

WBF-Unterrichtsfilm
„Die Hexenverfolgung: Es konnte jeden treffen“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<p>Sekundarstufe I Werkrealschule, Hauptschule, Realschule, Gemeinschaftsschule, Gymnasium</p>	<p>Geschichte</p>	<p>Klasse 7/8/9</p>
<p>Inhalte und Kompetenzen</p>		
<p>Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern. <p>Reflexionskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können geschichtliche Sachverhalte und Deutungen analysieren, beurteilen und bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) - Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern - Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen - historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion) - Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können historische Sachverhalte strukturiert erschließen und wiedergeben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen - Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden - bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen 		

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 4: Reformation und Konfessionalisierung Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen ihre Kenntnisse zu den Umbruchs- und Krisenerscheinungen im 16. Jahrhundert sowie über Verlauf und Hauptakteure der Reformation (Luther, Karl V.) und das sich daraus ergebende veränderte Verhältnis von Politik und Religion, um Ursachen und Wirkungen historischer Prozesse beispielhaft zu beschreiben. - arbeiten u. a. an zeitgenössischen Bild- und Textquellen heraus, wie wichtig Religion für das Denken und Handeln der Menschen zur Zeit der Reformation gewesen ist. - untersuchen vor dem Hintergrund des modernen Menschenbildes irrationale Phänomene (z. B. Verfolgung und Ausgrenzung von Teilen der Bevölkerung) und ziehen ggf. Parallelen zu aktuellen Erscheinungen der Stigmatisierung und Ausgrenzung. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umbruchs- und Krisenerscheinungen im 16. Jahrhundert (u. a. Hexenverfolgungen); ggf. regionaler Bezug 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 5: Das konfessionelle Zeitalter Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass die religiösen, politischen und gesellschaftlichen Konflikte des konfessionellen Zeitalters Herrschaftsstrukturen und Leben der Menschen veränderten. Sie nutzen diese Erkenntnis für ihre Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um u. a. die historische Bedingtheit gegenwärtiger Probleme zu beschreiben. - nutzen ihre Kenntnisse zu den Umbruchs- und Krisenerscheinungen im 16. Jh. sowie zum Verlauf und zu Hauptakteuren der Reformation wie insbesondere Luther und Karl V., um Ursachen und Wirkungen historischer Prozesse beispielhaft zu beurteilen. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente des Umbruchs und Krisenerscheinungen im 16. Jh., u. a. Hexenverfolgung 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Die Schülerinnen und Schüler erlangen basale Kenntnisse über wesentliche politische, geistige und soziale bzw. wirtschaftliche Lebensbedingungen in drei Epochen in einem ersten orientierenden Überblick. Dieser ermöglicht durch den Vergleich zunächst die Wahrnehmung des Kontrastes und dadurch die des historischen Wandels. Die Epochen bilden zugleich die Grundlage und den historischen Kontext für Längsschnitte der Doppeljahrgangsstufe 7/8, die in ihren inhaltlichen Setzungen spiralcurricular an die drei Epochen anknüpfen und diese exemplarisch vertiefen. Frühe Neuzeit (ca. 1500 - ca. 1750)</p> <p>Weltbilder (Längsschnitt) Leitfrage (z. B. Verändert Denken die Welt?) - das Weltbild des europäischen Mittelalters: Glauben bestimmt das Leben</p> <p>Feindbilder (Fallanalyse) Leitfrage: (z. B. Keine Gemeinschaft ohne Feind?)</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Europäisches Mittelalter und Frühe Neuzeit Aufbruch in das neuzeitliche Europa - Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit</p> <p>Fachliche Kompetenzen Historische Dimension Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einflussfaktoren auf das Alltagsleben und die Lebensbedingungen in verschiedenen Epochen der Geschichte in Deutschland darstellen und Gegenwartsbezüge herstellen, - den Einfluss und die Bedeutung von Glaube und Religion für Gesellschaft und Politik erläutern, - die Veränderungsprozesse in Wissenschaft, Technik und Menschenbild vom Mittelalter bis zur Aufklärung erklären. 		

