

**WBF-Unterrichtsfilm
„Jugendliche und die Drogenfalle“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

alle Schulformen	fächerübergreifend	
Leitperspektiven		
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Prävention und Gesundheitsförderung zielen auf die Förderung von Lebenskompetenzen und Stärkung von persönlichen Schutzfaktoren ab. Kinder und Jugendliche sollen dabei unterstützt werden, altersspezifische Entwicklungsaufgaben bewältigen zu können ... Die Verankerung der Leitperspektive im Bildungsplan wird durch folgende Begriffe konkretisiert: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sucht und Abhängigkeit ...</i> <p>Verbraucherbildung (VB) Die Leitperspektive Verbraucherbildung ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, sich alters- und entwicklungsgemäß mit individuellen und kollektiven Bedürfnissen auseinanderzusetzen. ... Die Leitperspektive umfasst alle Konsumbereiche. Zentral sind insbesondere folgende Themenfelder: ... <i>Lebensführung</i> (Körperbild, Ernähren, Kleiden, Wohnen, <i>Gesundheit</i>), Medien, Information ... Sie greift damit auf vielfältige Weise Themen aus dem Leben der Schülerinnen und Schüler auf. Die Leitperspektive Verbraucherbildung trägt zu einer selbstbestimmten, verantwortungsvollen und <i>gesundheitsförderlichen Lebensführung</i> bei.</p>		

Werkrealschulen, Realschulen, Gemeinschaftsschulen	Alltagskultur, Ernährung, Soziales (AES)	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p>3.1.3.2 Gesundheitsmanagement im Alltag Die Schülerinnen und Schüler verstehen Gesundheit als Bewältigung von körperlichen und psychischen sowie sozialen und materiellen Anforderungen des Alltags. Sie setzen sich mit Belastungen und Gesundheitsressourcen auseinander. Die Selbstwahrnehmung, Achtsamkeit und Wertschätzung der Schülerinnen und Schüler wird gefördert, sie lernen Methoden des Gesundheitsmanagements kennen. Die Schülerinnen und Schüler können ... ausgewählte Strategien des Stressmanagements (instrumentelle, kognitive, regenerative) beschreiben, erproben und bewerten ...</p> <p>3.1.5 Lebensbewältigung und Lebensgestaltung 3.1.5.1 Individuelle Lebensplanung (3) Möglichkeiten des Umgangs mit kritischen Lebenssituationen erkennen, beschreiben und unter Zuhilfenahme bereitgestellter Quellen Handlungsoptionen ableiten.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

alle Schulformen	Ethik	Klasse 7/8(9)
Beitrag des Faches zu den Leitperspektiven		
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Die Reflexion der persönlichen Lebens- und Zukunftsgestaltung ist fester Bestandteil des Ethikunterrichts und schließt die Beschäftigung mit Vorstellungen eines guten Lebens für den einzelnen Menschen und die Gesellschaft ein. In diesem Sinne sind Aspekte gelingender Kommunikation, Umgehen mit Gefühlen, Begründung von Handlungen und Beziehungsgestaltung, die in den Leitperspektiven Prävention und Gesundheitsförderung zum Ausdruck kommen, im Bildungsplan Ethik verankert und durch Verweise auf Selbstregulation und Hygiene, Wahrnehmung und Empfindung, Mobbing und Gewalt ausgewiesen.</p>		
Inhalte		
<p>3.1.3 Medien und Wirklichkeiten 3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt Die Schülerinnen und Schüler können: (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung in ihrer Lebenswelt herausarbeiten und einschätzen (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) ...</p>		

alle Schulformen	Biologie	
Beitrag des Faches zu den Leitperspektiven		
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Traditionell kommt dem Fach Biologie eine wichtige Rolle bei den Themen Prävention und Gesundheitsförderung zu. Darunter wird nicht nur die Vermeidung von gesundheitsschädlichem Verhalten, sondern auch die Stärkung von Resilienz verstanden. Der Mensch selbst ist Gegenstand des Biologieunterrichts. Dies trägt dazu bei, dass sich Kinder und Jugendliche altersangemessen mit ihrer Person auseinandersetzen und fördert ein gesundheitsbewusstes und umweltverträgliches Handeln, sowohl in individueller als auch in gesellschaftlicher Verantwortung. Das Fach Biologie kann wesentliche Beiträge zur Bedeutung von gesunder Ernährung, zur Stressbewältigung und einem ressourcenschonenden Leben liefern. Über seine prozessbezogenen Kompetenzen und seine Handlungsorientierung unterstützt der Biologieunterricht die Entwicklung von Selbstregulation und das Erleben von Selbstwirksamkeit.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 3)

Gymnasium	Ev. Religionslehre	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>3.2.1 Mensch Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Frage nach Identität im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft auseinander. Sie bringen hierzu biblische Perspektiven auf den Menschen ins Gespräch.</p> <p>1) sich mit Fragen nach Identität, Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Rollenzuschreibung im sozialen Zusammenleben (zum Beispiel Familie, Peergroup, soziale Netzwerke) auseinandersetzen</p> <p>(3) Hintergründe krisenhafter Situationen (zum Beispiel Versagensangst, Leistungsdruck, Trennung, Liebeskummer, Sucht) und Strategien zu deren Bewältigung entfalten</p>		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Haupt-/Mittelschule	Katholische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.1 Sehnsucht nach Leben – Sinn suchen</p> <p>8.1.2 Auf der Suche nach Heil – Achtung Sackgassen! Wenn Sucht Menschen fesselt: Suchtgefahren und ihre Folgen, z. B. Rausch- und Suchtmittel</p> <p>8.3.3 Gefährdungen durch Alkohol und Drogen im Straßenverkehr; Spiel-, Fernseh-, Computer-, Internet- und Sammelsucht</p>		

