

**WBF-Unterrichtsfilm
„Trockenrasen und Feuchtgebiete“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin und Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>3.2.2 Natur und Leben 3.2.2.2 Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Die Schülerinnen und Schüler können verantwortlich und artgerecht mit Tieren und Pflanzen in natürlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert. <i>Teilkompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden, • Fortpflanzung und Entwicklung einer ausgewählten Tierart beobachten und beschreiben, • die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen an ihren jeweiligen Lebensraum zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen beschreiben, • die Bedeutung von Naturgrundlagen für Mensch, Tier und Pflanze erkennen und Überlegungen zum Umgang mit Naturgrundlagen sowie zur Umweltverschmutzung und deren Auswirkung anstellen. 		
Sekundarstufe I Gymnasium	Biologie, Naturphänomene und Technik	Klassen 5/6
<p>3.1.5 Wirbeltiere Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Veränderung der Lebensweise von Wirbeltieren als Folge der Einflüsse des Menschen erläutern und bewerten (z. B. Kulturfolger), • die Anpasstheit der Reptilien an das Leben an Land an zwei verschiedenen Beispielen erklären, • die typischen Merkmale der Amphibien als Anpasstheit beschreiben. <p>3.1.7 Wirbellose Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Körperbau der Insekten an einem Beispiel beschreiben. <p>3.1.9 Ökologie Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mehrere typische Organismen eines einheimischen Lebensraums mit einfachen Bestimmungshilfen im Freiland klassifizieren. 		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>Lernbereich 3: Natur und Umwelt 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen, • beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter, • stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen dar, indem sie Nahrungsbeziehungen aufzeigen und Einflüsse des Menschen darstellen, • beschreiben die Entwicklung einer ausgewählten Tierart über verschiedene Stadien hinweg. <p><i>Inhalte zu den Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines Tieres 		
Mittelschule	Natur und Technik	Klasse 6
<p>NT6 2.2 Lebensraum Gewässer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen an und in einem einheimischen Gewässer • Eingriffe in den Lebensraum; Arten- und Biotopschutz 		
Realschule	Biologie	Klasse 5
<p>B5 Lernbereich 4: Tiere und Pflanzen in der Umgebung des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Blütenpflanzen 		
Realschule	Biologie	Klasse 6
<p>B6 Lernbereich 3: Vielfalt von Wirbeltieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte heimische Vertreter, Überblick über die Vielfalt der heimischen Fauna, ggf. Bedrohung und Schutz 		
Gymnasium	Natur und Technik	Klasse 6
<p>NT6 1 Schwerpunkt Biologie NT6 1.5 Ökosystem Gewässer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artenkenntnis: typische Lebewesen im Ökosystem (u. a. Pflanzen, Wirbeltiere) • Einflüsse des Menschen auf das Ökosystem 		

