

WBF-Unterrichtsfilm
„Wie die Digitalisierung unsere Arbeitswelt verändert“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Sek 1	Katholische Religion	Klasse 10
<p>3.3.1 Mensch Die Schülerinnen und Schüler können (6) ausgehend von christlichen Werthaltungen (z. B. Mt 7,12) gemeinsam diskutieren, wie verantwortliches Handeln zur Gestaltung einer solidarischen Gesellschaft beiträgt.</p>		

Sek 1	Ethik	Klasse 10
<p>3.2.1.2 Arbeit und Selbstbestimmung Die Schülerinnen und Schüler können Arbeit in ihren unterschiedlichen Formen für das Leben der und des Einzelnen erfassen und erläutern. Sie können die Arbeitswelt unter Bezugnahme auf Werte analysieren und im Spannungsfeld von Selbstbestimmung, Gerechtigkeit und Verantwortung problematisieren. Sie können die Bedeutung der Arbeit für die Lebensgestaltung darstellen und bewerten. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> •(1) Formen von Arbeit (z. B. Erwerbsarbeit, Hausarbeit, Engagement) in ihrer jeweiligen Bedeutung für das Leben der Einzelnen und des Einzelnen (z. B. Lebenserhalt, Bedürfnisbefriedigung, Abhängigkeit, Selbstverwirklichung, soziale Anerkennung, Sinnstiftung) erfassen und vergleichen •(2) einige Probleme der Arbeitswelt (z. B. Entfremdung, Verletzung der Menschenwürde, Beeinträchtigung der Gesundheit, Verknappung von Zeit) beispielhaft unter ethisch relevanten Gesichtspunkten analysieren, diskutieren und ansatzweise Lösungsvorschläge erarbeiten (z. B. bezogen auf Solidarität, verantwortungsvollen Konsum, Unternehmensethik) •(3) sich mit dem Stellenwert von Arbeit bezogen auf Lebensziele und Vorstellungen eines guten Lebens auseinandersetzen. 		

Sek 1	Gemeinschaftskunde	Klasse 10
<p>3.2.1.1 (3.1.1.10 Gymnasium) Aufgaben und Probleme des Sozialstaats Die Schülerinnen und Schüler können Antworten auf die Fragen finden, wie das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes formuliert ist (Regeln und Recht), welche unterschiedlichen Vorstellungen es zur Umsetzung des Sozialstaatsgebots gibt (Interessen und Gemeinwohl) und wie der Sozialstaat ausgestaltet ist (Ordnung und Struktur). Die Schülerinnen und Schüler können (8) das Fürsorgeprinzip am Beispiel der Grundsicherung beschreiben (Zielsetzung, Anspruchsberechtigte, Finanzierung) und die Ausgestaltung der Grundsicherung bewerten.</p> <p>3.2.2.2 (3.1.4.2 Gymnasium) Die Europäische Union Die Schülerinnen und Schüler können (6) an einem vorgegebenen Fallbeispiel eine länderübergreifende Herausforderung innerhalb der EU beschreiben und vorgegebene Lösungsmöglichkeiten erörtern (z. B. Umwelt-, Verbraucher-, Energiepolitik, Digitalisierung, Migration, Verschuldung, demografischer Wandel, Friedenssicherung).</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Sek 1	Geographie	Klasse 10
<p>3.3.2 Teilsystem Gesellschaft 3.3.2.1 Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen Die Schülerinnen und Schüler können die zukunftsfähige Gestaltung eines Raumes beurteilen, (1) die Entwicklung eines ländlichen oder städtischen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen (z. B. Landwirtschaft, Industrie, Dienstleistungen, Infrastruktur, Mobilität, Handel, Tourismus, Naturschutzgebiet, Nationalpark).</p>		

Sek 1	WBS	Klasse 8/9/10
<p>3.1.2 Erwerbstätiger 3.1.2.1 Berufswähler Die Schülerinnen und Schüler können die Interessen von Arbeitnehmern analysieren (I). Sie können mögliche Interessenkonflikte mit Arbeitgebern (II) sowie die Bedeutung von Gesetzen im Hinblick auf Strategien zur Konfliktvermeidung und -lösung beurteilen (III). Sie können Bestimmungsfaktoren der Lohnbildung auf dem Arbeitsmarkt erläutern (IV).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Entscheidungsprozess für ihre Berufswahl gestalten (I) und ihre Ziele und Erwartungen mit den Anforderungen der Arbeitswelt mithilfe verschiedener Informations- und Beratungsangebote vergleichen (II). Sie können den Wandel der Arbeitswelt im Hinblick auf die eigene Berufsorientierung beurteilen (III).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> •(2) Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt in unterschiedlichen Berufsfeldern an Erwerbstätige erläutern und mit ihren eigenen Wünschen, Interessen und Fähigkeiten Vergleichen •(7) Folgen des Wandels der Arbeit (z. B. technologische, gesellschaftliche Entwicklungen) an einem Beispiel beurteilen. <p>3.1.2.2 Arbeitnehmer Die Schülerinnen und Schüler können (1) die Bedeutung von Arbeit, sowie die Folgen prekärer Arbeitsverhältnisse und von Arbeitslosigkeit für den Einzelnen erläutern.</p>		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	
<p>Die Schüler sollen ein grundlegendes Verständnis in den Bereichen Wirtschaft, Technik, Beruf, Haushalt und Recht erwerben und die Arbeit als Grundphänomen menschlichen Daseins begreifen. Dazu setzen sie sich mit wichtigen Tatsachen und Zusammenhängen der Arbeits- und Wirtschaftswelt auseinander. Sie beschäftigen sich mit Entwicklungen in diesen Bereichen und deren Auswirkungen auf das persönliche Leben und die Gesellschaft. Sie bemühen sich, dabei auch auf ökologische, soziale und politische Gesichtspunkte zu achten und lernen entsprechend zu handeln.</p>		
Mittelschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 9/10
<p>9.1 Arbeit und Beruf 9.1.4 Bedeutung von Arbeit und Beruf in Gegenwart und Zukunft des Menschen - Erwerbsarbeit und Nichterwerbsarbeit als Grundlage für die persönliche Existenzsicherung und persönliche Entfaltung - Wandel der Erwerbsarbeit, z. B. Tertiarisierung, Einzug neuer Techniken, Globalisierung, berufliche Mobilität, Wandel der Qualifikationsstruktur - Folgen einer sich wandelnden Arbeitswelt für den Einzelnen: Bereitschaft zum lebenslangen Lernen, Mobilität und Flexibilität, Zeiten ohne Erwerbsarbeit</p> <p>10.3 Struktur und Entwicklung des regionalen Wirtschaftsraumes</p>		

