

**WBF-Unterrichtsfilm
„Das Reich der Azteken“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe I Werkrealschule, Hauptschule, Realschule, Gemeinschaftsschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.2 Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>(3) Fenster zur Welt Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>G: die Expansion Europas nach Amerika beschreiben und ihre Folgen für die „Neue“ Welt bewerten (z. B. Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel)</p> <p>M: die Expansion Europas nach Amerika beschreiben und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, z. B. Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel)</p> <p>E: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, z. B. Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren).</p>		

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 3: Europa im Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen Motive und Folgen der Entdeckungsfahrten (z. B. „Entdeckung“ Amerikas) und der europäischen Kolonialisierung, um wirtschaftliche und kulturelle Konsequenzen bis zur Gegenwart zu beschreiben. Dabei reflektieren sie die Folgen für die in den Kolonialgebieten ursprünglich angestammten Kulturen und begreifen an einfachen Beispielen die Hintergründe heutiger weltweiter Konfrontationen und Kooperationen. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 3: Neue räumliche und geistige Horizonte Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass die Begegnung zwischen Völkern und Kulturen im Mittelalter und zu Beginn der Neuzeit einerseits zu politischen, religiösen sowie kulturellen Konflikten und andererseits zu einer Weitung des räumlichen und geistigen Horizonts führte. Sie nutzen diese Kenntnisse zur Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um z. B. Chancen und Herausforderungen des Kulturkontakts für Individuum und Gesellschaft einzuschätzen. • untersuchen Motive und Folgen der Entdeckungsfahrten und der europäischen Kolonialisierung bis zur Mitte des 17. Jh., um wirtschaftliche und kulturelle Nachwirkungen bis in unsere Gegenwart zu beschreiben und zu beurteilen. • werten Geschichtskarten anhand einfacher Fragestellungen aus, um einen Einblick in die Europäisierung der Welt seit 1492 zu erlangen. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entdeckungsfahrten und ihre Folgen, u. a. Entdeckung Amerikas durch Christoph Kolumbus 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Wahlmodul: Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt) Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?) <ul style="list-style-type: none"> • Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus 		

Sekundarstufe I	Wahlpflichtfach Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Entwicklung außereuropäischer Großreiche <ul style="list-style-type: none"> • präkolumbische Staaten (z. B. der Inkas, Mayas und/oder Azteken) 		

Sekundarstufe I	Politische Bildung	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
3.8 Europa in der Welt 9/10 Der Geschichtsunterricht ergänzt die Binnenperspektive auf Europa durch einen Vergleich einer europäischen mit einer außereuropäischen Gesellschaft und Kultur an einem Fallbeispiel. Ziel ist es, die Unterschiedlichkeit der Vergleichspartner zu verschiedenen historischen Zeitpunkten herauszuarbeiten. Dies kann am Beispiel von historischen Dimensionen wie Herrschaft, Wirtschaft oder Kultur erfolgen.		

Lehrplanbezüge Bremen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Frühe Neuzeit Neues Denken, Neue Welt, Begegnungen <ul style="list-style-type: none">• Entdeckungsreisen: Voraussetzungen, Verlauf, Ergebnisse und Folgen Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• die wichtigsten Entdeckungsfahrten der Spanier und Portugiesen benennen und datieren,• die Aufteilung der Welt erläutern und datieren,• die Folgen der Entdeckungsfahrten darstellen und problematisieren		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 5-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen zwischen bekannten Ereignissen der Geschichte und der eigenen Gegenwart kausale oder genetische Zusammenhänge her (z. B. Entdeckungen der Frühen Neuzeit). <p>Welche Veränderungen brachten die Entdeckungen des Columbus mit sich? Minderheiten und Migration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Längsschnitt: Migration und Kolonisation (griechische Kolonisation, Völkerwanderung, Spanisch-Amerika, Kolonialismus um 1900) 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt Wie sorgen Menschen für ihr Überleben? Arbeit und Familie (Steinzeit – Mittelalter – Neuzeit)</p> <p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Urteilskompetenz Sachurteile Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen bei der Darstellung historischer Prozesse einfache Ursache-Wirkungs-Ketten auf, • versetzen sich in Situationen und Personen der Vergangenheit hinein und beschreiben von dort her Handlungen und Ereignisse in früherer Zeit (z. B. Ankunft des Kolumbus in der Neuen Welt aus der Sicht eines Indios und eines spanischen Matrosen). 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Neuzeit - Renaissance, Humanismus, Reformation und Konfessionalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen und Konflikte Europas mit anderen Kulturzentren <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit</p> <p>Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, - die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen, - an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen, - mithilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen. 		