Haupt-/Mittelschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.2 Suche nach Sinn – Sehnsucht nach Leben</p> <p>8.2.2 Auf dem Markt der Sinnangebote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flucht in die Sucht: z. B. Nikotin, Alkohol, Rausch- und Suchtmittel, „Glotze“, Gesundheitsschädigung; Beratungsmöglichkeiten - risikobereites Verhalten als Sucht und Sehnsucht 		

Haupt-/Mittelschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.1 Im Leben einen Sinn erkennen – dem Leben Sinn geben</p> <p>8.1.2 Sinn suchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefährdungen, z. B. Drogen, Alkohol, Glücksspiel und seine Folgen, z. B. Abhängigkeit, Realitätsverlust, Fremdbestimmung 		

Haupt-/Mittelschule	Physik/Chemie/Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.3 Richtige Lebensführung</p> <p>Die Schüler werden auf Ursachen, Folgen und Gefahren des Gebrauchs von Genussmitteln und Drogen aufmerksam. Am Beispiel alltäglicher Situationen ... werden ihnen Wege einsichtig, wie sie der Gefahr, süchtig zu werden, begegnen können. Sie sollen über Fragen nachdenken, die mit ihrer pubertären Entwicklung zusammenhängen.</p> <p>8.3.3 Genussmittel und Drogen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genussmittel und Drogen; Ursachen und Folgen von Sucht - Suchtprävention als Entwicklung von Lebenskompetenzen, z. B. selbstbewusst sein im Umgang mit sich und anderen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Haupt-/Mittelschule	Sport	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.1.4 Sicherheit - Auswirkungen von Suchtmitteln (z. B. Nikotin, Alkohol, Drogen) auf Gesundheit und Sport erkennen.</p>		

Realschule	Biologie	Klasse 7
Inhalte		
<p>Die Aufklärung über den Missbrauch von Drogen ist von besonderer Bedeutung und wird im Zusammenhang mit der Identitätsfindung im Unterricht behandelt. Das Grundwissen wird erweitert um: - Einsicht, dass Drogenmissbrauch zu schweren körperlichen, geistigen und seelischen Schäden führen kann 7.4 Menschliche Sexualität und Entwicklung Den Schülern wird bewusst, dass der Missbrauch von Drogen Konflikte nicht lösen kann, sondern neue Probleme schafft. • Entwicklung der eigenen Identität; Aufgaben und Hilfen; Missbrauch von Drogen</p>		

Realschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.1 Erwachsen werden Jugendliche zwischen Versagen und Bewähren Versuche Jugendlicher, der Realität zu entfliehen, und damit verbundene Gefahren, z. B. ... Drogen 8.2 Verantwortung für Mensch und Umwelt Gründe und mögliche Folgen (physisch, psychisch, sozial) von Drogenmissbrauch mithilfe von Fallbeispielen analysieren; auf schwere gesundheitliche Folgen wie z. B. Aids eingehen</p>		

Realschule	Ethik	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.2 Sinn des Lebens Verfehlte Sinnorientierungen • Ursachen einer verfehlten Sinnorientierung, z. B. Maßlosigkeit, übersteigerte Ansprüche an sich und andere, mangelndes Selbstvertrauen • mögliche Folgen wie z. B. Fanatismus, Flucht in Alkohol und andere Drogen, Minderwertigkeitskomplexe</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 3)

Realschule	Evangelische Religion	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.1 Jesus Christus: Perspektive für das Leben – Hoffnung darüber hinaus Verantwortlich mit eigenem und fremdem Leben umgehen Beispiele aus dem Lebensbereich der Jugendlichen wie Gesundheit, Sucht, Verkehr, Umwelt, o. Ä.; Aufgabe, Leben zu erhalten, dazu z. B. 5. Gebot</p>		

Realschule	Haushalt und Ernährung	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.2 Vollwertige Ernährung • spezifische Wirkungsweisen und mögliche Suchtgefahren: soziologische Ursachen und Folgen von Missbrauch</p>		

Realschule	Katholische Religionslehre	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.1 Sehnsucht nach Sinn und Halt: Vielfalt religiöser Angebote Sinnsuche heute: Sehnsucht nach Glück, Unendlichkeit, Heil einerseits und Angst vor Enttäuschung und Sackgassen andererseits aufspüren (z. B. ... Drogen-, Konsumrausch)</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>7.1 Erwachsen werden Die Verunsicherung der Selbsteinschätzung in dieser Lebensphase zeigt an, dass die eigene Identität noch ungefestigt und in hohem Maße entwicklungs offen ist. Dem Jugendlichen sollte bewusst werden, dass Identität nicht nur von vorhandenen Anlagen abhängt, sondern immer auch Selbstentwurf ist und durch die eigene Lebensgestaltung mitgeprägt wird. Er soll einsehen, dass die Freiheit zur selbstbestimmten Lebensgestaltung gefährdet ist, wenn sie durch fremde Interessen manipuliert wird.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefährdungen der persönlichen Freiheit durch äußere Einflüsse (z. B. Werbung und Medien, Drogen und andere Suchtmittel; Gruppenzwang); Bedeutung der Peergroup (z. B. Normenbildung, Ideale ...) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 4)