Mittelschule	Ethik	Klasse 9
<p>9.2 Arbeit, Leistung, Freizeit Lernziele Die Schüler sollen sich der Bedeutung von Arbeit, Leistung und Freizeit für ihr eigenes Leben und für die Gesellschaft bewusst werden. Sie erkennen, dass für ein erfülltes Leben ein ausgewogenes Verhältnis von Zeiten der Muße und Zeiten der Arbeit unabdingbar ist. So sollen sie Bereitschaft entwickeln, mit ihrer Arbeitszeit und mit ihrer Freizeit sinnvoll umzugehen.</p> <p>Lerninhalte 9.2.1 Sinn und Grenzen des Arbeitens - Notwendigkeit menschlicher Arbeit, z. B. Finanzierung des Lebensunterhaltes, Persönlichkeitsentwicklung, Anerkennung, gesellschaftliche Fortentwicklung - Grenzen der Leistungs- und Erfolgsorientierung, z. B. gesundheitliche Belastung, Über- bzw. Unterforderung, Konkurrenzdenken, Qualifikationen - Menschenwürde und Leistung: humane Arbeitsbedingungen, Mobbing, individuelle Leistungsfähigkeit, Beschäftigung von Benachteiligten und Behinderten</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Realschule	Ethik	Klasse 9
<p>9.3 Arbeit und Leistung in Schule und Beruf Die Schüler erfahren Arbeit und Leistung zunächst meist im schulischen Bereich; sie erleben bereits die Wirklichkeit von Erfolg und Versagen in ihrem ganzen Umfang. Deshalb sollten sie unterschiedliche Deutungen von Arbeit und Leistung kennenlernen und sich deren Bedeutung bewusst machen. Eine kritische Auseinandersetzung mit den Sinn gebenden Komponenten Arbeit, Leistung und Erfolg und deren Stellenwert in der Gesellschaft erhellt diese Begriffe. Die Schüler reflektieren sinnvolle Kriterien für die Berufswahl und befassen sich mit einzelnen Problemfeldern von Arbeit und Leistung in Schule und Beruf. Grundlagen und Grenzen des Leistungs- und Erfolgsstrebens werden erarbeitet und ausgewertet. Darüber hinaus sollen die Schüler verstehen lernen, wie wichtig die sinnvolle Gestaltung arbeitsfreier Räume für ein menschenwürdiges Leben ist.</p> <p>Stellenwert und Problemfelder der Arbeit in unserer Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert der Arbeit in unserem Leben (Sinnfindung, Spaß, Selbstbestätigung u. a.) • sinnvolle Motive für die Berufswahl, z. B. Selbstentfaltung, Arbeitsplatzsicherheit, Einkommen • Arbeiten für die Gemeinschaft, Beitrag zur Förderung der Lebensqualität • Problemfelder von Arbeit und Leistung 		

Realschule	Sozialkunde	Klasse 10
<p>10.1 Der Einzelne in der Gesellschaft Ausgehend von der Beobachtung der eigenen sozialen Situation erhalten die Schüler Einblick in Aufbau und interne Prozesse sozialer Gruppen ... An Beispielen aus den Bereichen Politik, Wirtschaft und Arbeitswelt erkennen sie, wie aus der Vielfalt von Rollen Konflikte entstehen, deren Lösungen Kompromisse erfordern, und welche Verantwortung der Einzelne dabei trägt.</p> <p>10.6 Die Bundesrepublik Deutschland in Europa und der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland im Prozess der Globalisierung: Chancen und Herausforderungen 		

Realschule	Wirtschaft und Recht II	Klasse 9
<p>WiR 9.2 Der Mensch in der Arbeitswelt [BO] Beim Auswerten von entsprechenden Statistiken, Schaubildern oder Berichten werden den Schülern die Vielfalt und Dynamik des Wirtschaftsgeschehens und die sich daraus ergebenden Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt bewusst. Sie erkennen dabei den Einfluss moderner Techniken und lernen Auswirkungen des Produktivitätsfortschritts einzuschätzen. Im Rahmen von Praxiskontakten, z. B. beim Betriebspraktikum, begegnen die Schüler unterschiedlichen Anforderungsprofilen für Mitarbeiter und erschließen die Bedeutung von Arbeitshaltungen, -tugenden sowie grundlegender Qualifikationen.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 3)

Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse

- Arbeit als Lebensgrundlage des Menschen (Einbeziehung des Grundgesetzes und der Verfassung des Freistaates Bayern)
- Arbeitsmarkt: Entwicklungstendenzen, Problembereiche (Hinweis auf Möglichkeiten für den Einzelnen im Europa der Regionen); Ursachen und Auswirkungen des Strukturwandels; neue Anforderungsprofile (z. B. Auswerten von Stellenanzeigen)
- Veränderungen in der Arbeitswelt, z. B. infolge moderner Informations- und Kommunikationstechniken: soziale Auswirkungen, Auswirkungen auf die Arbeitsproduktivität (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitszeitmodelle), wirtschaftliche Bedeutung [IB]
- Chancen und Gefahren der Produktivitätssteigerung, z. B. Auswirkungen auf Arbeitsplatzsicherheit, Freizeit und Umwelt

Gymnasium	Ethik	Klasse 9
<p>9.4 Arbeit Die Schüler lernen die Möglichkeiten, durch Arbeit und Leistung ein Leben mit Sinn zu erfüllen, kennen und bedenken die Bedingungen dieses Ansatzes. Sie sollen Möglichkeiten der sinnvollen Freizeitgestaltung erkennen, aber auch über die Bezüge zwischen Arbeit, Selbstverwirklichung und Menschenwürde nachdenken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Auffassungen von Arbeit heute (Schule, Job, Berufung, Selbstverwirklichung) und von sinnvoller Freizeitgestaltung; Wert und Grenzen des Leistungsprinzips (Leistungsbeurteilung, Begabung und Fleiß, Konkurrenzkampf, Gleichberechtigung der Frau im Arbeitsleben u. a.) 		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 9
<p>9.4 Arbeit und Leistung Die Schüler begegnen Formen von Arbeit in ihrer Spannung zwischen Aufgabe, Selbstverwirklichung und Entfremdung, erkennen die ambivalente Bedeutung der Leistung und bedenken in diesem Zusammenhang die Botschaft von der voraussetzungslosen Annahme des Menschen durch Gott. In einem Projekt können die Schüler vertieft Fragen der Berufsorientierung oder die weltweiten Arbeitsbedingungen reflektieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit unterschiedlichen Deutungen von Arbeit und Leistung als Grundgegebenheiten des menschlichen Daseins auseinandersetzen • Formen (z. B. Erwerbs- und Familienarbeit) und Auffassungen von Arbeit (z. B. Lebensordnung, Selbstverwirklichung, Fluch, Last) • Luthers Berufsethik im Vergleich zu Marx' Modell der Entfremdung und Selbstverwirklichung • Arbeitsbedingungen hier und weltweit [→ Geo 8.3]; ein Beispiel für globales Engagement Brot für die Welt, Fairer Handel o. Ä. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 4)