Gymnasium	Welt- Umweltkunde, Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern und die Ausgangslage zu Beginn der Neuzeit beschreiben. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 5-8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt Wonach unterscheiden wir Epochen der Geschichte? Gesellschaft und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inwiefern brach um 1500 eine neue Zeit an? <p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Urteilskompetenz Sachurteile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben, - Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten. 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Epochenbezug Neuzeit - Renaissance, Humanismus, Reformation und Konfessionalisierung		
Geschichtswissenschaftliche Dimensionen Eigenes und Fremdes Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht die historische Entstehung von Selbst- und Fremdbildern, von Wertvorstellungen und politischen Überzeugungen. Die Identität und die Wahrnehmung des eigenen Ichs werden geprägt durch Zugehörigkeiten. Religion, Nation, Geschlecht, Kultur, Ethnie, sozialer Status, aber auch politische Überzeugungen spielen hier eine bedeutende Rolle. Untersucht wird der historische Prozess, wie sich solche Identitäten in Form von Ideologien, Religionen und Glaubensrichtungen herausbildeten, wie bestimmte Bevölkerungsgruppen gesellschaftlich zu „Anderen“ oder „Fremden“ konstruiert wurden und werden, sodass der „Andere“ in seiner „Fremdheit“ als Bereicherung, aber auch als Konkurrenz oder Bedrohung empfunden wurde und wird. Dabei interessiert, wie Mehrheiten und Minderheiten entstanden und entstehen und welche Bedeutung ein solcher Prozess für die Integration von „Fremden und Andersdenkenden“ in Gesellschaften hatte bzw. hat und woran diese scheiterte und scheitert.		
Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können		
<ul style="list-style-type: none">- weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte,- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen,- historische Sachverhalte mithilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z. B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen,- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen,- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen,- mithilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen.		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Haupt-, Realschule, Gesamtschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>7. Themenbereich: Glaubensspaltung und Glaubenskriege Die Hexenverfolgung - Formen und Ursachen der Hexenverfolgung vom 15. bis 17. Jahrhundert kennen</p> <p>Sachkompetenz Das historische Denken ist im sachgerechten Umgang mit der Geschichte, in der Begegnung mit historischen Ereignissen, Personen, Prozessen und Strukturen zu erlernen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden bereit und fähig: - geschichtliche Sachverhalte multiperspektivisch zu betrachten, kritisch zu befragen, dazu Hypothesen zu bilden und sie begründet zu klären, - sich in der Geschichte zu orientieren, um geschichtliche Bedingungen der politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten der Gegenwart zu erkennen, - historische Abläufe und Gegebenheiten sachlich zu beurteilen und zu werten, - Einzelercheinungen, Personen oder Geschehnisse in einen historischen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen.</p>		

