, typische Merkmale, wie z. B. Körperform, Körperbedeckung, Fortbewegung, Tarnmechanismen, Ernährungsweise, Artenkenntnis)</li> <li>- einfache Nahrungsbeziehungen aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (z. B. Pflanze - Schnecke - Amsel)</li> </ul> <p>Kompetenzen                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bestimmen ausgewählte heimische Tier- und Pflanzenarten mithilfe einfacher, auf Abbildungen basierender Bestimmungshilfen.</li> <li>- beschreiben, wie heimische Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum angepasst sind.</li> <li>- beschreiben einfache Nahrungsbeziehungen und zeigen Zusammenhänge in einem ausgewählten Lebensraum auf.</li> </ul>		
Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p><b>Natur und Umwelt</b>  <b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b>                      Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Artenvielfalt in den Lebensräumen Wald und Gewässer</li> <li>- typische Merkmale ausgewählter Tierarten aus dem Lebensraum Wald und Gewässer</li> </ul> <p>Kompetenzen                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen.</li> <li>- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter.</li> <li>- stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen dar, indem sie Nahrungsbeziehungen aufzeigen und Einflüsse des Menschen darstellen.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Themenfeld Tier</b>          Von der biologischen Kategorisierung von Tierarten über die Beschäftigung mit Lebensräumen von Tieren, heimischen Tieren und Haus- und Nutztieren bis hin zu ausgestorbenen Tieren erwerben die Lernenden Kompetenzen zum Thema anhand vielfältiger Inhalte. Dabei prägt neben den eigenen Erfahrungen mit Tieren eine durch Respekt gegenüber den Lebewesen gekennzeichnete Haltung den Unterricht.</p> <p><b>Themen/Inhalte</b>          - Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen?          - <b>Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume (Luft, Wasser, auf und in der Erde)</b>          - <b>Anpassung der Tiere anhand von Beispielen (siehe Erde)</b>            - wildlebende Tiere in der Stadt/der Umgebung erkunden und Steckbriefe zu den Tieren und ihren Lebensbedingungen erstellen</p> <p><b>Themen/Inhalte</b>          - Welche Tiere leben bei uns?          - <b>Säugetiere, Vögel, Fische, Insekten unterscheiden</b>          - <b>Säugetiere, Vögel, Fische, Insekten in der Region</b>          - <b>Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere</b>          - <b>Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt)</b></p>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 3 - 4
<b>Inhalte</b>		
<b>Natur Tiere</b> - Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren		
<b>Biotop</b> - Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren (Nahrungsketten)		
Prozessbezogene Anforderungen Die Schülerinnen und Schüler können		
- über Lebens- und Verhaltensweisen einer Tierart in ihrer natürlichen Umgebung berichten, - Eigenschaften und Lebensweisen von Tieren eines Lebensraums nennen.		

## Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
<b>Inhalte</b>		
<p>Forschendes Lernen Die Kinder setzen sich im Unterricht aktiv forschend mit den Phänomenen von Natur und Umwelt und einer sich wandelnden Gesellschaft auseinander. Ausgehend von Primärerfahrungen erhalten sie vielfältige Möglichkeiten zum Suchen, Sammeln, Ordnen, Entdecken, Forschen, Konstruieren und Bauen. Wesentliche Bestandteile des Sachunterrichts sind deshalb Originalbegegnungen, Beobachtungsaufträge, Erkundungen, Expertenbefragungen vor Ort und eigene Versuche.</p> <p><b>Naturphänomene</b> Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen),</li><li>- beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur (Boden, Wasser, Luft),</li><li>- beschreiben und vergleichen Verhaltensweisen ausgewählter Tiere.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Natur</b>                      Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge.                      Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. ... Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich.</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b>                      Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betrachten und gezielt beobachten</li> <li>- Merkmale vergleichen, strukturieren, einordnen</li> <li>- Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten</li> </ul> <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen</li> <li>- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen</li> </ul>		

**Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern**

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1/2
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Leben in und mit der Natur</b>  <b>Tiere</b>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - setzen sich mit der Lebensweise und den Bedürfnissen ausgewählter Tiere auseinander                  - beschreiben das äußere Erscheinungsbild</p> <p>ausgewähltes Tier                  - Lebensraum und -weise                  - Körperbau                  - Nahrung                  - Besonderheiten</p> <p><b>Lebensraum Wasser</b>                  Gewässer                  - z. B. Bach, Fluss, Meer, See, Teich</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler                  - beobachten und dokumentieren ausgewählte Tier- und Pflanzenarten</p>		
<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 3/4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Leben in und mit der Natur</b>  <b>Lebensraum Wald</b>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - lernen die Bedeutung und den Nutzen des Waldes als Ökosystem für Mensch und Tier kennen                  - wissen um die Anpasstheit von Pflanzen und Tierarten an ihren Lebensraum Wald                  - beschreiben und vergleichen ausgewählte Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum                  - stellen wechselseitige Beziehungen zwischen Lebewesen in dem Biotop dar</p> <p><b>Lebensraum Wasser</b>                  - Besonderheiten von Pflanzen und Tieren in und am Wasser                  - typische Arten und Merkmale ausgewählter Tiere in den einzelnen Zonen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler                  - beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum Wasser als Ökosystem                  - stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen in einem Biotop dar</p>		



## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1/2
<b>Inhalte</b>		
<b>Perspektive Natur Pflanzen und Tiere</b> Die Schülerinnen und Schüler - erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.		
<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 3/4
<b>Inhalte</b>		
<b>Perspektive Natur Pflanzen und Tiere</b> Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen (Regenwald, Arktis, Meer etc.).		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<b>Natur und Umwelt</b> Durch naturwissenschaftliche Methoden wie Versuch, Experiment, Beobachtung, Untersuchung, Sammeln und Ordnen erschließen die Schülerinnen und Schüler die Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten der Natur. Sie befassen sich mit Tieren, Pflanzen und Lebensräumen, untersuchen Naturphänomene und die Eigenschaften von ausgewählten Stoffen und lernen Energie als wichtige Ressource kennen.		
<b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung), (Kl. 1/2)</li><li>- erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum, (Kl. 1/2)</li><li>- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald). (Kl. 3/4)</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<b>Natur</b>		
<b>Natürliche Phänomene und Gegebenheiten - Perspektive Natur</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Einen respektvollen Umgang mit der Natur anstreben und dabei berücksichtigen, dass<ul style="list-style-type: none"><li>- die verschiedenen Lebewesen unterschiedliche Bedürfnisse an ihre Umwelt richten</li><li>- Artenvielfalt eine wichtige Qualität der Umwelt darstellt</li></ul></li></ul>		
Die Schülerinnen und Schüler können		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben</li><li>- bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen (z. B. Bach, Wald, Wiese ...)</li><li>- mit Lebewesen achtsam umgehen<ul style="list-style-type: none"><li>- die unterschiedlichen Bedürfnisse von Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort ...).</li></ul></li></ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Mensch, Tier und Pflanze</b>                      Die bewusste aktive Auseinandersetzung mit den Lebensbedingungen verschiedener Tiere und Pflanzen trägt zum respektvollen Umgang mit der Natur bei. Tiere und Pflanzen werden als Lebewesen in ihrer Einzigartigkeit begriffen und wertgeschätzt.</p> <p><b>Themenfeld Tier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristische Merkmale zweier Tiere (darunter ein Säugetier) und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen</li> <li>- äußere Form, wichtige Körperteile und deren Funktionen, Nahrung, natürliche Feinde</li> </ul> <p>Verbindliche Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- äußere Merkmale von Tieren und Pflanzen beschreiben</li> <li>- Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihre Lebensräume erklären</li> <li>- Aussehen und Lebensweise unterschiedlicher Tiere miteinander vergleichen</li> </ul> <p>Vorgaben zum Erwerb von Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung von mindestens zwei Unterrichtsgängen pro Schuljahr, z. B. Wald, Wiese, Park, Garten</li> <li>- Lehrfilme nach entsprechenden Arbeitsaufträgen aktiv anschauen und auswerten.</li> </ul>		
<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	<b>Klasse 3 + 4</b>
<p><b>Mensch, Tier und Pflanze</b>                      Die Schülerinnen und Schüler erkennen die artspezifische Individualentwicklung von Menschen, Tieren und Pflanzen. Sie verstehen die vielfältigen Wechselbeziehungen von Tieren und Pflanzen in Ökosystemen.</p> <p><b>Themenfeld Tier und Pflanze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum</li> <li>- Ökosystem, z. B. Wald, Wiese, Teich, Garten, Bach</li> </ul> <p>Verbindliche Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselbeziehungen von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben,</li> <li>- Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen</li> <li>- Wechselbeziehung von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben</li> <li>- Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 1 + 2
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</b>                  Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen                  - Unterscheiden von vier Vertretern der Vögel                    - Körperform, Gefiederfärbung                  - freilebende Kleintiere in der Region                    - Lebensraum, -weise beobachten, dokumentieren</p> <p>Ziele:  <b>Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen.</b>                  Die Schüler erwerben durch gezielte Wahrnehmung Vorstellungen von jahreszeitlichen Veränderungen. Sie können ausgewählte Pflanzen und Tiere sicher unterscheiden.</p>		
<b>Grundschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Klasse 3 + 4
<p><b>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</b>                  Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese (Kl. 3)                  - Beobachten von Kleintieren                  Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion (Kl. 4)                  - Lebensweise ausgewählter Tierarten                  - Lebensraum und Fortpflanzung                  - Gefährdung des Waldes                  Kennen ausgewählter Gewässer als Lebensraum (Kl. 4)                  - Lebewesen am und im Wasser                    - Unterscheiden ausgewählter Pflanzen und Tiere                    - Beispiele für Anpasstheit</p> <p>Ziele:  <b>Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen.</b>                  Die Schüler erweitern ihre Artenkenntnisse und können Pflanzen und Tiere nach ausgewählten Merkmalen unterscheiden und Beziehungen zum Lebensraum herstellen.  <b>Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen.</b>                  Die Schüler lernen weitere Pflanzen und Tiere aus den Lebensräumen Wald und Gewässer kennen. Sie setzen sich mit Lebensbedingungen und Anpasstheit ausgewählter Lebewesen auseinander.</p>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Naturwissenschaftlicher Bereich</b>  <b>Pflanzen und Tiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen (Kl. 2)</li> <li>- grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben (Kl. 4)</li> <li>- Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen (Kl. 4)</li> <li>- Bedeutung des Waldes als Lebens- und Wirtschaftsraum (Kl. 4)</li> </ul> <p><b>Kompetenzen</b>  <b>Erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie analoge und digitale Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen</li> <li>- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden</li> <li>- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, analoge und digitale Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 1 - 4
<p><b>3.2.7 Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</b> In der Grundschulzeit wird das weitere Ausdifferenzieren der Artenkenntnisse gefördert, zum Beispiel wird aus einem Tier ein Insekt, nachfolgend ein Käfer, ein Laufkäfer. Direkte Begegnungen mit Tieren und Pflanzen in natürlichen Lebensräumen oder an außerschulischen Lernorten sind ein wichtiger Zugang und betonen stets auch die Verantwortung des Menschen für die belebte Natur.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. (Kl. 1/2)</li><li>- verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. (Kl. 3/4)</li><li>- kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur. (Kl. 3/4)</li></ul> <p><b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Artenvielfalt und Artenkenntnisse von Tieren und Pflanzen in ausgewählten Lebensräumen</li><li>- morphologische Merkmale von Tieren und Pflanzen</li><li>- Anpassung an Lebensräume und Lebensgemeinschaften</li><li>- Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Grundschule</b>	<b>Heimat- und Sachkunde</b>	Klasse 1 - 4
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Lebewesen und Lebensräume</b>  Der Schüler erforscht ausgewählte Tierarten in ihren Lebensräumen und reflektiert über das Verhältnis zum Menschen in Nutzen und Verantwortung. Die Lebensräume Wiese, Wald und Gewässer begreift er als permanenten Prozess umfassender Wechselwirkungen.</p> <p><b>Tiere (Kl. 1/2)</b>  Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussehen,</li> <li>- Fortpflanzung,</li> </ul> </li> <li>- ausgewählte Tiere in den Lebensräumen Baum und Strauch benennen und beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussehen,</li> <li>- Lebensweise.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lebensräume</b>  Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese benennen und beschreiben, (Kl. 1/2)</li> <li>- die Bedeutung des Lebensraumes Wiese für Pflanzen und Tiere beschreiben, (Kl. 1/2)</li> <li>- die Bedeutung und den Nutzen des Waldes für Pflanzen, Tiere und Menschen beschreiben, (Kl. 3/4)</li> <li>- Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald in Abhängigkeit von den Jahreszeiten beschreiben, (Kl. 3/4)</li> <li>- Bedeutung und Nutzen der Gewässer für Pflanzen, Tiere und Menschen erläutern, (Kl. 3/4)</li> <li>- Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Gewässer beschreiben. (Kl. 3/4)</li> </ul>		