Lehrplanbezüge Berlin und Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
<p>Tier Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierarten • Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume • Anpassung der Tiere anhand von Beispielen <p>Welche Tiere leben bei uns?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere • Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt) <p>Wasser Wer lebt im und am Wasser?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum Wasser: Pflanzen an und im Wasser (z. B. Arten, Ernährung, Wasseraufnahme und -abgabe) • Lebensraum Wasser: Tiere an und im Wasser (z. B. Arten: Vögel, Insekten) • Lebensgemeinschaft am und im Gewässer (Zusammenhänge, Abhängigkeiten) 		
weiterführende Schule	Biologie	Klassen 5/6
<p>3.5 Pflanzen, Tiere, Lebensräume Tiere und Pflanzen haben charakteristische Lebensweisen, sind ihrer Umgebung angepasst und stehen in Nahrungsbeziehungen zueinander. Bei der Erkundung von Lebensräumen nehmen die Schülerinnen und Schüler die Vielfalt der Formen wahr. Sie sammeln, ordnen und beschreiben wiederkehrende Muster und erarbeiten Differenzierungsmerkmale von Lebewesen. Bei der Bestimmung von Pflanzen- und Tierarten wird die Fachsystematik entwickelt. Lebensräume werden von Menschen genutzt und dadurch verändert. Aus dem Wissen über Ökosysteme ergeben sich Konsequenzen für einen nachhaltigen Umgang mit der Natur.</p>		
weiterführende Schule	Biologie	Klassen 7/8
<p>3.2 Lebensräume und ihre Bewohner - vielfältige Wechselwirkungen Lebewesen wie Pflanzen oder Tiere, die sich einen bestimmten Lebensraum teilen, bilden zusammen Lebensgemeinschaften. In diesen sind sie voneinander abhängig und leben somit in einem kleinen oder großen Ökosystem. Durch ein eng verzahntes Mosaik sehr unterschiedlicher Lebensräume entsteht eine unglaubliche Artenvielfalt, die in diesem Themenfeld untersucht werden soll.</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>Lernfeld: Natur</p> <p>Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Pflanzen in Abhängigkeit vom jeweiligen Standort untersuchen • Ursachen der Gefährdung von Pflanzen <p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren <p>Biotop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren (Nahrungsketten) • Gefährdungen eines Biotops: z. B. Flussbegradigung, Straßenbau, Anlegen von Deichen 		
Oberschule Gymnasium	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
<p>Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedingungen für das Vorkommen von Pflanzen und Tieren benennen, • die Vielfalt der Lebewesen nach (selbst)bestimmten Kriterien ordnen und systematisieren, • einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise herstellen und diesen Zusammenhang als Angepasstheit benennen. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
<p>Tiere und Pflanzen in den Jahreszeiten Kreisläufe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer Pflanze im Jahreslauf • Entwicklungszyklus eines Insekts <p>Tiere und Pflanzen im Frühling</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte heimische Tiere • ausgewählte heimische Pflanzen <p>Achtsamer Umgang mit Tieren und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen sind Lebewesen • Regeln für Pflanzen- und Tierbeobachtungen • der Wert biologischer Vielfalt 		
Stadtteilschule Gymnasium	Naturwissenschaften/Technik	Klasse 5
<p>Pflanzen - Tiere - Lebensräume Vielfalt des Lebens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau, Fortpflanzung und Bedeutung der Samenpflanzen • Die fünf Klassen der Wirbeltiere und ihre Anpassungsleistungen 		
Stadtteilschule Gymnasium	Biologie	Klassen 7 - 10 Klassen 7 - 9
<p>Themenbereich 2: Lebewesen und ihre Umwelt Lebensräume und ihre Bewohner Pflanzen und Tiere eines Ökosystems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzen- und Tierbestimmungsübungen • Bau, Fortpflanzung und Bedeutung der Insekten 		