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 9
<p>9.5 Schule, Abitur, Beruf - wozu? Die Jugendlichen haben nach dieser Jahrgangsstufe erstmals die Möglichkeit, ins Berufsleben überzutreten, und sie nähern sich zudem dem mittleren Schulabschluss. Vor diesem Hintergrund setzen sich auch Gymnasiasten oft mit ihrem schulischen Bildungsgang bewusst auseinander. Dabei reflektieren sie ihre Erwartungen an Ausbildung und Berufstätigkeit und damit verbundene Wert- und Sinnfragen. Sie lernen, die dem Wirtschaftsleben zugrunde liegenden Werte vom christlichen Standpunkt aus zu hinterfragen, und erkennen, dass mit Bildung und Beruf immer auch Verantwortung verbunden ist.</p>		

Gymnasium	Wirtschaft und Recht	Klasse 9
<p>9.1.3 Entscheidungen im Zusammenhang mit Ausbildung und Berufswahl Die Jugendlichen werden befähigt, ihre Ausbildungs-, Studien- und Berufswahl verantwortungsvoll vorzubereiten. Dabei wird ihnen bewusst, dass die Bereitschaft zu lebenslangem Lernen von entscheidender Bedeutung für die Entwicklung ihrer Persönlichkeit und die Gestaltung der Zukunft ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Berufen, Anforderungen der modernen Arbeitswelt (ggf. im Rahmen eines Praktikums) 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 1)

Sek 1	Ethik	Klasse 7-10
<p>3.1 Wer bin ich? - Identität und Rolle Arbeit und Selbstverwirklichung Welche Arbeit möchte ich später tun? Was erwarte ich von meiner Arbeit? Welche Bedeutung hat Arbeit für mich? Wie wirkt sich die unterschiedliche gesellschaftliche Anerkennung auf die Berufswahl aus? Welchen Einfluss haben Geschlechterrollen auf die Berufswahl? Herstellen, Arbeiten und Handeln; Vita activa versus vita contemplativa (H. Arendt) Arbeit als Bestimmung des Menschen?</p>		

Sek 1	LER	Klasse 5-10
<p>Thematischer Schwerpunkt 5. 3: Tätigsein der Menschen in unserer Kultur und anderen Kulturkreisen Die Schülerinnen und Schüler legen die unterschiedlichen Verständnisse von Arbeiten, Schaffen, Tätigsein dar und beziehen dazu Stellung, verdeutlichen die Bedeutung und den Missbrauch von Arbeit an Beispielen und benennen ethische und religiöse Aspekte der Thematik.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler von Arbeit • unterschiedliche Bedeutung (Interpretation) und verschiedene Akzente von Arbeit • Arbeit als bezahlte Tätigkeit (Lohnarbeit) • Arbeiten als Tätigsein, Schaffen, Kreativität • Arbeiten im Sinne von Denken, Reflektieren, Vorstellungen entwickeln • Arbeitsformen im Wandel der Zeiten • Bedeutung von Schaffen, Arbeiten, Tätigsein • Arbeiten als Last (Strafe) und bzw. oder Bedürfnis (Sinn) menschlichen Lebens • Wertungen von Berufen und Tätigsein in unterschiedlichen Zeiten und Epochen • Arbeit und Arbeitslosigkeit und deren Bedeutung für die Person • Schaffen oder Produzieren • ethische Wertungen von Arbeit (insgesamt) • Verständnis von Arbeit (Schaffen) in verschiedenen Religionen und Weltanschauungen 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 2)

Sek 1	Wirtschaft Arbeit Technik	Klasse 5-10
<p>4. Strukturwandel und Zukunft der Arbeit Inhalte:</p> <p>Wandel der Arbeit:</p> <ul style="list-style-type: none">• grundlegende Entwicklungstrends• Einsatz neuer Technologien: Bionik, Mechatronik, Nanotechnik, optische Technologien, Mikrosystemtechnik• Wandel der Arbeits- und Produktionssysteme durch Verwendung Informationsumsetzender Systeme• internationale Arbeitsteilung, supranationale Regulierung und Deregulierung• Netzwerkökonomie• neue Formen der Arbeit. <p>Ursachen und Folgen der Arbeitslosigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aussagekraft der Arbeitslosenquote• materielle, psychosoziale und kulturelle Folgen der Arbeitslosigkeit <p>Individuelle und gesellschaftliche Gestaltungsstrategien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobilität und Flexibilität, lebenslanges Lernen, Chancen und Grenzen der Selbstständigkeit <p>Didaktisch-methodische Hinweise</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyse zum Wandel der „Arbeitswelt“ von der Urgesellschaft bis zur Gegenwart• Szenario oder Zukunftswerkstatt zur Zukunft der Arbeit		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 7/8
Jugend und Gesellschaft: Soziale Rollen in Lebens- und Arbeitswelt		

Oberschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 7/8
Unternehmen und Produktion: <ul style="list-style-type: none"> • Technisierung • Technisierungsstufen • Automatisierung • Digitalisierung 		
Oberschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 9/10
Arbeits-, Berufsorientierung und Lebensplanung <ul style="list-style-type: none"> • Lebensperspektiven Bildung - Beruf - Sozialstatus • Strukturwandel und Zukunft der Arbeit, Arbeitslosigkeit, individuelle, gesellschaftliche und wirtschaftspolitische Handlungsstrategien 		

Gymnasium	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 9/10
Arbeits-, Berufsorientierung und Lebensplanung <ul style="list-style-type: none"> • Lebensperspektiven Bildung - Beruf - Sozialstatus • Einflüsse des Arbeitsmarktes (Arbeitsmarkt, Arbeitsmarktpolitik) • Strukturwandel und Zukunft der Arbeit, Arbeitslosigkeit, individuelle, gesellschaftliche und wirtschaftspolitische Handlungsstrategien <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - an exemplarischen Beispielen den Wandel von Arbeitsplätzen bzw. Berufsbildern interpretieren und Gründe für Veränderungen sowie Folgen ableiten, - Grundzüge des Wandels der Beschäftigungsstruktur untersuchen und beschäftigungsbezogene oder berufliche Alternativen in die eigene Lebensplanung einbeziehen. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Arbeit und Beruf	Klasse 7/8
<p>Arbeit und Beruf im Wandel Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Beispiele für Veränderungen von Arbeitsplätzen und Berufen infolge von Technologie-Innovation wie Automatisierung oder durch Globalisierung dar - Schätzen Veränderungen von Arbeitsplätzen und Berufen in der Zukunft und die Notwendigkeit von Fortbildung ein 		