Realschule/Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Neuzeit - Renaissance, Humanismus, Reformation und Konfessionalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen und Konflikte Europas mit anderen Kulturzentren <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit</p> <p>Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, - historische Sachverhalte mithilfe von Zeitlaufsvorstellungen (z. B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen, - an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen, - mithilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen. 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Haupt-, Realschule, Gesamtschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>6. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Azteken, Inkas und Spanier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präkolumbianische Kulturen mit dem europäischen Kulturkreis vergleichen und Vorurteile gegenüber fremden Kulturen abbauen <p>Kolonialherrschaft und Ausrottung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Ursachen der Ausbeutung durch europäische Herren erkennen und die Folgen für die Urbevölkerung bis in die Gegenwart beurteilen 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>8. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Azteken, Inkas und Spanier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorurteile gegenüber außereuropäischen Kulturen abbauen und die Bedeutung des eigenen Kulturkreises relativieren <p>Kolonialherrschaft, Ausbeutung und Ausrottung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Ursachen für das Verhalten der Europäer und die Diskrepanz zwischen proklamierten Werten und der Wirklichkeit erkennen 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule/Realschule Oberschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen Fachwissen Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit. • beschreiben exemplarisch eine indigene Hochkultur. • schildern gewaltsame Eroberungen durch die europäischen Kolonialmächte in Mittel- und Südamerika und deren Folgen. <p>Beurteilung und Bewertung Eigene Frage an die Geschichte stellen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Vermutungen zu den Motiven der Entdecker an. <p>Mit Darstellungen von Geschichte kritisch umgehen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die historische Darstellung und Deutung der Kolonialisierung durch die zeitgenössischen Europäer. <p>Fremdverstehen leisten Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Verwendung der Begriffe „Indianer“ und „indigene Völker“. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Transkulturalität Kulturen sind empirisch durch eine Vielzahl möglicher Identitäten charakterisiert und weisen keine klaren Konturen auf. Scheinbar stabile Strukturen von Eigenem und Fremdem gehen so verloren. In historischer Perspektive treten Wanderungsbewegungen und Austauschprozesse zwischen den Kulturen als anthropologische Konstanten auf (→ Wirtschaft und Umwelt). Diese begegnen uns in unterschiedlichen Formen des Kulturkontakts, von einer zeitlich begrenzten Kulturberührung über den Kulturzusammenstoß, der bisweilen zur Auslöschung des machtpolitisch Unterlegenen führte, bis hin zur Kulturverflechtung (→Herrschaft und Staatlichkeit). Transkulturalität leistet einen Beitrag zu einem reflektierten Geschichtsbewusstsein, zur Toleranz sowie zu Identitätsbildung und Fremdverstehen in einer pluralen Gesellschaft.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung) • Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 5: Neue Welten und neue Horizonte Dieses Inhaltsfeld behandelt Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Europäisierung der Welt und Reformation. Die Auseinandersetzung mit diesen Gegenständen zeigt, dass Humanismus und Renaissance in Europa einen Mentalitätswandel herbeiführten, indem sie das mittelalterliche Denken aufbrachen. Daneben geht es um die neuzeitlichen Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer in Südamerika, deren geistig-kulturelle Voraussetzungen und die Folgen für die „entdeckten“ indigenen Kulturen.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive und Verlauf der „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas beschreiben, • die kulturellen Leistungen indigener Völker benennen und Elemente der Kulturzerstörung durch die Eroberer beschreiben. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive, Interessen und Vorgehen der „Entdecker“ bzw. „Eroberer“ und Folgen der Eroberungen bewerten, • die Problematik des Begriffs „Entdecker“ beurteilen, • die kulturellen Leistungen der indigenen Völker beurteilen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Realschule/Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 3: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Durch wissenschaftliche und kulturelle Entwicklungen im Übergang zur Frühen Neuzeit verändert sich der Zugriff der Menschen in Europa auf Informationen und Kenntnisse. Ihr Denken veränderte sich grundlegend in Humanismus und Renaissance. Daraus erfolgten die neuzeitlichen Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer auf anderen Kontinenten aus multikausalen Motiven und mit universalen Folgen. Die Ambivalenz von wirtschaftlichem und kulturellem Fortschritt im Gegensatz zu neuen existenziellen Zerstörungen in den eroberten Ländern in der damaligen Zeit (Sklaverei, wirtschaftliche Ausbeutung, Zerstörung indigener Kulturen) sowie im Hinblick auf die heutige Globalisierung wird deutlich. [...]</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zur Bedeutung der Entdeckungen im Verhältnis zu den Folgen für die einheimische Bevölkerung Stellung. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfelds stehen Innovationen, Veränderungen, Umbrüche und Kontinuitäten in den Bereichen der Kultur, Religion, Wirtschaft und Politik. [...] Dem Aufbruch in eine neue „fortschrittlichere“ Zeit widersprechende, mit neuen Gewalterfahrungen verbundene Gegenbewegungen manifestierten sich in den Hexenverfolgungen, im kulturellen Zerstörungswerk der Europäer in der „Neuen Welt“ und im Dreißigjährigen Krieg. [...]</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten. 		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Realschule Plus Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels Aufbauend auf der Entwicklung im Mittelalter erfolgte in der Frühen Neuzeit eine Ausweitung der Herrschaft auf überseeische Gebiete und der Export europäisch-christlicher Überzeugungen. [...]</p> <p>Orientierung Mutig oder einfach nur ohne Hoffnung in der „Alten Welt“ – warum brachen Entdecker auf? Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive und Ziele der Erkundungsfahrten 		