## Lehrplanbezüge Österreich (Seite 1)

<b>Volksschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Grundstufe I
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b>                  Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erlernen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Natur in der unmittelbaren Umgebung (zB Pflanzen, Tiere) aufmerksam betrachten und beobachten</li> <li>- Naturvorgänge (Pflanzen und Tiere im Jahresablauf) und Verhaltensweisen (zB Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Nestbau) beobachten</li> </ul> </li> <li>- Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensvorgänge an Tieren (zB Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Fortpflanzung) kennen lernen</li> </ul> </li> </ul> <p>Formenvielfalt in der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</li> <li>- Erste Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere gewinnen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einige Pflanzen und Tiere der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen</li> <li>- Den Bau von Pflanzen und Tieren besprechen; einzelne Teile benennen (zB Kopf, Rumpf, Schnabel, Flügel, Krallen)</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Volksschule</b>	<b>Sachunterricht</b>	Grundstufe II
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b>                  Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erweitern, festigen und bewusst anwenden                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der unmittelbaren Auseinandersetzung mit der Natur die bisher erlernten Arbeitstechniken wie Untersuchen, Beobachten, Betrachten erweitern, festigen und bewusst anwenden                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- bei Tieren bestimmte Verhaltensweisen beobachten und verstehen</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Österreich (Seite 2)

- Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen
- Einsichten in Zusammenhänge innerhalb einzelner Lebensräume gewinnen
- Einrichtungen für bestimmte Lebensweisen bzw. Lebensräume (zB Tiere als Wasserbewohner, als Waldbewohner) verstehen
- Wechselbeziehung zwischen Pflanzen und Tieren (Wiese, Hecke)

### Formenvielfalt in der Natur

- Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erweitern und bewusst anwenden
- Naturobjekte durch Vergleichen von Objekt und Bild (Vorgänge zur Tier- und Pflanzenbestimmung) bestimmen
- Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen
- Ausgewählte Pflanzen und Tiere der näheren und allmählich auch der weiteren Umgebung kennen und benennen; auch einige geschützte Pflanzen und Tiere
- Das Wissen über den Bau von Tieren erweitern: Merkmale von Vögeln
- Weitere Ordnungsgesichtspunkte über Pflanzen und Tiere gewinnen im Hinblick auf:
  - Lebensräume (zB Wasser, Wald)

## Lehrplanbezüge Schweiz

<p><b>Kanton Zürich Kanton Basel-Landschaft Volksschule / Primarklasse Lehrplan 21</b></p>	<p><b>Natur, Mensch, Gesellschaft Natur und Technik / Biologie</b></p>	<p>Primarschule 1./2. Zyklus</p>
<p><b>Inhalte</b></p>		
<p><b>Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten</b>  <b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b>          Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen.</li> <li>- können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z.B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer).</li> <li>- können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.</li> <li>- können erklären, welche Tiere oder Pflanzen voneinander abhängig sind und Vermutungen über Wechselwirkungen zwischen Lebewesen anstellen (z.B. Weiher: Amphibien, Reiher, Süßwasserfische, Mücken; Nahrungsketten).</li> </ul> <p><b>Natürliche Grundlagen für Lebewesen</b>          Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).</li> </ul> <p><b>Artenvielfalt und Ordnungssysteme</b>          Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ausgewählte Pflanzen- oder Tiergruppen auf ihre Eigenschaften untersuchen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben.</li> <li>- können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Tieren (z.B. Singvögel, Wasservögel, Greifvögel, Eulen; Zugvögel/Standvögel) mit geeigneten Instrumenten untersuchen (z.B. Lupe, Feldstecher, Bestimmungsbuch), Vergleiche anstellen sowie Informationen dazu suchen und wiedergeben.</li> <li>- können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben.</li> </ul>		