Stadtteilschule/Gymnasium	Philosophie	Klasse 7/8
<p>Was ist wichtiger: Arbeit oder Freizeit? Selbstverwirklichung durch Arbeit oder Freizeit?</p>		

Stadtteilschule	Wirtschaft	Klasse 11
<p>Die Schülerinnen und Schüler erklären die Anforderungen und den Wandel der Arbeitswelt und erläutern eigene mögliche alternative Berufswege.</p> <p>1. Wandel der Arbeitswelt: neue Qualifikationsanforderungen und veränderte Anforderungsprofile, Konkurrenzsituation am Arbeitsmarkt, Einstellungsstrategien von Unternehmen und Betrieben, Kooperationen zwischen Schule und Betrieb, berufliche Mobilität und lebenslanges Lernen</p>		

Gymnasium	Wirtschaft	Klasse 10
<p>Die Schülerinnen und Schüler erklären die Anforderungen und den Wandel der Arbeitswelt und erläutern eigene mögliche alternative Berufswege.</p> <p>1. Wandel der Arbeitswelt: neue Qualifikationsanforderungen und veränderte Anforderungsprofile, Konkurrenzsituation am Arbeitsmarkt, Einstellungsstrategien von Unternehmen und Betrieben, Kooperationen zwischen Schule und Betrieb, berufliche Mobilität und lebenslanges Lernen</p>		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/Realschule	Arbeitslehre	Klasse 7-8
<p>Zukunft der Arbeit Insbesondere in diesem Inhaltsfeld ist die Berücksichtigung der jeweils aktuellen Diskussionen in Arbeitswelt, Gesellschaft und Wissenschaft unabdingbar. Die Untersuchung von Szenarien zukünftiger Arbeit erfolgt unter verschiedenen Perspektiven. Zum einen geht es um die Zukunftschancen der klassischen (beruflichen) Erwerbsarbeit, zum anderen um neue Wege der individuellen Existenzsicherung im Sinne eines „(selbstständigen) Auftragnehmers für Arbeitsleistungen“. Dabei werden die Möglichkeiten innovativer Technologien, die Chancen und Risiken virtueller Unternehmen sowie die Perspektiven einer nachhaltigen, familienfreundlichen Unternehmensentwicklung in die Betrachtung miteinbezogen. Darüber hinaus wird angesichts knapper werdender Erwerbsarbeit der Sinn und Nutzen des Konzepts „Grundeinkommen“ berücksichtigt. Die Auswertung dieser Entwürfe und Vorstellungen berücksichtigt auch, inwieweit sie mit den Vorstellungen zur individuellen Lebensführung vereinbar sind.</p>		

Hauptschule/Realschule Gymnasium	Ethik	Klasse 7-8
<p>Mensch, Natur und Technik Die Handlungsweise des Menschen im Umgang mit Natur und Technik ist einerseits von seinem kulturellen Hintergrund, andererseits von verschiedenen Wertvorstellungen geprägt. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die Auswirkungen technischer Entwicklungen auf den Einzelnen und die Gemeinschaft. Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht insbesondere auf der Grundlage einer ethischen Reflexion von Informations- und Kommunikationsmedien.</p>		

Hauptschule/Realschule Gymnasium	Politik und Wirtschaft	Klasse 9/10
<p>Wirtschaft ... Wichtig ist die Perspektive der Schülerinnen und Schüler als Beteiligte des Wirtschaftsgeschehens. ... Die Angebote der Wirtschaft werden aus verschiedenen Perspektiven betrachtet (kritische Verbraucherin ... zukünftige Teilnehmerin / zukünftiger Teilnehmer am Erwerbsleben ... Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen, • zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden. 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 1)

Gymnasium	Arbeit/Wirtschaft/Technik	Klasse 8
<p>Unternehmen als soziale und ökonomische Aktionszentren Die Schülerinnen und Schüler ... 4. erkennen, dass sich die Berufs- und Arbeitswelt insbesondere durch den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien dynamisch verändert. (z. B.: - Anforderungen an Beschäftigte - mögliche Konsequenzen für Studien- und Berufswahl) ... 11. erkennen den Prozess der Internationalisierung und Globalisierung der Wirtschaft und die damit verbundenen Einflussfaktoren auf unternehmerisches Handeln erkennen. (f) (Einflussfaktoren: z. B. digitale Revolution, die Verbreitung von Innovationen und Vernetzung der Wirtschaft, ... neue Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte, veränderte Arbeitsformen, Konsequenzen für die Ausbildung)</p>		
Regionale Schule	Arbeit/Wirtschaft/Technik	Klasse 8
<p>Wirtschaftlich- beruflicher Aspekt Entwickeln eines beruflichen Selbstkonzeptes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betrachten der Arbeits- und Wirtschaftswelt nach beruflichen, ökonomischen, technischen und sozialen sowie ökologischen Gesichtspunkten unter Berücksichtigung rechtlicher Rahmenbedingungen • Kennen der wirtschaftlichen und zugleich technischen Prägung von Arbeit sowie der Arbeitssysteme und -prozesse 		
Gymnasium/ Regionale Schule	Philosophie	Klasse 8/9
<p>Themenbereich IV: Was ist der Mensch? Thema: Der Mensch in einer von Arbeit und Technik bestimmten Gesellschaft Ziele: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • begreifen, wie ihre Existenz und ihr Selbstbewusstsein mit Arbeit und Technik verbunden sind - Selbstkompetenz • erkennen und reflektieren, wie die Arbeit das Selbstverständnis einer Gesellschaft prägt - Sozialkompetenz • lernen einen komplexen Sachverhalt hinsichtlich seiner philosophischen Aspekte zu strukturieren - Methodenkompetenz <p>Was ist Arbeit? Begriffe Arbeit, Beschäftigung, Beruf Arbeit und Gesellschaft: Kann man sich eine Arbeit ohne Wert vorstellen? Wie ist/wird die Arbeit verteilt? Rollenklischees untersuchen, Arbeit von Frauen und Männern; über Arbeitslosigkeit als individuelles und gesellschaftliches Problem nachdenken; über Selbstbestimmung und Fremdbestimmung nachdenken; den Wert der Tätigkeit eines Schülers untersuchen und begründen, Arbeitsteilung - System gegenseitiger Bedürfnisbefriedigung Mensch und Arbeit: Arbeitet der Mensch, um zu leben oder lebt er, um zu arbeiten? Bedeutung der Arbeit für das Selbstverständnis erörtern; Arbeit und Technik: Mensch - Maschine - Maschinenmensch; sich über die Entwicklung der künstlichen Intelligenz informieren</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 2)