Gymnasium	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
8.1 Wege zur Sinnfindung im Alltag Die Schüler beschreiben, diskutieren und reflektieren beispielhafte Situationen, in denen Sinnerfüllung und Sinnleere erlebt werden können. Die Besprechung typischer Fälle von verfehlter Sinnorientierung (z. B. Drogen, Fanatismus, Sekten) leitet über zur Beschäftigung mit den Verlockungen esoterischer Richtungen.		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
9.2 Suchtgefahren und Gesundheit Neben sachbezogener Information über das Ausmaß der Gefährdung durch Suchtmittel steht entsprechend der Richtlinien zur Suchtprävention vor allem die Stärkung der Schülerpersönlichkeit im Mittelpunkt der Suchtvorbeugung. <ul style="list-style-type: none">• Suchtverhalten: Ursachen; physische, psychische und soziale Folgen der Einnahme von Suchtmitteln (ggf. unter Einbeziehung außerschulischer Fachleute)• Wege zur Persönlichkeitsstärkung: Kennzeichen einer stabilen Persönlichkeit, persönlichkeitsstabilisierende Faktoren, z. B. sinnvolle Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Bezug zur Vielfalt und Schönheit der Natur		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 1)

alle Schulformen	Naturwissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>3.7 Körper und Gesundheit In diesem Themenfeld sollen eigene Körpererfahrungen bewusstgemacht und daraus Verantwortung für sich und andere entwickelt werden. Kenntnisse über Nahrung und Körperfunktionen versetzen die Schülerinnen und Schüler in die Lage, die Bedeutung sportlicher Betätigung und einer ausgewogenen Ernährung argumentativ nachzuvollziehen. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei den Körper als komplexes, ganzheitliches System kennen, das auf Störungen mit Gegenmaßnahmen reagiert. Thema: Suchtprävention – Strategien zur Abwehr von Suchtverhalten – stoffliche Suchtmittel: Tabak, Alkohol, Drogen, Süßes – nichtstoffliche Suchtmittel: Fernsehen/Video, Computer</p>		

alle Schulformen	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>3.6 Bau und Funktion des Nervensystems Das Nervensystem umfasst alle Nervenzellen des menschlichen Körpers. Mit ihm kommuniziert er mit der Umwelt und steuert gleichzeitig vielfältige Mechanismen im Inneren. Das Nervensystem nimmt mithilfe von Sinneszellen Informationen aus der Umwelt auf, verarbeitet sie und löst Reaktionen wie Muskelbewegungen oder Schmerzempfindungen aus. Dieses System kann durch Drogen oder Erkrankungen beeinträchtigt werden. Nervensystem: <ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktion der Nervenzelle • Aufbau und Funktion des Nervensystems Sucht und Suchtprävention <ul style="list-style-type: none"> • biologische, ethische, soziale und kulturelle Fragen des Drogenmissbrauchs Kontexte: <ul style="list-style-type: none"> • Stress meiden – gesund bleiben • Wege in die Sucht – legale und illegale Drogen </p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 2)

alle Schulformen	Ethik (Berlin)	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung Freiheit bedeutet für viele Jugendliche zunächst das Fehlen von Zwängen, z. B. in Form von Regeln, Vorschriften und Pflichten. Doch wird den Lernenden im Laufe des Unterrichts deutlich werden, dass diese Vorstellung einer schier grenzenlosen Freiheit, wird sie einmal in all ihren Konsequenzen durchdacht, nicht unproblematisch ist. Dies weckt das Bedürfnis nach einem reflektierten Verständnis von Freiheit ... Gesellschaftliche Perspektive: ... In welchem Zusammenhang stehen Drogen mit dem Freiheitsverlangen des Menschen?</p>		

	LER (Brandenburg)	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>3.1 Wer bin ich? – Identität Mein Lebensweg</p> <ul style="list-style-type: none">• von der Kindheit lösen• Erwachsenwerden• Initiationsriten• biografisches Lernen• Verantwortung übernehmen für den eigenen Lebensweg <p>Selbstverwirklichung Lebenssinn</p> <ul style="list-style-type: none">• ... Autonomie und Freiheit		

Lehrplanbezüge Bremen

Gesamt-/Sekundar- schule	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 8-10
Inhalte		
<p>Gut geregelt Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung von Alkohol und Drogen auf das Reaktionsvermögen beschreiben und den verantwortlichen Umgang erörtern ... Wahrnehmen und Verhalten Eine interdisziplinäre Herangehensweise ist zur Bearbeitung der Auswirkungen von Alkohol und Drogenkonsum auf das Verhalten erforderlich.</p>		
Gymnasium	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>Wahrnehmen und Verhalten Eine interdisziplinäre Herangehensweise ist zur Bearbeitung der Auswirkungen von Alkohol und Drogenkonsum auf das Verhalten erforderlich.</p>		
Gymnasium	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 10
Inhalte		
<p>Wahrnehmen und Verhalten Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung von Alkohol und Drogen sowie Strategien zur Vermeidung von Suchtmittelmissbrauch nennen.</p>		
Oberschule	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Lernen, Wahrnehmung und Verhalten Eine interdisziplinäre Herangehensweise ist zur Bearbeitung der Auswirkungen von Alkohol und Drogenkonsum auf das Verhalten erforderlich. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Wirkung von Alkohol und Drogen auf Reaktionsvermögen und Verhalten beschreiben, • den Umgang mit Stoffen bewerten, die auf das Nervensystem wirken, • die Wirkung von Alkohol und Drogen auf zellulärer Ebene beschreiben. 		