Lehrplanbezüge Hessen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
<p>Natur <i>Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 4</i> Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge. Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. Sie legen eine erste Grundlage für ein angemessenes Wissenschaftsverständnis. Grundsätzliche Eigenschaften von Stoffen erschließen sich durch einfache Versuchsanordnungen in experimenteller Tätigkeit. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich. Die Kinder erfahren Entwicklungsvorgänge wie die Entstehung von Leben.</p>		
Sekundarstufe I	Biologie	Klassen 5/6
<p>Biologische Strukturen und ihre Funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktion von Organen und Organsystemen von Wirbeltieren • Körperformen ausgewählter Organismen (Wirbeltiere oder Blütenpflanzen) und deren Bedeutung für die jeweilige Lebensweise <p>Informationsfluss im Organismus und zwischen Organismen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Beispiele für Verhaltensweisen aus der Tierwelt <p>Wechselwirkungen in Ökosystemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen eines ausgewählten Ökosystems und deren Wechselbeziehungen: Nahrungsketten und Nahrungsnetze <p>Fortpflanzung und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Entwicklungsprozesse der Lebewesen <p>Vielfalt, Veränderung und Abstammung von Lebewesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhang zwischen dem Körperbau, der artspezifischen Lebensweise und dem jeweiligen Lebensraum 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
<p>Leben in und mit der Natur Lebenszyklus von Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler beobachten, beschreiben und dokumentieren die Entwicklung von Pflanzen. Tiere Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Lebensweise und den Bedürfnissen ausgewählter Tiere auseinander, • beschreiben das äußere Erscheinungsbild. 		
Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>Leben in und mit der Natur Lebenszyklus von Pflanzen Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Naturkreisläufe und Lebenszyklen, • stellen wechselseitige Abhängigkeiten bei der Entwicklung von Pflanzen dar. <p>Lebensraum Wasser Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum Wasser als Ökosystem, • stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen in einem Biotop dar. <p><i>Typische Arten und Merkmale ausgewählter Tiere in den einzelnen Zonen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uferzone, Röhrichtzone, Schwimmblattzone, Tauchblattzone <p><i>Besonderheiten von Pflanzen und Tieren in und am Wasser</i> <i>Einfluss des Menschen auf den Lebensraum Wasser früher und heute</i> <i>Folgen von Eingriffen</i></p>		
Orientierungsstufe	Biologie	Klasse 5
<p>Wirbeltierklasse Lurche Leben im Wasser und an Land - Amphibien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick zur Formenvielfalt der Lurche und ihrer Lebensräume <p>Wirbeltierklasse Kriechtiere Eroberung des Landes - Reptilien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick zur Formenvielfalt der Kriechtiere und ihrer Lebensräume <p>Wirbeltierklasse Vögel Kommt ein Vogel geflogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick zur Formenvielfalt der Vögel - Anpassungen an den Lebensraum 		
Orientierungsstufe	Biologie	Klasse 6
<p>Samenpflanzen Was blüht denn da? - Vielfalt und Bedeutung der Samenpflanzen</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>Perspektive Natur Pflanzen und Tiere Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an, • beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen, • diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. 		
Haupt-, Real-, Oberschule	Naturwissenschaften (Biologie)	Klassen 5/6
<p>Basiskonzept „System“ Ökosystem und Biosphäre Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen ausgewählte Tierarten in deren Lebensräumen, • nennen ausgewählte Pflanzenarten in deren Lebensräumen. 		
Gymnasium	Naturwissenschaften (Biologie)	Klassen 5/6
<p>FW 7 Variabilität und Anpasstheit 2. Artenvielfalt Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Artenkenntnis innerhalb einer ausgewählten Organismengruppe. <p>3. Selektionsprozesse und Anpasstheit Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen. 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
<p>Natur und Umwelt <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i> <i>Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung), • unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung), • erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum. <p><i>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum, • erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen, • bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab. 		

Hauptschule	Naturwissenschaften (Biologie)	Jahrgänge 5/6
<p>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen <i>Vielfalt von Lebewesen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Pflanzen und Tiere kriteriengeleitet mittels einfacher Bestimmungsschlüssel bestimmen. 		

Gesamtschule Realschule	Naturwissenschaften (Biologie) Biologie	Jahrgänge 5/6
<p>Tiere und Pflanzen in Lebensräumen <i>Vielfalt von Lebewesen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können verschiedene Lebewesen kriteriengeleitet mittels Bestimmungsschlüssel bestimmen. 		