Gymnasium/ Regionale Schule	Evangelische Religion	Klasse 9
<p>Kernthema: Arbeit, Beruf und Bildung Die Schüler lernen die religiöse Grundlegung der Thematik und deren aktuelle Komponenten kennen. Sie erfassen den Unterschied zwischen Beruf und Berufung und lernen in diesem Kontext z. B. die Berufung des Paulus kennen. Sie erkennen, dass es nach christlicher Auffassung keine Hierarchisierung der Berufe gibt. Sie werden sensibilisiert dafür, dass Arbeitslosigkeit ein großes gesellschaftliches und privates Problem ist. Die Schüler entwickeln ein kritisches Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen Beruf und öffentlicher Wertschätzung. Die Schüler erkennen die Beziehung zwischen Beruf und eigener Sinnfindung. Sie stellen sich die Frage, ob sie zu einem bestimmten Beruf berufen sind. Sie setzen sich mit dem eigenen Können in Bezug auf die eigenen Ziele auseinander. Sie reflektieren die Bedeutung des Berufes für die eigene Lebensperspektive. Die Schüler überprüfen die Kategorien „Lebensstandard“ und „Lebensqualität“ im Diskurs. Sie initiieren eine Diskussionsrunde zum Thema „Hast du was, bist du was!“ und nehmen dabei verschiedene Standpunkte ein.</p>		

Gymnasium/ Regionale Schule	Evangelische Religion	Klasse 10
<p>c) Arbeit und Beruf - soziale Gerechtigkeit als christlicher Auftrag Arbeit und Beruf als sinngebende und persönlichkeitsformende Bereiche begreifen und als soziales Spannungsfeld durchschauen; Katholische Soziallehre als Aufforderung verstehen, für eine menschenwürdige und gerechte Gestaltung der Berufs- und Arbeitswelt einzutreten.</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie		

Gymnasium	Politik und Wirtschaft	Klasse 10
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl. 		

Gesamtschule	Arbeit/Wirtschaft/Technik	Klasse 9/10
3.4.3 Teilbereich Wirtschaft Themenfeld: Konsumenten im Wirtschaftsgeschehen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Formen von Arbeit (Erwerbsarbeit und Nichterwerbsarbeit). • erläutern die Bedeutung von Arbeit (z. B. Erwerbsarbeit, Arbeit im eigenen Haushalt, ehrenamtliche Arbeit). • diskutieren die gesellschaftliche Bedeutung der Nichterwerbsarbeit. Themenfeld: Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Bedeutung des lebenslangen Lernens (z. B. technologischer Wandel, Mobilität, Flexibilität) und der Weiterbildung für die Einkommenssicherung dar • diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen. 		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
Lernfeld „Ökonomie und Gesellschaft“ Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die globalen Herausforderungen durch Faktoren wie Ressourcenverknappung und demographische Entwicklung • stellen die Einbindung der deutschen Wirtschaft in europäische und globale Zusammenhänge dar. • beurteilen die Auswirkungen wirtschaftlicher Macht auf die Gesellschaft. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

Oberschule	Wirtschaft	Klasse 9/10
<p>3.3.1 Verbraucherinnen und Verbraucher sowie Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutieren und bewerten die Bedeutung von Arbeit und Arbeitsteilung.• bewerten Arbeitsplätze und ihre Anforderungsprofile und nehmen dazu Stellung.• analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits- und Beschäftigungsformen.• untersuchen Strategien lebenslangen Lernens.• diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und• entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen.• diskutieren individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen.		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Gymnasium	Wirtschaft/Politik	Klasse 9/10
<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</p> <p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag 		

Alle Schulformen	Praktische Philosophie	Klasse 9/10
<p>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Wirtschaftswelt 		

Gesamtschule	Arbeitslehre	Klasse 7/8
<p>Inhaltsfeld 8: Arbeitgeber und Arbeitnehmer im Betrieb</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erwerbsarbeit und Identitätsbildung <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den Einfluss der Erwerbsarbeit als Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnis sowie in den Ausprägungen der Zeit-, Leih- und Telearbeit auf die Lebensgestaltung und benennen Folgen für die Identitätsbildung.</p>		

Gesamtschule	Arbeitslehre	Klasse 9/10
<p>Inhaltsfeld 10: Technische Innovationen und ihre Auswirkungen auf Beruf und Alltag</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Auswirkungen des technologischen Wandels auf die Erwerbstätigen <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen • bewerten den eigenen Umgang mit Informations- und Kommunikationssystemen anhand unterschiedlicher Kriterien 		

Realschule	Erdkunde	Klasse 7-10
<p>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die internationalen Arbeitsbedingungen in ihren wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen, • bewerten ihre berufliche Planung vor dem Hintergrund ihrer Kenntnisse über Regionen und Branchen mit wachsendem Arbeitskräftebedarf 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Realschule	Politik	Klasse 7-10
<p>Inhaltsfeld 10: Beruf und Arbeitswelt</p> <p>Dieses Inhaltsfeld ermöglicht die Vorbereitung auf die künftige Berufs- und Arbeitswelt und eröffnet damit Perspektiven der Lebensplanung. Damit eng verbunden ist u. a. auch die Auseinandersetzung mit den sich stetig verändernden Bedingungen der Arbeitswelt - auch über den nationalen Raum hinaus.</p> <p>- Zukunft der Arbeit und Berufstätigkeit in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen• bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

Hauptschule	Arbeitslehre	Klasse 8
	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in Kennzeichen von Arbeit • Einblick in Formen von Arbeit • Einblick in den Wandel von Arbeit und den daraus erwachsenden Konsequenzen • Bewusstsein, dass menschliche Arbeit zunehmend durch den Einsatz von Computern unterstützt und verändert wird • Zukunftsvorstellungen zum eigenen Berufsleben • Bedeutung von Erwerbsarbeit • lebenslanges Lernen <p>8/2 Menschen arbeiten</p> <p>Für die Lebensplanung der Schülerinnen und Schüler ist es wichtig, sich mit dem komplexen Thema „Arbeit“ in Form von Eigen-, Erwerbs- und Gemeinschaftsarbeit auseinanderzusetzen und den Zusammenhang von Arbeit und Bedürfnissen zu erfahren. Sie werden auf die Bewältigung der gegenwärtigen und zukünftigen Situationen der Arbeits- und Berufswelt vorbereitet.</p> <p>Einblick in Kennzeichen von Arbeit Zusammenhänge von Bedürfnissen, Arbeit, Wirtschaft Arbeit ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bedarfsdeckend und gewinnbringend - zielgerichtet und planmäßig - körperlich und geistig - bezahlt und unbezahlt - selbstbestimmt / fremdbestimmt <p>Einblick in die Formen von Arbeit Arbeit für sich / Arbeit für andere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenarbeit (Hausarbeit/Familienarbeit) - Gemeinschaftsarbeit (Vereinsarbeit) - Erwerbsarbeit (Lohnarbeit) <p>Einblick in den Wandel von Arbeit und die daraus erwachsenden Konsequenzen Entwicklungsprozesse und aktuelle Tendenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neue Technologien - ökolog. / ökonom. Entwicklungen - Notwendigkeit lebenslangen Lernens in Haushalt und Beruf 	