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

Stadtteilschule	fächerübergreifend	Klasse 6-10
Aufgabengebiete		
<p>3.2 Gesundheitsförderung Gesundheitsförderung unterstützt Schülerinnen und Schüler darin, Verantwortungsbewusstsein für gesundheitsförderliche Lebensweisen und Lebensverhältnisse zu entwickeln. Die Schülerinnen und Schüler werden darin bestärkt, an der Erhaltung und Wiederherstellung der eigenen Gesundheit sowie der ihrer Mitmenschen aktiv mitzuwirken ...</p> <p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchtprävention (verbindlich) : z. B. Selbstständig werden – eigenständig bleiben (Unterrichtsprogramm), Nikotin-, Alkohol- und Cannabiswerkstatt <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Wirkung ausgewählter Drogen. (Ende Klasse 6) • nennen die Risiken des Konsums legaler und illegaler Drogen, Ursachen von Suchtproblemen, Konsumalternativen, Beratungs- und Hilfsmöglichkeiten sowie die Regeln des Jugendschutz- und Betäubungsmittelgesetzes. (Mittlerer Schulabschluss) 		

Stadtteilschule	Naturwissenschaft und Technik	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>Biologie des Menschen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben/erklären den Einfluss der verschiedenen Drogen auf das Nervensystem, • erläutern Regeln für die Gesunderhaltung und den Schutz vor Reizüberflutung, • erläutern die Gefahr von Drogen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Gymnasium	fächerübergreifend	Sek I
Aufgabengebiete		
<p>3.2 Gesundheitsförderung Gesundheitsförderung unterstützt Schülerinnen und Schüler darin, Verantwortungsbewusstsein für gesundheitsförderliche Lebensweisen und Lebensverhältnisse zu entwickeln. Die Schülerinnen und Schüler werden darin bestärkt, an der Erhaltung und Wiederherstellung der eigenen Gesundheit sowie der ihrer Mitmenschen aktiv mitzuwirken ...</p> <p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchtprävention (verbindlich) ... <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen die Risiken des Konsums legaler und illegaler Drogen, Ursachen von Suchtproblemen, Konsumalternativen, Beratungs- und Hilfsmöglichkeiten sowie die Regeln des Jugendschutz- und Betäubungsmittelgesetzes, • schätzen die Risiken des Rauchens ein, befürworten einen kontrollierten Umgang mit Alkohol und Abstinenz von illegalen Drogen, reflektieren kritisch ihr eigenes und das Konsumverhalten anderer, • vermeiden Konsum- und Suchtrisiken oder nehmen bei Bedarf Beratung und Hilfe in Anspruch. 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Biologie des Menschen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren das eigene Verhalten in Bezug auf Gesunderhaltung der Sinnesorgane, • beschreiben/erklären den Einfluss verschiedener Drogen auf das Nervensystem, • setzen eigene Verhaltensweisen in Bezug zur Gesundheit des Körpers. 		

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)

alle Schulformen	Biologie	Klasse 6-10
Zielperspektiven		
Zielperspektiven des Faches Biologie sind ein respektvoller und reflektierter Umgang mit allen Lebewesen, die Erhaltung der eigenen Gesundheit und der verantwortliche Umgang mit der Umwelt.		
Kompetenzen		
<p>Unsere Lernenden können den Einfluss von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit beurteilen. -> Einfluss von Drogen auf die körperliche und seelische Verfassung -> Fachübergreifendes Drogenpräventionsprojekt</p> <p>Bewertung: Beurteilen von Alltagskontexten mit naturwissenschaftlichen Kenntnissen Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Lebensweisen unter gesundheitlichen und ökologischen Aspekten (HS), • beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen (RS/Gymnasium), • bewerten Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise für das persönliche Umfeld. <p>Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen</p>		
Inhalte		
<p>Basiskonzept System Stoffwechsel und Regelmechanismen ... Physiologische Prozesse unterliegen Regelmechanismen. Drogen, Lärm sowie weitere Störfaktoren haben einen Einfluss auf diese Regelmechanismen. Die Lebensführung des Menschen ist abhängig von individuellen und gesellschaftlichen Bedingungen. Unter anderem hat die Ernährung Einfluss auf die persönliche Gesundheit.</p>		

alle Schulformen	Chemie	Klasse 6-10
Kompetenzen		
<p>Bewertung: Beurteilen von Alltagskontexten mit naturwissenschaftlichen Kenntnissen Die Lernenden beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen.</p> <p>Beurteilung von Chancen und Risiken von Wechselwirkungen und deren Auswirkungen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

alle Schulformen	Ethik	Klasse 6-10
Kompetenzen		
Sich–Orientieren und Handeln		
<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, • die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. 		
Inhalte		
Freiheit und Würde		
<p>Würde ist der jedem Menschen eigene, nur durch sein Dasein gegebene Anspruch auf Achtung als Mensch. Freiheit drückt sich in der Fähigkeit aus, selbstbestimmt und eigenverantwortlich zu handeln. Willens- und Handlungsfreiheit sind Voraussetzungen von Würde. Werden sie eingeschränkt, wird auch der Wert des Menschseins verletzt. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen Handlungs- und Willensfreiheit sowie Grenzen der Freiheit.</p>		

alle Schulformen	Ev. Religion	Klasse 6
Kompetenzen		
Wahrnehmen und beschreiben		
<p>Die Lernenden nehmen sich selbst und die Welt in ihrer Vielfalt und Einzigartigkeit mit ihren Möglichkeiten, Grenzen und Brüchen wahr und bringen ihre Erfahrungen zum Ausdruck.</p>		
Inhalte		
<p>Mensch und Welt: Die Welt als Schöpfung – der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes Selbstwahrnehmung / Fremdwahrnehmung (Identität)</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Gymnasium/Integrierte Gesamtschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Im Biologieunterricht erarbeiten sich die Schüler grundlegendes Wissen über ausgewählte Lebensvorgänge des menschlichen Körpers und schaffen sich damit die Voraussetzungen für ein bewusstes Gesundheits- und Sexualverhalten. Im Zusammenwirken mit anderen Unterrichtsfächern ist dabei die Drogenprophylaxe ein wichtiges Anliegen.</p> <p>5.1.2 Aufnahme und Verarbeitung von Informationen - Nervensystem und hormonelle Regelung</p> <p>In diesem Zusammenhang diskutieren die Schüler die Wirkung von Drogen. Nervenzelle, Nervensystem: Wirkung von Drogen Besuch einer Drogenberatungsstelle</p>		