Regionale Schule, Haupt-, Realschule, Gesamtschule, Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kernthema: Religion kann gefährlich sein Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler lernen, dass auch Religion die Gefahr von Fanatismus beinhaltet. Beispiele: Sie erarbeiten Grundelemente des Fanatismus. Sie lernen frühe Formen des Fundamentalismus kennen (in der Kirchengeschichte z. B. Kreuzzüge, Hexenverbrennung).</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Weltdeutung und Religion In der vergleichenden Betrachtung von Deutungsmustern verschiedener Epochen entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für den Konstruktcharakter und die Begrenztheit aller Erklärungsmuster und Sinnstiftungen. Religion als zentralem metaphysischen Bezugspunkt kommt dabei eine herausgehobene Rolle zu, die bis in die Gegenwart hinein unmittelbar auf gesellschaftliche Konstellationen (→ Gesellschaft und Recht), aber auch auf die Legitimation von Herrschaft (→ Herrschaft und Staatlichkeit) zurückwirkt.		
Inhalte Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen Die im Kerncurriculum ausgewiesenen Inhalte und möglichen Beispiele zu den Inhalten können durch weitere ergänzt werden. Im Bereich des Fachwissens bieten sich z. B. folgende Inhalte und Längsschnitte an. Darunter befinden sich auch Inhalte und Längsschnitte, die in besonderer Weise geeignet sind, eine weltgeschichtliche Perspektive zu eröffnen.		
Frühe Neuzeit - Hexenverfolgung		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Realschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte In diesem Inhaltsfeld werden grundlegende kulturelle, politische und religiöse Veränderungen in der Frühen Neuzeit behandelt, welche die Lebensbereiche der Menschen veränderten. Die neuzeitlichen Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer auf andern Kontinenten werden auf die ihnen zugrundeliegenden Motive hin untersucht. Das Aufbrechen eindimensionaler Sichtweisen eröffnet einen reflektierten historischen Zugriff auf die Fragestellung, was die Entdeckungen und Eroberungen für die Entdecker bzw. Entdeckten bedeuteten. Im historischen Rückblick werden darüber hinaus die Auswirkungen der Reformation behandelt, die eine Veränderung der politischen und sozialen Entwicklungen nicht nur in Deutschland bewirkte. Die Auseinandersetzung mit dem Dreißigjährigen Krieg verdeutlicht schließlich die bis in die Gegenwart hineinreichende Brisanz von Konflikten mit religiösen Kontexten.</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfelds stehen Innovationen, Veränderungen, Umbrüche und Kontinuitäten in den Bereichen der Kultur, Religion, Wirtschaft und Politik. Der mit der Reformation einhergehende Umbruch bewirkte bis heute spürbare Folgen. Dem Aufbruch in eine neue „fortschrittlichere“ Zeit widersprechende, mit neuen Gewalterfahrungen verbundene Gegenbewegungen manifestierten sich in den Hexenverfolgungen, im kulturellen Zerstörungswerk der Europäer in der „Neuen Welt“ und im Dreißigjährigen Krieg. Dieser Krieg verdeutlicht die Brisanz von Konflikten mit religiösen Kontexten. Frühkapitalistische private Handelsgesellschaften bieten Einblick in die Verbindung wirtschaftlicher und politischer Interessen. Im Zuge der Entdeckungsfahrten führte der Handel mit und der Konsum von neuen Waren zunehmend zu einer globalen Verflechtung.</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Sekundarstufe I	Gesellschaftslehre Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
KATEGORIEN DER EPOCHALEN SCHWERPUNKTE <ul style="list-style-type: none">- Wie versuchen Menschen ihre Welt zu erklären?- Welche Antworten finden sie auf die Herausforderungen ihrer Zeit?- Welchen Stellenwert haben religiöse und philosophische Gedanken für das Zusammenleben der Menschen?		
Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels: Weltdeutungen		
Leitfragen/Leitgedanken <ul style="list-style-type: none">- Religion: aufrichtiger Glaube oder Instrument religiöser, politischer und wirtschaftlicher Interessen?- Wer kennt die Wahrheit – wer kann die Wirklichkeit erklären?- Das Miteinander religiöser und naturwissenschaftlicher Weltdeutungen als ein Kennzeichen des Übergangs vom Mittelalter zur Neuzeit		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Weltordnung im Wandel Die Schülerinnen und Schüler - erklären den Hexenwahn – als Folge der Verunsicherung der Menschen – mit dem Wandel in der Frühen Neuzeit, - beurteilen Hexenprozesse aus Sicht der damaligen Zeit und vor dem Hintergrund heutiger Werte und Normen. Differenzierungsmöglichkeiten - Hexenverfolgung zur Verdeutlichung der Ängste der Menschen vor Veränderung und vor für sie unerklärlichen Phänomenen		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens Die Schülerinnen und Schüler erlangen grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> - neue Vorstellungen von Gott, Welt, Gesellschaft und Mensch in der Frühen Neuzeit, - die großen Veränderungsprozesse der Frühen Neuzeit: Kulturbegegnungen, Religion und Politik, Herrschaftsverdichtung, revolutionäre Umbrüche. <p>Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden Die Schülerinnen und Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> - feststellen, dass Religion für machtpolitische Zwecke instrumentalisiert werden kann. 		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wahlbereich 1: Hexenverfolgung Einblick gewinnen in Ursachen und Geschichte der Hexenverfolgung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akkusationsprozess, Inquisitionsprozess, Häresie, Zauberei, Aberglaube, Hexenwahn, Hexensabbat, Malefizien, Teufelspakt, Frauen und Männer als Opfer, Hexenproben, Folter, Hexenhammer, cautio criminalis, Friedrich Spee, Walpurgisnacht, regionales Brauchtum 		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 4: Kirche in der Zeit - Kennen eines ausgewählten Beispiels kirchlichen Machtmissbrauches, Inquisition, Hexenprozesse</p>		

Oberschule	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Christen und Kirche in Geschichte und Gegenwart Einblick gewinnen in die Geschichte der Versuchungen der Kirche zum Missbrauch der Macht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquisition, Hexenprozesse, Friedrich von Spee 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschulen Sekundarschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Entdeckungsfahrten und der Beginn des europäischen Zeitalters Grundlegende Wissensbestände - weltanschauliche und ökonomische Grundlagen sowie räumlicher und zeitlicher Verlauf der Entdeckungsreisen im 15./16. Jahrhundert</p>		
Gymnasium	Katholischer Religionsunterricht	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Ekklesiologie: Institution und Gemeinschaft Kommunikation und Dialog - die Herausforderungen für die katholische Kirche in Vergangenheit und Gegenwart exemplarisch diskutieren und vor dem Hintergrund ihres Selbstverständnisses beurteilen</p> <p>Grundlegende Wissensbestände - Kirche im Mittelalter und in der Frühen Neuzeit, z. B. Hexenverfolgung</p>		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 1)