Integrierte Gesamtschule Realschule Plus	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Thema 5: Europäisierung der Welt am Beispiel Amerikas Inhaltliche Vorschläge Ein neues Weltbild entsteht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entdeckungsfahrten <p>Eroberung und Besiedlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indianische Hochkulturen und ihre Zerstörung <p>Nord- und Lateinamerika heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1492 bis heute: eine kritische Bilanz <p>Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Gründe und Voraussetzungen für Entdeckungen und Eroberungen, • benennen Auswirkungen von Kolonialisierung. <p>Anregungen für die Unterrichtsgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulation eines Gerichtsprozesses: Hernán Cortés vor dem internationalen Gerichtshof • Reportage zur Eroberung Tenochtitláns 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Umbrüche und Aufbruch Leitperspektive: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Kulturhistorisch bedeutsam ist die enorme Erweiterung des Bildungs- und Wissenshorizontes, einerseits durch Rückgriff auf die Errungenschaften der Antike, andererseits durch die Aufnahme und Weiterentwicklung von Erkenntnissen und Erfindungen aus dem Nahen und Fernen Osten. Die Umsetzung dieses Wissens erfolgte nicht nur in der Kunst und der Architektur, sondern auch in technischen Anwendungen wie z. B. Buchdruck, Zeitmessung, Navigation und der Entwicklung von Feuerwaffen. Dies ließ zum einen eine empirisch orientierte Naturwissenschaft entstehen, zum anderen bildete es die Grundlage der europäischen Dominanz in der nachfolgenden Epoche der Weltgeschichte. Geographisch wurde das bis dahin eng auf Europa fixierte Weltbild durch die Entdeckungsfahrten erweitert. Die wirtschaftlichen und sozialen Folgen der Eroberungen und des Kolonialismus sind bis heute noch im Zusammenhang mit dem Nord-Süd-Gefälle wirksam.</p> <p>Inhalte Kolonialismus der frühen Neuzeit Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Eroberungen der Europäer und Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie daraus resultierenden Folgen, • beschreiben die Entwicklung von Verkehrs- und Güterströmen in der frühen Neuzeit, • beurteilen Ergebnisse und langfristige Folgen des Kolonialismus. <p>Basisbegriffe Neue Welt, Konquistador, Kolonie</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Anbruch einer neuen Zeit Humanismus, Renaissance, Entdeckungsreisen Mit den Entdeckungsreisen beginnt das koloniale Erbe Europas. [...] Ein weiterer Schwerpunkt liegt darauf, dass die Schülerinnen und Schüler die Entdeckungsreisen und die Folgen der Europäisierung der Welt kennenlernen. [...]</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Merkmale einer Indio-Hochkultur auf, • beurteilen die Folgen der Kolonisierung für „Neue“ und „Alte“ Welt. 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Oberschule/Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich 1: Entdeckung und Eroberung der Welt für Europa		
Ziele		
Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über Vergangenes, über Geschichtsdarstellungen und über Geschichtsbezüge der Gegenwart zu fällen: Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass unterschiedliche Kulturen verschiedene religiöse, politische und kulturelle Werte entwickelt haben. Zu historischen Ereignissen und Personen kennen sie verschiedene Sichtweisen. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen diese mit heutigen Vorstellungen und bilden sich eine begründete Meinung.		
Lernziele und Lerninhalte		