Regionale Schule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>5.4 Gesundheit und soziale Verantwortung Kompetenzerwerb im Themenfeld</p> <p>Die Schüler erläutern Verhaltensweisen, die geeignet sind, ihren Körper gesund und leistungsfähig zu erhalten. Sie können darstellen, dass die Gesundheit durch Wirkungen des sozialen Umfeldes sowie der Umwelt beeinflusst werden.</p> <p>Entstehung von Süchten und ihre Folgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchtformen • legale und illegale Drogen • Ursachen und Folgen • Prävention 		

alle Schularten	Gesundheitserziehung	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>3.5 Sucht und Drogenprävention. Drogen-Sucht-Abhängigkeit Wirkung von Drogen auf das Nervensystem Vorstellen von Drogen und Gefahren, die von Drogen ausgehen Besuch einer Drogenberatungsstelle</p>		

alle Schularten	Sozialkunde	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.3 Psychosoziale Besonderheiten des Jugendalters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suche nach dem persönlichen Lebensstil bzw. nach dem Platz in der Gesellschaft, z. B. Jugendkulturen • Drogen • Risikoverhaltensweisen im Jugendalter 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

alle Schulformen	Werte und Normen	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Fragen nach dem Ich - Sucht und Abhängigkeit Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Suchtformen. • erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten. • erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention. • entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen. 		

Hauptschule	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Basiskonzept „Struktur und Funktion“ (SF) Information und Kommunikation Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Drogenmissbrauch als eine Ursache für gestörte Sinneswahrnehmungen.</p>		

Integrierte Gesamtschule	Naturwissenschaften	Klasse 9/10
Kompetenzen		
<p>Rahmenthema Gesundheit und Krankheit Einstellungen: Der eigenen Gesundheitsprophylaxe Bedeutung zumessen - Besuch von Drogenberatungszentren</p>		

Gymnasium	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Kompetenzen		
<p>Folgende über das Basiskonzeptwissen hinausgehende Inhalte bilden die Grundlage für die Bewertungskompetenz und müssen im Unterricht thematisiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Gesundheit • Verantwortung für sich selbst, für andere und gegenüber der Gesellschaft 		

Oberschule	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Neben aktuellen Themen, die in den Unterricht eingebracht werden, eignen sich insbesondere folgende Inhalte, um Bewertungskompetenzen zu vermitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Gesundheit (gesunde Ernährung, Suchtgefahren) 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte/Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können Gefahren durch Süchte und Genussmittel für sich und andere in einfachen Zusammenhängen darstellen und beurteilen. Inhaltsfeld Gesundheitsbewusstes Leben (3) Bewertung Die Schülerinnen und Schüler können Gefahren durch Süchte und Genussmittel für sich und andere in einfachen Zusammenhängen darstellen und beurteilen. (B1, B3)		

Gesamtschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
Inhaltsfeld Bau und Leistung des menschlichen Körpers • Ernährung		

Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Inhalte		
Bau und Leistungen des menschlichen Körpers • Ernährung und Verdauung • Suchtprophylaxe		

Gymnasium	Biologie	Klasse 7/9
Inhalte		
Individualentwicklung des Menschen • Grundlagen gesundheitsbewusster Ernährung • Gefahren von Drogen		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

alle Schularten	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Problemorientierter Ethikunterricht hat ein besonderes Augenmerk auch auf jene aktuellen gesellschaftlichen Phänomene, Tendenzen, Wirkkräfte und Interessen zu richten, die ... geeignet sind, kritisches Bewusstsein junger Menschen zu verblenden und ethische Urteilsbildung in ihrer Entwicklung nachhaltig zu hemmen; die darüber hinaus auch geeignet sind, Selbstbestimmung im Hinblick auf Möglichkeiten und Ansprüche hintergründig zu enteignen und Bereitschaft wie Fähigkeit zur gesellschaftlichen Mitbestimmung und Verantwortungsübernahme zu entmutigen und zu lähmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlockungen und Zwänge der Drogenszene, von Risiko-Sportarten <p>Versuchungen und Gefahren falscher Ideale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mithalten können (Konsum, Rauchen, Drogen, Alkohol, Risikosport, Schema in/out) • Umgang mit Rauschmitteln (Alkohol, Nikotin, Drogen) 		

alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 7-9
Inhalte		
<p>Jugend: Aufbruch - Sehnsüchte Der Religionsunterricht hat immer auch eine suchtpreventive Aufgabe, indem er Probleme bearbeitet, die in der Sucht- und Drogenfrage eine Rolle spielen. Ziele zur Erweiterung der Sozialkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilität für Anzeichen von Suchtgefährdung bei sich selbst und bei anderen entwickeln • Süchte als möglichen Ausdruck von nicht eingelöster Sehnsucht entdecken sowie mögliche Ursachen und Interpretationen kennenlernen • Die Bedeutung der Sehnsüchte für das eigene Leben und dessen Gestaltung bedenken 		