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Längsschnittthema 3. (HS) / 4(RS/G) Begegnung mit dem anderen Inhalte - Hexenverfolgung</p> <p>Bezug zu Kernproblemen Der Längsschnitt „Begegnung mit dem anderen“ ist ein besonderes historisches Thema. Begegnungen von Menschen über Grenzen, Kulturen, soziale Gruppen hinweg waren die Regel. Der Umgang mit dem Fremden und anderen gehört zu den Grundfragen des menschlichen Zusammenlebens. Innergesellschaftliche Konflikte und solche über Reiche und Staaten hinweg führten zu Erfahrungen von Konfrontation oder von Ausgrenzung und Unterdrückung. Die Begegnung mit dem anderen war aber auch Motor für kulturellen Austausch und Wandel. [...]</p> <p>Das Thema beschränkt sich nicht auf kulturelle, religiöse und soziale Konflikte, sondern bietet mit dem Inhalt „Hexenverfolgung“ eine historische Variante geschlechtsspezifischer Ausgrenzung. Die Ungleichbehandlung, Verfolgung und Unterdrückung von Frauen zu Beginn der Neuzeit lässt die Notwendigkeit der Gleichstellung der Geschlechter in besonderer Weise erkennen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erfahren in diesem Längsschnitt in besonderem Maße die Bedeutung von Multiperspektivität und Perspektivenwechsel. Das Thema verlangt, dass der durch die Quellen vorgegebene perspektivische Zugang problematisiert wird. Dies geschieht durch die Rückbesinnung auf die Leitintention, den historischen Bezug innerhalb der Reihe und die Reflexion von den Problemen der Gegenwart her. Diese Vorgehensweise trägt zur Ausbildung eines differenzierten Urteilsvermögens bei.</p> <p>Das Thema organisiert überwiegend traditionelle Inhalte des Geschichtsunterrichts neu; Ausdifferenzierung und Schwerpunktsetzung bleiben der Lehrkraft überlassen.</p> <p>Vermittlung von Kompetenzen Durch die Bearbeitung dieses Themas werden die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliche, soziale und mentale Ursachen von Verfolgung und Unterdrückung anderer erkennen, - die Einsicht in die zerstörerischen Folgen der Angst vor Modernität erwerben. 		

Sekundarstufe I	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenbereich 4: Lebensgestaltung und Kirche 6. Zum Außenseiter verdammt - Früher waren es die Hexen - und heute? - Inquisition</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 2)

Sekundarstufe I	Katholische Religion	Klasse 7/8
Inhalte		
Themenbereich 10: Kirche - Inquisition und Hexenwahn		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen an ausgewählten Beispielen grundlegende zeit- und epochentypische Phänomene und Strukturen kennen und ordnen sie den verschiedenen Dimensionen historischer Erfahrung wie Politik-, Wirtschafts- und Alltagsgeschichte zu. Sie lernen Umbrüche und Zäsuren in der Geschichte kennen.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und beschreiben,- gesellschaftliche Herausforderungen und Prozesse in den Dimensionen Raum und Zeit erklären,- regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren und Ursachen und Wirkungen herausarbeiten,- verschiedene gesellschaftstheoretische Denkansätze und Denkmodelle erklären und erörtern.		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
Modul 1 (Historische Bildung): Verschiedene Aspekte der neuzeitlichen Kulturen		
Kompetenzkonkretisierung:		
<ul style="list-style-type: none">- Bewertungen in historischen Quellen erkennen;- Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen;- Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt;		
Thematische Konkretisierung:		
<ul style="list-style-type: none">- Die gesellschaftliche Funktion von „Magie“ und „Hexerei“ anhand von Quellen und Darstellungen klären und die Ursachen der Hexenverfolgung herausarbeiten;		

Lehrplanbezüge Schweiz

(Kanton Zürich) Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen. Die Schülerinnen und Schüler - können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat - können an einem geschichtlichen Umbruch der Frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.		