Gymnasium	Biologie	Erprobungsstufe
<p>Vielfalt und Anpasstheiten von Lebewesen <i>Vielfalt und Anpasstheiten von Wirbeltieren</i> <i>Vielfalt und Anpasstheiten von Samenpflanzen</i></p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
<p>„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur <i>Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen • In Medien Sachinformationen recherchieren und präsentieren <p>Einen respektvollen Umgang mit der Natur anstreben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über den Sinn und Schutz von Biotopen und die Reinhaltung von Wasser und Luft nachdenken und Verantwortung übernehmen <p>Mit Lebewesen achtsam umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung) • Nahrungsketten recherchieren <p>„Umgebungen erkunden und gestalten“ - Perspektive Raum <i>Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlage verstehen und nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erforschen, wie der Mensch Räume und Landschaften nach seinen Bedürfnissen verändert und nutzt <p>Ökologische Zusammenhänge bei der Gestaltung und Nutzung von Räumen erkennen und beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typische Lebensgrundlagen der Region erkunden • Positive und negative Auswirkungen von Veränderungen in der Landschaft erkennen und reflektieren • Naturschutzmaßnahmen kennen, beachten und zum Naturschutz beitragen 		
weiterführende Schule	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
<p>Pflanzen - Tiere - Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestimmen Lebewesen mithilfe von Bestimmungsschlüsseln, • beschreiben anhand äußerer Merkmale die Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum, • diskutieren und vergleichen verschiedene Standpunkte und Interessenkonflikte bei Erhaltung und Gestaltung naturnaher Lebensräume mit dem Blick auf nachhaltige Entwicklung. 		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze <i>Tiere und Pflanzen</i> <i>Verbindliche Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • äußere Merkmale von Tieren und Pflanzen beschreiben • Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihre Lebensräume erklären • Aussehen und Lebensweise unterschiedlicher Tiere miteinander vergleichen • Aussehen und Lebensweise unterschiedlicher Pflanzen miteinander vergleichen 		
Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze <i>Tiere und Pflanzen</i> <i>Verbindliche Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Entwicklungen verschiedener Tiere beschreiben und vergleichen • Vermehrung und Entwicklung einer einheimischen Pflanze beobachten und dokumentieren • Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen • Wechselbeziehung von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben • Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen 		
Gemeinschaftsschule	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
<p>Pflanzen in unserer Umgebung Pflanzen kennen Lebensraum/Artenvielfalt</p>		
Gymnasium	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
<p>Samenpflanzen: Bau und Fortpflanzung <i>Pflanzenfamilien als Teil des Systems der Pflanzen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln mithilfe eines geeigneten Bestimmungsschlüssels häufig vorkommende heimische Blütenpflanzen. 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
<p>Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen der Entwicklungsstadien von Blütenpflanzen Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen</p>		
Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
<p>Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Einblick gewinnen in die Bedeutung des Bodens Kennen ausgewählter Gewässer als Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebewesen im und am Wasser • Unterscheiden ausgewählter Pflanzen und Tiere • Beispiele für Anpasstheit Beurteilen von Verhaltensweisen des Menschen in der Natur		
Oberschule	Biologie	Klasse 5
<p>Lernbereich 3: Lurche und Kriechtiere - Wirbeltiere in ihren Lebensräumen Kennen von Anpassungserscheinungen bei Lurchen und Kriechtieren Lernbereich 4: Vögel - Wirbeltiere in ihren Lebensräumen Anwenden der Kenntnisse über Wirbeltiere auf Vögel</p>		
Oberschule	Biologie	Klasse 6
<p>Lernbereich 1: Samenpflanzen Einblick in den Artenreichtum und die Schönheit der Pflanzenwelt gewinnen Lernbereich 5: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen Einblick in den Artenreichtum wirbelloser Tiere gewinnen</p>		
Gymnasium	Biologie	Klasse 5
<p>Lernbereich 3: Lurche in ihren Lebensräumen Kennen ausgewählter einheimischer Lurcharten Kennen von Merkmalen und Lebenserscheinungen der Lurche Lernbereich 4: Kriechtiere in ihren Lebensräumen Kennen ausgewählter einheimischer Kriechtierarten Kennen typischer Merkmale Lernbereich 5: Vögel in ihren Lebensräumen Kennen ausgewählter einheimischer Vogelarten</p>		
Gymnasium	Biologie	Klasse 6
<p>Lernbereich 1: Samenpflanzen Einblick in die Vielfalt der Samenpflanzen gewinnen Lernbereich 2: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen Einblick in die Vielfalt der wirbellosen Tiere gewinnen</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
<p>Naturwissenschaftlicher Bereich Pflanzen und Tiere <i>Teilkompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Tier- und Pflanzenarten der Schul- und Wohnumgebung benennen • Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen <p><i>Teilkompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben • verantwortlich mit der Natur umgehen und das eigene Handeln begründen <p><i>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen 		
Sekundarschule	Biologie	Klassen 5/6
<p>Kompetenzschwerpunkt: Lebewesen und ihre Entwicklung beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern • Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern <p>Kompetenzschwerpunkt: Lebensräume von Lebewesen und ihre Veränderung erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Lebensräume beobachten und beschreiben • Nahrungsbeziehungen von Lebewesen und deren Anpasstheit an dem ausgewählten Lebensraum erkennen, beschreiben und erklären • Veränderungen von Lebensgrundlagen (Boden, Wasser, Luft) durch den Menschen erkennen und erläutern 		
Gymnasium	Biologie	Klassen 5/6
<p>Kompetenzschwerpunkt: Anpasstheit der Wirbeltiere an Lebensweise und Lebensraum erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Bau von Wirbeltieren unter dem Aspekt der Anpasstheit an Lebensweise und Lebensraum exemplarisch erläutern und vergleichen • zu Eingriffen des Menschen in die Lebensräume von Wirbeltieren unter dem Aspekt des Naturschutzes begründet Stellung nehmen <p>Kompetenzschwerpunkt: Samenpflanzen und ihre Entwicklung beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau, Stoffwechsel und Entwicklung sowie Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Samenpflanzen beschreiben 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 3/4
<p>3.2.7 Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren, • praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber, • schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach, • kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur. 		
Sekundarstufe I	Biologie	Klassen 5/6
<p>Variabilität und Anpasstheit (VA) <i>Lebewesen sind an ihre Umwelt angepasst</i> Biodiversität ist eine Folge der Anpasstheit der Arten an ihre Umwelt Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Anpasstheit von Wirbeltieren und Pflanzen an ihre Umwelt, • beschreiben Biodiversität als Folge der Anpasstheit der Arten an ihre Umwelt. <p>Verbindliche Fachinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Anpassungserscheinungen bei Wirbeltieren und Pflanzen • Artenkenntnis in heimischer Umgebung: Blütenpflanzen, Wirbeltiere • Ansprüche heimischer Organismen an ihre Umwelt 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klasse 4
<p>Lebewesen und Lebensräume Tiere Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen Nutz- und Wildtieren erkennen und beschreiben in Bezug auf: Lebensweise, Aussehen, Lebensraum. <p>Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für Gewässer nennen, • Bedeutung und Nutzen der Gewässer für Pflanzen, Tiere und Menschen erläutern, • Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Gewässer beschreiben, • Maßnahmen zum Schutz der Natur begründen. 		
Gymnasium	Mensch-Natur-Technik	Klassen 5/6
<p>Modul 2 Vielfalt bei Samenpflanzen - gleicher Grundaufbau Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Samenpflanzen unter Beachtung des Prinzips „Vielfalt - gleicher Grundaufbau“ vergleichen (Erweiterung der Artenkenntnis). <p>Modul 3 Vielfalt bei Wirbeltieren - gleicher Grundaufbau Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Wirbeltierklassen und Vertreter nennen. 		