alle Schulformen	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 7-9
Inhalte		
<p>TF 7: Informationen empfangen, verarbeiten, speichern ... Sinneserfahrungen sind subjektiv und manipulierbar. Aspekte dieses Themenfeldes können genutzt werden, um die Drogenprävention in der Schule zu unterstützen ... Die Schülerinnen und Schüler wenden das Schlüssel-Schloss-Prinzip zur Erklärung der Informationsübertragung an Synapsen in verschiedenen Problemstellungen (z. B. Synapsengifte, Drogen) an. Drogen greifen in das System (Organismus, Zelle) als Störung ein, das System reagiert mit Gegenmaßnahmen. ... Drogen wirken an Synapsen und beeinflussen Körperfunktionen oder verändern Sinneseindrücke.</p>		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Gemeinschaftsschule	Naturwissenschaften	Klasse 7
Inhalte/Kompetenzerwartungen		
<p>8. Gesundheit Suchterkrankungen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Substanzen, die zu Abhängigkeit führen können, • beschreiben die von den legalen Suchtmitteln Alkohol und Nikotin ausgehenden Gefahren, • referieren über die gesetzlichen Regelungen zum Jugendschutz, • beschreiben „Nicht-stoffgebundene Abhängigkeiten“ als Suchterkrankungen und nennen Beispiele, • erörtern Handlungsoptionen zur Prävention von süchtigem Verhalten. <p>Basisbegriffe Legale Suchtmittel: Alkohol, Nikotin; illegale Suchtmittel (Drogen): Cannabis, Haschisch, Heroin, Ecstasy, Kokain, Crack (s. Richtlinien zur Suchtprävention in den Schulen des Saarlandes)</p>		

Gemeinschaftsschule	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
Sein Ich Bedürfnisse und Sucht		

Gemeinschaftsschule	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Inhalte		
Dimension Mensch Erwartungen, Wünsche und Ängste reflektieren und Ideen für einen achtsamen Umgang mit sich selbst und anderen entwickeln (z. B. Suchtprävention ...)		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 8
Inhalte		
<p>Sucht und Suchtprävention - Wissen über Drogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • „harte Drogen“ • „weiche Drogen“ • stoffgebundene (Alkohol, Schnüffelstoffe, Nikotin, illegale Drogen) und stoffungebundene Sucht (Ess-Mager-Sucht, Spielsucht, Konsumsucht, Arbeitssucht) • Persönliche Ebene: Langeweile / mangelnde Selbstannahme / Hemmungen / Ängste / Einsamkeit / Innere Leere / Geringe Problemlösefähigkeit • Beziehungsebene: Angst vor Ablehnung durch die Gruppe, Partnerschaftsprobleme, Konflikte im Elternhaus (z. B. Überbehütung / Vernachlässigung) • Gesellschaftliche Ebene: Vorgaben von Leitbildern (Versagen) ..., • Aus enttäuschten Sehnsüchten entstehen Süchte • Vermittlung von Konfliktfähigkeit • Hilfen für eine aktive Lebensgestaltung 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>Bau und Leistungen des menschlichen Organismus IV Drogen und Süchte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Bedingungen für die Entstehung einer Sucht • Gewohnheit und Sucht • Stoffungebundene und stoffgebundene Süchte 		

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Mittelschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Entwickeln eines Grundverständnisses für den eigenen Körper und die Rolle des Menschen in der Natur. Die Schüler erkennen, dass sie ihr Verhalten steuern können und die Verantwortung für ihr Verhalten tragen. Sie beurteilen verschiedene Verhaltensweisen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf sich selbst und ihr Umfeld. Ihnen ist bekannt, dass Drogenmissbrauch zu Suchtverhalten und zu einer Zerstörung des Körpers und der Persönlichkeit führen kann.</p> <p>Lernbereich 1: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers Nervensystem - Drogenmissbrauch: Jugendschutzgesetz, Gesundheitsamt, Drogenberatungsstelle</p>		

Mittelschule	Ethik	Klasse 9
Inhalte		
<p>Lernbereich 3: Der Umgang mit Medien und die Macht der Bilder Beurteilen der Wirkung von Medien auf das Individuum und die Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung für Alkohol und Tabak 		

Mittelschule	Evangelische Religion	Klasse 5/7
Inhalte		
<p>Lernbereich 4: Das eigene Leben und unsere Welt Kennen von lebens- und gemeinschaftszerstörenden Verhaltensweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogenmissbrauch <p>Wahlpflicht 2: Flucht in die Sucht Sich positionieren zur Suchtproblematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbeugung • Schutz <p>Begriff: Sucht, Ursachen und Formen von Sucht, Sehnsüchte, Suche, Neugierde, Problemverschleierung, Ängste, Problemlösung, sich der Wirklichkeit stellen, Beeinflussung durch andere, Gruppenzwang, Selbstbewusstsein, „Ich kann Nein sagen.“</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Mittelschule	Katholische Religion	Klasse 6/7/8
Inhalte		
<p>Lernbereich 1: Das eigene Leben und unsere Welt Kennen der Möglichkeiten und Grenzen der Selbstbestimmung und Selbstverwirklichung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogen, Süchte <p>Wahlpflicht 2: Flucht in die Sucht Sich positionieren zur Suchtproblematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbeugung • Schutz <p>Begriff: Sucht, Ursachen und Formen von Sucht, Sehnsüchte, Suche, Neugierde, Problemverschleierung, Ängste, Problemlösung, sich der Wirklichkeit stellen, Beeinflussung durch andere, Gruppenzwang, Selbstbewusstsein, „Ich kann Nein sagen.“</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Die Schüler beurteilen unter ethischen und sozialen Aspekten Probleme der Sexualität, des Suchtverhaltens und der Gesunderhaltung des Nervensystems beim Menschen.</p> <p>Lernbereich 1: Sinnesorgane, Nerven- und Hormonsystem des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung der Gefahren von Suchtmitteln • soziale, psychische und physische Folgen des Missbrauchs 		