Alle Schularten	Ethik	Klasse 9/10
	<p>Inhaltsfeld Beruf/Berufswelt</p> <p>16. Erfahrungsfeld: Verhältnis der Geschlechter Berufe und Berufsrolle</p> <p>18. Erfahrungsfeld: Zukunftsvisionen und -perspektiven Allgemeinbildung/Zukunftsbildung (Heimat-Erde/ Lernen und Arbeiten) Von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft am Beispiel der eigenen Gemeinde.</p> <p>21. Erfahrungsfeld: Arbeiten um zu leben - leben um zu arbeiten</p>	

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

Alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 9/10
<p>Arbeit der Zukunft - Zukunft der Arbeit Entdeckungen: Entdecken, dass Arbeit und Beruf bedeutend sind für Selbstverwirklichung, Selbstfindung und Sinnggebung Bedeutung der Arbeit: • Existenzsicherung • Lebens- und Weltgestaltung</p>		

IGS/Realschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
<p>3. Welche Möglichkeiten und Grenzen einer selbstbestimmten Lebensgestaltung im Spannungsfeld ökonomischer, gesellschaftlicher und privater Interessen gibt es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten in unterschiedlichen Gesellschaften und Räumen • Ursachen und Folgen der Veränderung von Produktionsweisen infolge wissenschaftlich-technischer Entwicklungen • Jugendliche auf dem Weg zum Beruf • Möglichkeiten und Grenzen einer Selbstverwirklichung durch Arbeit • Zukunft der Arbeitsgesellschaft <p>Thema 7: Industriegesellschaft im Wandel Welche Möglichkeiten und Grenzen einer selbstbestimmten Lebensgestaltung im Spannungsfeld ökonomischer, gesellschaftlicher und privater Interessen gibt es? Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ursachen, Rahmenbedingungen und Auswirkungen veränderter Produktionsweisen • kennzeichnen den Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse in der Industriegesellschaft (3) • erläutern die Wechselwirkung zwischen technischen, ökonomischen und sozial-gesellschaftlichen Prozessen (3) • untersuchen Folgen des Strukturwandels in industrialisierten Räumen (6) <p>Inhaltliche Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturelle Massenarbeitslosigkeit vs. Recht auf Arbeit • Flexibilisierung der Arbeit 		

IGS/Realschule	Katholische Religion	Klasse 9/10
<p>9.2 Nach Gerechtigkeit streben: Gleiche Lebensbedingungen für alle Christ sein in der heutigen Arbeitswelt Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die personale Dimension menschlicher Arbeit - sprechen angemessen über die Frage nach dem Sinn menschlicher Arbeit 		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Erweiterte Realschule / Gesamtschule	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Über die sinnstiftende Bedeutung von Arbeit Auskunft geben und Probleme (z. B. Arbeitslosigkeit, Leistung, Misserfolg, Krisen) reflektieren		
Erweiterte Realschule / Gesamtschule	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Die ethische Bewertung von Arbeit reflektieren (z. B. Luther, Calvin, Marx).		

Erweiterte Realschule / Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9
Projekt: Gesellschaft der Zukunft - Zukunft der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler sollen Chancen und Risiken einer sich ständig ändernden Arbeitswelt gegeneinander abwägen. Lerninhalt: Wandel in der Arbeitswelt		

Erweiterte Realschule / Gesamtschule	Wirtschaft/Sozialkunde	Klasse 9
Unterrichtseinheit 3: Unternehmen Die originale Begegnung befähigt sie, Schritt für Schritt auch für sie entfernte Probleme der Arbeitswelt zu verstehen und zu beurteilen. Die Problematik der Rationalisierung wird durch eine Podiumsdiskussion der Schüler „Rationalisierung - pro und contra“ aufgezeigt. Berufswahlvorbereitung Berufswahlvorbereitung wirkt insbesondere darauf hin, dass Schülerinnen und Schüler die Berufs- und Arbeitswelt in der Praxis kennen lernen und über die primäre Berufswahl hinaus für die Entwicklung individueller beruflicher Perspektiven sensibilisiert werden.		
Erweiterte Realschule / Gesamtschule	Wirtschaft/Sozialkunde	Klasse 10
Menschen im Betrieb Wandel der Berufs- und Arbeitswelt, wechselnde Anforderungen an berufliche Qualifikation und lebenslange Weiterbildung		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 9
Wirtschaft und Arbeitswelt Produktionsfaktoren Arbeit: Art der Ausbildung; schöpferische, leitende und ausführende Arbeit		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 9
Arbeit und Beruf <ul style="list-style-type: none"> • Warum arbeiten Menschen: Die Schüler arbeiten positive und negative Aspekte von Arbeit heraus. Äußerungen von Jugendlichen über ihre Lebens- und Berufsvorstellungen, Arbeit an Fallbeispielen • Erwartungen an den Beruf: Fragebogen: Meine Traumarbeit im Jahre 2020 		

Gymnasium	Allgemeine Ethik	Klasse 9
UE 2: Motive und Bedingungen menschlichen Handelns / 8 Stunden Motive bestimmen das Handeln des Einzelnen z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Erfüllung einer Pflicht • Befriedigung von Bedürfnissen • Verwirklichung von Interessen • Entwickeln von Lebensentwürfen und Zukunftsvorstellungen 		

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Gymnasium	Auf dem Weg ins Berufsleben	Klasse 11/12
Lernbereich 3: Anforderungen der Arbeitswelt Beurteilen von Anforderungen der Arbeitswelt: Globalisierung, Flexibilität, Mobilität, Industrie 4.0, lebenslanges Lernen		

Gymnasium	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/ Wirtschaft	Klasse 10
Wahlpflicht 2: Leben und Arbeiten in der Europäischen Union		

Gymnasium/Oberschule	Fächerverbindender Unterricht	7-10
<p>Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.</p> <p>Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:</p> <p>Thematische Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit • Beruf ... 		