Lehrplanbezüge Österreich

Volksschule	Sachunterricht	1. bis 4. Schulstufe
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Naturwissenschaftliche Zusammenhänge <i>Lernziele bis zum Ende der zweiten Schulstufe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnungen mit der Natur • erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen • erste Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere erwerben • verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur erlernen <p><i>Lernziele bis zum Ende der vierten Schulstufe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsichten über Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge gewinnen • Begegnung mit der Natur und dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen und anwenden • Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere erweitern • sich umweltgerecht verhalten 		

Volksschule	Biologie und Umweltkunde	Sekundarstufe I
<p>Pflanzen und Tiere; Ökologie und Umwelt <i>Lernziele der fünften Schulstufe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen • Verständnis für die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns gewinnen • sich eigenverantwortlich und umweltgerecht verhalten lernen <p><i>Lernziele der sechsten Schulstufe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anhand einheimischer Vertreter aus dem Tier- und Pflanzenreich, Bau und Funktion sowie Zusammenhänge zwischen Bau, Lebensweise und Umwelt zu erarbeiten • anhand der Ökosysteme Wald und heimischer Gewässer ökologische Grundbegriffe kennenlernen <p><i>Lernziele der siebenten Schulstufe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Tiere und Pflanzen und die Zusammenhänge zwischen deren Lebensweise und ihrer Umwelt kennenlernen • heimische Ökosysteme weiter vertiefen [...] 		

Lehrplanbezüge Schweiz
(Lehrplan 21)

Volksschule (Primarschule)	Natur, Mensch, Gesellschaft	1. und 2. Zyklus
<p>NMG.2 Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben, • die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären, • Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen, • die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren, • Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken. <p>NMG.8 Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen. 		
Volksschule (Sekundarstufe I)	Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie)	3. Zyklus
<p>NT.9 Ökosysteme erkunden Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • aquatische Ökosysteme untersuchen und beurteilen, • Wechselwirkungen innerhalb und zwischen terrestrischen Ökosystemen erkennen und charakterisieren, • Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen. 		