Gymnasium	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>Lernbereich 3: Auf der Suche nach Sinn und Orientierung Beurteilen von persönlichkeitsgefährdendem Krisenverhalten Entstehung von Abhängigkeiten: Drogensucht, „Workaholics“, Magersucht, Bulimie, Spielsucht, maßloses Verhalten, aggressives Verhalten gegen sich und andere</p>		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 8
Inhalte		
<p>Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit Kennen verschiedener Formen gemeinschaftsschädigender und gemeinschaftszerstörender Verhaltensweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogenmissbrauch 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>THEMA 4.2: Die Schülerinnen und Schüler sollen mögliche Maßnahmen der Suchtprävention kennen und entsprechende Verhaltensregeln ableiten</p> <p>Gefährdungen der Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogenprävention 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Fächerübergreifendes Thema: Gesundes Leben Gesund und leistungsfähig ein Leben lang – Lebensgestaltung ohne Sucht und Drogen. Mit dem Wissen über Nährstoffe und Stoffwechselfvorgänge können die Schülerinnen und Schüler ihre Ernährung gesundheitsbewusst gestalten. Sie sollen Beweggründe für Drogenkonsum benennen, Suchtstrukturen wahrnehmen und diskutieren sowie Drogen nach Herkunft, Wirkungen und Folgen für den menschlichen Organismus erläutern können und dabei lernen, Anlässe für Drogenmissbrauch zu erkennen. Sie sollen über Institutionen in ihrer Region, die mit Suchtkranken und deren Familien arbeiten, informiert sein.</p> <p>Sucht und Drogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucht und Sehnsucht als körperliche und seelische Abhängigkeit der Menschen • Suchtprävention • Missbrauch von Drogen und Genussmitteln • Drogenabhängigkeit • Auswirkungen auf den Körper und das Wohlbefinden 		

Sekundarschule	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Grundlagen des Verhaltens anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkung verschiedener Drogen auf Organfunktionen und Nervensystem des Menschen beschreiben • Erkenntnisse über die Wirkung verschiedener Drogen und Auswirkung von Süchten diskutieren und entsprechende Schlussfolgerungen für eine gesunde Lebensführung ableiten und präsentieren • Zusammenhang zwischen Drogenkonsum/Sucht und Folgeerscheinungen werten. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
Thema 3.9: Gut leben – in Selbstbestimmung bis zum Ende Befreiung zum Selbst		
<ul style="list-style-type: none"> • Abhängigkeit als Gefährdung - Klärung des Begriffs Sucht 		

Sekundarschule	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
Kompetenzschwerpunkt Glück: Glücksversprechungen		
<ul style="list-style-type: none"> • Glücksversprechungen überprüfen und sich kritisch positionieren • Sucht und Sehnsucht 		

Gymnasium	Evangelische Religionslehre	Klasse 9
Inhalte		
Die Welt und das eigene Leben - Sucht und Sehnsucht		
Lernziele		
Die Schülerinnen und Schüler sollen Fähigkeiten erwerben		
<ul style="list-style-type: none"> • Beweggründe von Drogenkonsumenten zu benennen, • Sucht und Sehnsucht zu unterscheiden, • Symptome, Wirkungen und Folgen von Drogenabhängigkeit zu erfassen, • Institutionen zu finden, die mit Suchtkranken arbeiten und sich um deren gesellschaftliche Integration bemühen, • zu bedenken, wie Anlässe für Drogenmissbrauch abgebaut werden können. 		

Sekundarschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 10
Inhalte		
Kompetenzschwerpunkt Ethik: Verantwortung		
die Übernahme von Verantwortung als Aufgabe für das eigene Leben begreifen		
<ul style="list-style-type: none"> • lebens- und sozialetische Probleme in Familie/Beruf/Gesellschaft erkennen und sachgerecht erörtern. 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 1)

alle Schularten	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>Der verantwortungsbewusste Umgang mit dem eigenen Leben erfordert Kenntnisse über Bau und Funktion des gesunden Organsystems und über schädigende Verhaltensweisen (z. B. Suchtprävention).</p> <p>Sachkompetenz: Gesundheit soll als Wert erkannt, durch angemessene Lebensweise gefördert und nicht durch leichtfertigen Gebrauch von Medikamenten, Rausch- und Suchtmitteln gefährdet werden.</p> <p>Thema 1: Sinne, Nerven und Gehirn erschließen dem Menschen die Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einflüsse der Umwelt (Überreizung und Schädigung der Sinne, Drogen) können diese Leistungsfähigkeit erheblich beeinträchtigen und damit die eigene Gesundheit und die anderer Menschen gefährden. • Einflüsse von Drogen auf das Nervensystem (im Rahmen der Suchtprävention) 		

alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Themenbereich 1: Der Einzelne und die Gemeinschaft</p> <p>4. Ich orientiere mich an anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen - leisten - versagen • Stars - Idole - Fans • Drogen • Clique - Peergroups • Werbung • Mut - Feigheit 		

alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Themenbereich 1: Der Einzelne und die Gemeinschaft</p> <p>5. Ich bin für mich verantwortlich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte aushalten (besonders Drogenprävention) 		

alle Schularten	Naturwissenschaften	Klasse 8
Inhalte		
<p>Biologie</p> <p>2. Wir entwickeln uns seelisch und körperlich und erhalten uns gesund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krankheiten durch Drogen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 2)

alle Schularten	Verbraucherbildung	
Inhalte		
<p>Konsum und Lebensstil Private Lebensführung als Potenzial Fähigkeit entwickeln, Verantwortung für das eigene Handeln / Leben und Agieren in der Gemeinschaft übernehmen und die Tragweite der eigenen Handlungen / Entscheidungen abschätzen. Unterschiedliche Formen, Zukunftschancen und Risiken der Lebensgestaltung erkennen und in Bezug auf die eigene Lebensplanung nutzen.</p> <p>Ernährung und Gesundheit Verantwortung für die eigene Ernährung und Gesunderhaltung übernehmen</p>		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
2.1.3 Gesunderhaltung des menschlichen Körpers Sinnes- und Nervensystem Der Schüler kann unter Anleitung auf der Grundlage folgender biologischer Kenntnisse ableiten bzw. begründen: - Maßnahmen zur Gesunderhaltung <ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung von Alkohol- und Drogenmissbrauch • Zusammenwirken von Sinnes-, Nerven- und Hormonsystem - Verhaltensweisen sachgerecht bewerten und Verhaltensregeln ableiten: <ul style="list-style-type: none"> • Vermeiden von Rauchen und von Alkohol- und Drogenmissbrauch 		

Regelschule	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
2.2.1 Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung – Ich Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Risiken bei der Gestaltung des Lebens beschreiben, z. B. Freizeit, ... Gesundheit, • Verantwortung für die Gestaltung des eigenen Lebens darstellen und Realisierungsmöglichkeiten abwägen. 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
Sinnes- und Nervensystem Der Schüler kann auf der Grundlage folgender biologischer Kenntnisse ableiten bzw. begründen: - Maßnahmen zur Gesunderhaltung <ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung von Alkohol- und Drogenmissbrauch • Zusammenwirken von Sinnes-, Nerven- und Hormonsystem - Verhaltensweisen sachgerecht bewerten und Verhaltensregeln ableiten: <ul style="list-style-type: none"> • Vermeiden von Rauchen und von Alkohol- und Drogenmissbrauch 		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
2.2.1 Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung – Ich Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Risiken bei der Gestaltung des Lebens beschreiben, z. B. Freizeit, ... Gesundheit. 		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule/AHS	Biologie	Klasse 1-4
Inhalte		
<p>„Mensch und Gesundheit“ wird in jeder Schulstufe anhand ausgewählter Themenstellungen bearbeitet, die Fragen zu Gesundheit und Lebensstil sowie soziale und ethische Aspekte beinhalten. Am Ende der 4. Klasse sollen die Schülerinnen und Schüler einen altersgemäßen Überblick über Bau und Funktionen des menschlichen Körpers besitzen. Neben der Förderung des Verständnisses für den eigenen Körper sowie eines umfassenden Gesundheitsbewusstseins soll eine an den Schülerinnen und Schülern orientierte Sexualerziehung zum Tragen kommen.</p>		

Hauptschule/AHS	Chemie	Klasse 4
Inhalte		
<p>Gesundheit und Bewegung: Umgang mit Gefahr- und Altstoffen, Ernährungs- und Gesundheitserziehung, Aufklärung über Drogen und Doping ...</p> <p>Biochemie und Gesundheitserziehung: - Erste Hinführung zur Entscheidungsfähigkeit betreffend Nahrungs- und Genussmittel, Medikamente und Drogen</p>		

Hauptschule/AHS	Evangelischer Religionsunterricht	Klasse 1-4
Inhalte		
<p>Gesundheit und Bewegung Den eigenen Körper annehmen und wertschätzen Verantwortung für den eigenen Körper übernehmen ... Sucht und Sehnsucht in ihrer Spannung verstehen</p>		

Hauptschule	Ernährung und Haushalt	Klasse 1-4
Inhalte		
<p>Im Themenbereich Ernährung und Gesundheit sollen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, sich für eine der Gesundheit dienliche Ernährungsweise entscheiden zu können.</p> <p>Gesundheit und Bewegung Den Zusammenhang zwischen Ernährungsgewohnheiten und Gesundheit bewusst machen; Einblick in Maßnahmen zur Prophylaxe ernährungsabhängiger Erkrankungen gewinnen; gesundheitsförderndes Verhalten und Verantwortung für die eigene Gesundheit entwickeln; für das Wahrnehmen und Erleben beim Essen und Trinken sensibel werden</p>		

Lehrplanbezüge Schweiz

Volksschule	Natur, Mensch, Gesellschaft	2. Zyklus Klasse 3-6
Kompetenzen/Inhalte		
<p>NMG.1 Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen 2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen. NMG.1.2 Gesundheit und Wohlbefinden Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen.</p>		

Volksschule	Ethik, Religion, Gemeinschaft	3. Zyklus Klasse 7-9
Kompetenzen/Inhalte		
<p>ERG.5 Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten 1. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen ERG.5.1 Eigene Ressourcen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z. B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt, Sucht, Armut) und können sie bei Bedarf konsultieren. • können Träume und Sehnsüchte wahrnehmen, Vorstellungen ihrer Zukunft äussern und ihre Umsetzbarkeit reflektieren. 		