<ul style="list-style-type: none">• sich positionieren zum Umgang der Eroberer mit den Ureinwohnern<ul style="list-style-type: none">○ Zerstörung einer indianischen Hochkultur (Azteken, Inka, Maya, Cortez, Pizarro, Missionierung, Traum von El Dorado, Karl V., Kolonien)• Einblick gewinnen in die ökologischen Veränderungen in der alten und neuen Welt (Übernahme von Kulturpflanzen, Einschleppung von Krankheiten)		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschule Gesamtschule Sekundarschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Die europäische Entdeckung der Welt - Darstellungen sinnbildend schreiben</p> <p>Interpretationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe historischer Karten und von Geschichtskarten die indianischen Hochkulturen und die Entdeckungsfahrten räumlich und zeitlich einordnen <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • indianische Hochkulturen und ihre Kolonialisierung im 16. Jahrhundert • ökologische Veränderungen in der Alten und Neuen Welt 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Entdeckungsfahrten und der Beginn des europäischen Zeitalters</p> <p>Interpretationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage von Quellen mit verschiedenen Perspektiven die Zerstörung altamerikanischer Hochkulturen und deren Legitimation durch die Eroberer ideologiekritisch herausarbeiten <p>geschichtskulturelle Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit kontroversen Bezeichnungen der europäischen Entdeckung der Welt auseinandersetzen und einen eigenen Vorschlag entwickeln (z. B. Entdeckung vs. Invasion) <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlaufsformen in einer historischen Darstellung (z. B. Aufstieg, Abstieg, Eroberung, Kolonialisierung) • altamerikanische Hochkultur: Kultur und Alltag, staatliche Organisation • Zerstörung altamerikanischer Hochkulturen: Methoden und Folgen, Eroberer • transatlantischer Handel: Austausch von Pflanzen und Tieren, Sklavenhandel • bis in die Gegenwart reichende ökologische Veränderungen in der Alten und Neuen Welt (z. B. in der Tier- und Pflanzenwelt, lateinamerikanische Produkte im Alltag) 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe I	Weltkunde	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?		
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none">• Entdecker und Eroberer in der Neuzeit• Nord- und Südamerika		
Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• erläutern Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie Auswirkungen der Eroberung für Nord- und Südamerika und Europa.• beurteilen Zusammenhänge zwischen den kolonialen Eroberungen und der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum.		
Lebensweltbezug:		
Schülerinnen und Schüler können in ihrem Alltag Spuren der kolonialen Eroberungen und heutiger Verflechtungen Europas mit ehemaligen Kolonien wiedererkennen und einen begründeten Standpunkt zu ethischen Fragen einnehmen, die sich daraus ergeben.		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Epochenbegriff erweitert die Auseinandersetzung um Periodisierung von Geschichte anhand des Übergangs vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit. Globalisierungsprozesse im Rahmen der Eroberung der „neuen Welt“ und deren Folgen erweitern die räumliche Perspektive. Die Schülerinnen und Schüler können aus der Perspektive der „Entdecker“ und „Entdeckten“ erzählen.</p> <p>Obligatorische Lernbereiche Welt- und Menschenbilder – eine „neue“ Zeit bricht an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eroberung der „neuen“ Welt 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Globalisierungsprozesse im Rahmen der Europäisierung der „neuen Welt“ erweitern die räumliche Perspektive. Die Schülerinnen und Schüler können aus der Perspektive der „Entdecker und Entdeckten“ erzählen.</p> <p>Obligatorische Lernbereiche Welt- und Menschenbilder – eine „neue“ Zeit bricht an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entdeckung und Europäisierung der „neuen“ Welt 		