Oberschule	Ethik	Klasse 8
<p>Lernbereich 1: Ich werde erwachsen Einblick gewinnen in die Bedeutung der Arbeit für das eigene Leben</p>		
Oberschule	Ethik	Klasse 10
<p>Wahlpflicht 3: Technik - Segen oder Fluch? Übertragen der Auswirkungen moderner Techniken auf das individuelle und gesellschaftliche Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen moderner Informations- und Kommunikationstechnik 		

Oberschule	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	Klasse 10
<p>Lernbereich 1: Der Prozess der Europäischen Einigung Einblick gewinnen in die Perspektiven Jugendlicher in der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben und Arbeiten 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Oberschule	Wirtschaft/Technik/Haushalt Soziales	Klasse 8
Lernbereich 1: Berufsorientierung I Kennen von Bedingungen der Arbeitswelt - sich ändernde Anforderungen: Flexibilität, Mobilität, Qualifikation, veränderte Erwerbsformen		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Ethikunterricht	Klasse 9/10
<p>Kompetenzschwerpunkt Gerechtigkeit: Gesellschaftliche Probleme unter dem Aspekt von Gerechtigkeit gesellschaftliche Probleme unter dem Aspekt von Gerechtigkeit analysieren und Lösungsansätze entwerfen Differenzierendes Wahrnehmen Gerechtigkeitsprobleme auf dem Arbeitsmarkt aus verschiedenen Sichtweisen beschreiben und Handlungsspielräume in Ausbildung, Erwerbstätigkeit und Arbeitslosigkeit erkennen.</p>		

Sekundarschule	Geographie	Klasse 9
<p>Kompetenzschwerpunkt: Raumausstattung, Raumnutzung und Raumgestaltung analysieren und erläutern Wirtschaftsraum Deutschland: Möglichkeiten des europäischen Arbeitsmarktes für die eigene berufliche Entwicklung reflektieren</p>		

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 8/9
<p>Kompetenzschwerpunkt: Soziale Ungleichheit und Sozialpolitik debattieren Kontroverse sozialpolitische Konzepte und Lösungsansätze, z. B. Mindestrente, bedingungsloses Grundeinkommen, Frauenförderung, Veränderung von Bildungsmöglichkeiten und Arbeitsbedingungen</p> <p>Kompetenzschwerpunkt: Nachhaltige Wirtschaftsentwicklung als Herausforderung für Politik beurteilen Herausforderungen künftigen wirtschaftlichen Handelns, z. B. Steuerung von Produktion und Konsum, Verteilungsgerechtigkeit, Schutz natürlicher und menschlicher Ressourcen, Studien- und Berufsorientierung</p>		

Sekundarschule	Wirtschaft	Klasse 9/10
<p>Kompetenzschwerpunkt: Berufsperspektiven erkunden und planen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Beispielen den Einfluss der beruflichen Qualifikation und der Ausübung einer Erwerbsarbeit auf die Möglichkeiten des wirtschaftlichen Handelns und auf die Lebensgestaltung beschreiben • an Beispielen erläutern, wie sich durch technische Entwicklungen Tätigkeiten und Berufsbilder verändern • die Auswirkungen des Strukturwandels auf Arbeitsplätze, Berufe und Ausbildungsmöglichkeiten analysieren und persönliche Konsequenzen ableiten 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 1)

Gymnasium	Wirtschaft/Politik	Klasse
<p>4. Ökonomie und Arbeitswelt im Wandel - Herausforderung Strukturwandel - Arbeit und Beruf Vor Beginn der gymnasialen Oberstufe soll die Beschäftigung mit der Arbeitswelt Anlass zur eigenen Grundorientierung und Zielbestimmung geben. Die Vorstellungen von Arbeitswelt und volkswirtschaftlichen Zusammenhängen sind noch vage und unstrukturiert: Daher erfolgt eine Hinführung von konkreten Beispielen zu Ansätzen von Modellbildung. Die Schülerinnen und Schüler analysieren Folgen ökonomischer Entwicklungen und wirtschaftspolitischer Entscheidungen im Kreislaufmodell.</p>		

Haupt-/ Realschule	Wirtschaft/Politik	Klasse 8-10
<p>4. Frauen und Männer in Arbeit, Beruf, Betrieb und Gemeinwesen 1. Wie gestalte ich meinen Berufs- und Lebensweg? Berufsorientierung - Erwerbstätigkeit und Berufe im Wandel von Wirtschaft und Technik - Veränderung der Berufe durch Automatisierung, Strukturwandel Da der Berufswahlunterricht die eigenverantwortliche Entscheidungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern soll, kann dieser Unterricht nur stark differenziert erteilt werden. Für den Klassenunterricht eignen sich beispielsweise Inhalte wie - Veränderungen der Berufe durch Automatisierung</p>		

Gesamtschule	Wirtschaftslehre	Klasse 9/10
<p>Themenbereich 4: Zukunft der Arbeit 1. Die Arbeitswelt von morgen - Strukturwandel in der Arbeitswelt - Wie sieht mein Arbeitsplatz von morgen aus? Berufsbilder im Wandel - Geht uns bald die Arbeit aus?</p>		

Hauptschule	Geographie	Klasse 9
<p>2. Europa wächst zusammen Deutschland/Europa: Industrieräume im Wandel - Arbeitsplätze verändern sich</p>		

Realschule	Geographie	Klasse 10
<p>5. Deutschland: Räume verändern sich Industrieräume im Wandel: Arbeitsplätze verändern sich</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klasse 10
1. Deutschland: Räume verändern sich Industrieräume im Wandel: Arbeitsplätze verändern sich		

Alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Themenbereich 6: Auf dem Weg in die Zukunft - Arbeit / Arbeitslosigkeit		

Alle Schularten	Katholische Religion	Klasse 10
Themenbereich 9: Person, Familie und Gesellschaft Berufstätigkeit und Familie Wir erkunden Berufsmöglichkeiten und stellen sie den jüngeren Klassen vor (Projekt mit dem 9. Jahrgang)		

Alle Schularten	Philosophie	Klasse 8/9
4. Was ist der Mensch? 4. Der Mensch als arbeitendes Wesen		

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 1)

Regelschule	Wirtschaft-Recht-Technik	Klasse 9
2.2.5 Lernbereich: Berufsorientierung - Berufswege und Lebensplanung (2) Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen von einzelnen Berufen/Berufslaufbahnen erklären.		