Lehrplanbezüge Österreich

<p>Neue Mittelschule/ AHS</p>	<p>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</p>	<p>2. Klasse</p>
<p>Inhalte und Kompetenzen</p>		
<p>Modul 5 (Historische Bildung): Bedeutung von Religionen in verschiedenen Kulturen der Vergangenheit</p> <p>Kompetenzkonkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren; • Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten. <p>Thematische Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Formen von Religionen und ihre Auswirkungen auf Alltagsleben und Herrschaftsformen herausarbeiten; • Konflikte und Umgang mit Religion(en) analysieren sowie deren Rolle in Herrschaftsstrukturen erörtern. 		
<p>Neue Mittelschule/ AHS</p>	<p>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</p>	<p>3. Klasse</p>
<p>Inhalte und Kompetenzen</p>		
<p>Modul 2 (Historische Bildung): Begegnungen zwischen dem Eigenen und dem Fremden</p> <p>Kompetenzkonkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen an die Vergangenheit formulieren; Fragen an historische Quellen stellen; • Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren; • Eigene historische Erzählungen erstellen. <p>Thematische Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus und Imperialismus definieren sowie die Auswirkungen auf die Gegenwart diskutieren; • Kulturkontakte analysieren und dabei gegenseitige Wahrnehmungen ermitteln; • Rassistische Konzeptionen des imperialistischen Zeitalters erkennen und kritisch hinterfragen. 		

Lehrplanbezüge Schweiz

Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen. Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können eigene Vorstellungen von vertrauten und fremden Lebensweisen darstellen, mit anderen vergleichen und ordnen • können vergangene und gegenwärtige Lebensweisen in verschiedenen Räumen untersuchen, charakterisieren und vergleichen. <p>Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen. Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat • können an einem geschichtlichen Umbruch der Frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen). Neuzeit: Kulturbegegnungen, Weltbild • können eine kurze historische Darstellung einer ausgewählten Region vom Beginn der Neuzeit bis heute verfassen (z.B. zum Heimatland, zum Ferienziel, zu den USA, zum Nahen Osten, zu China). 		

Lehrplan 21 Sekundarschule	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung Das Thema kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung thematisiert kulturelle Selbstverständnisse sowie Gemeinsamkeiten und Differenzen. Die Schülerinnen und Schüler begegnen Menschen und Erzeugnissen aus unterschiedlichen Kulturen und befassen sich mit typischen Merkmalen im Lebensalltag. Sie setzen sich mit Literatur, Musik und bildender Kunst aus unterschiedlichen Zeiten und Kulturen auseinander und erkennen Besonderheiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Lebensweisen von Menschen verschiedener Kulturen und erkennen Sprache als wichtigen Teil von Kultur und Identität. Sie beleuchten soziale Situationen aus verschiedenen Perspektiven, setzen sich mit eigenen Vorstellungen auseinander und lernen den respektvollen Umgang mit unterschiedlichen Lebensweisen, Traditionen und Weltansichten. Sie erwerben Wissen über die kulturelle Vielfalt der Schweiz und deren Wandel über die Zeit.</p>		