Regelschule	Sozialwesen	Klasse 10
2.3.2 Berufswahl und Berufsfindung Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung von Arbeit und Beruf erfassen		

Regelschule	Evangelische Religion	Klasse 10
2.4.1 Die Frage nach gelingendem menschlichen Leben Die Schülerinnen und Schüler können - unterschiedliche Vorstellungen über den Sinn des Lebens miteinander vergleichen, u. a. Stellung von Arbeit und Beruf, - die Bedeutung der Berufswahl für die eigene Lebensgestaltung beurteilen		

Regelschule	Wirtschaft Umwelt	Klasse 8
2.1.8 Lernbereich: Unternehmen im Wandel Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse über die Ursachen und den Verlauf des wirtschaftlichen Wandels in der Region. Sie erkennen die sich daraus ergebenden Auswirkungen für die ökologischen und sozialen Systeme. Die Schülerinnen und Schüler können - die Ursachen des Strukturwandels für die Wirtschaft analysieren, - die Auswirkungen des Strukturwandels auf die Unternehmen (u. a. Technologie- und Produktivitätszuwachs, Zunahme des Wettbewerbs, Standorterweiterungen, neue Produkte und Dienstleistungsangebote, Globalisierung der Märkte) begründen, - den permanenten Strukturwandel mit seinen sozialen und ökologischen Auswirkungen begründen, - den Wandel als Verpflichtung zum lebenslangen Lernen für sich darstellen, - die Chancen des Strukturwandels für sich und seine Berufsorientierung bewerten		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 2)

Regelschule	Wirtschaft-Umwelt-Europa	Klasse 9
<p>2.2.1 Lernbereich: Der Wirtschaftsraum Thüringen Anhand geeigneter Beispiele aus Thüringen erfassen die Schülerinnen und Schüler vielfältige Wechselwirkungen von Wirtschaft, Technik und Umwelt, klären Ursachen und Zusammenhänge und setzen sich mit den Folgen für Mensch und Natur auseinander. Die Schülerinnen und Schüler lernen durch aktive Auseinandersetzung mit den Sachverhalten begreifen, dass Wirtschaftsstrukturen immer im Wandel begriffen sind und sie durch ihr tägliches Handeln zum Mitgestalter werden. Sie setzen sich kritisch mit bestehenden und zukünftigen Möglichkeiten der Wirtschaftstätigkeit auseinander und entwickeln damit zugleich eine Urteilsfähigkeit für ihre eigene weitere Lebensplanung und -gestaltung. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trends für die Wirtschaftsbereiche kennzeichnen und für ausgewählte Unternehmen Thüringens bewerten, - ausgehend von den Veränderung der Wirtschaftsstruktur den Wandel der Berufswelt begründen. 		

Gymnasium	Wirtschaft und Recht	Klasse 10
<p>2.1.2 Wirtschaftliches und rechtliches Handeln im Unternehmen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche betriebliche Arbeitsbedingungen in Bezug auf Arbeitswelt und Mitbestimmung erläutern - Kriterien für die Berufs- und Studienorientierung benennen und vergleichen. <p>Die Schülerinnen und Schüler können folgende wirtschaftliche und rechtliche Begriffe und ökonomische Kategorien sachgerecht verwenden: ... Arbeit ...</p>		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 9/10
<p>2.3.1 Die Frage nach gelingendem menschlichen Leben Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Antworten auf die Sinnfrage erörtern, u. a. ...Stellung von Arbeit und Beruf ... - die Bedeutung der Berufswahl für die eigene Lebensgestaltung beurteilen. 		

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 3)

Gymnasium	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 10
<p>Wandel der Arbeitswelt</p> <p>Im Modul „Wandel der Arbeitswelt“ setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit Grundfragen der Arbeit im Leben der Menschen auseinander. Im Mittelpunkt steht der Wandel der Arbeitswelt, der aus historischer, räumlicher, politischer, wirtschaftlicher und ethischer Perspektive untersucht wird. Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, eine engagierte und verantwortungsvolle Bereitschaft zur Mitgestaltung der künftigen Arbeits- und Lebenswelt zu entwickeln.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- Wandel von Arbeit in ihrer historischen Entwicklung exemplarisch darlegen,- Wertschätzung und gesellschaftliche Wahrnehmung von Arbeit reflektieren,- den Strukturwandel in der gegenwärtigen Arbeitswelt anhand von konkreten Beispielen erläutern,- Folgen einer veränderten Lebens- und Arbeitswelt in der Region beschreiben,- aktuelle Forschungsansätze und Kontroversen zum Wandel der Arbeitswelt diskutieren und eigenen Vorstellungen gegenüberstellen, d. h.- Dynamisierung der Arbeit durch flexible interaktive Arbeitsstrukturen, fortschreitende Automatisierung: Entwicklung vom Produktions-, über den Service-, zum Wissenssektor,- lebenslanges Lernen als Grundlage gesellschaftlicher Teilhabe,- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgebern in der 1. Arbeitswelt. <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- den Stellenwert von Arbeit in der Gesellschaft, z. B. mithilfe von linearen und nichtlinearen Texten, untersuchen,- den strukturellen Wandel des regionalen Arbeitsmarktes, z. B. anhand von Datenrecherchen, beschreiben,- Visionen einer künftigen Arbeitswelt, z. B. mit Hilfe der Szenariotechnik, entwickeln.		

Lehrplanbezüge Österreich

AHS	Evangelische Religion	Klasse 3
Mensch und Gesellschaft Wirtschaft und Arbeitswelt unter sozialem Gesichtspunkt betrachten Die Schüler und Schülerinnen sind es gewohnt, nach Leistung beurteilt zu werden und zu beurteilen: Sie bedenken Leistung und Arbeit, Gnade und Gerechtigkeit anhand von biblischen, (kirchen-)geschichtlichen und heutigen Beispielen.		

AHS	Katholische Religion	Klasse 3
Welt und Mensch - Schöpfung Gottes Elementare Inhalte: ...Arbeit, Beruf ...		

AHS	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 3
Einblicke in die Arbeitswelt: Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen. Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen.		

Lehrplanbezüge Schweiz

	Wirtschaft Arbeit Haushalt	Klasse 1-3
1 Produktions- und Arbeitswelten erkunden WAH.1.1 Die Schülerinnen und Schüler können über die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit nachdenken. Bedeutung von Arbeit Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">- können verschiedene Formen von Arbeit unterscheiden (z. B. Erwerbsarbeit, Haus-, Betreuungs- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit). Bezahlte und unbezahlte Arbeit- können Informationen zur Zuschreibung von persönlichem und gesellschaftlichem Wert von Arbeit ... persönlicher Sinngehalt und soziale Anerkennung der Arbeit, wirtschaftliche Bedeutung		
2 Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt		