

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Der Weg zur deutschen Einheit 1989/90“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	<b>Welt-Zeit-Gesellschaft</b>	Klassen 7, 8 und 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Demokratische Gesellschaft</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen wesentliche Aspekte der Entwicklung Deutschlands von der Teilung bis zur Einheit.</li> </ul>		
Werkrealschule + Hauptschule	<b>Welt-Zeit-Gesellschaft</b>	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Demokratische Gesellschaft</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deutsche und europäische Einigungsbestrebungen und ihre Ergebnisse in Grundzügen bis zur Gegenwart aufzeigen.</li> </ul>		
Realschule	<b>Geschichte</b>	Klassen 6, 8 und 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Die deutschen Revolutionen von [...], 1989</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Leistung der Trägerinnen und Träger der friedlichen Revolution von 1989 im Kampf gegen das Unrechtssystem der SED darstellen und sie als ständige Einsatzaufgabe für die Freiheit einordnen.</li> </ul> <p><i>Arbeitsbegriffe:</i> → <i>Revolution in der DDR: 09.11.1989, Fluchtbewegung, Opposition, Gorbatschow, Montagsdemonstrationen, Fall der Mauer</i></p> <p><b>Deutschland auf dem Weg zur Einheit</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Etappen auf dem Weg zur deutschen Einheit aufzeigen,</li> <li>- Ursachen für den Zusammenbruch der DDR nennen und erläutern,</li> <li>- beschreiben, dass die Einheit Deutschlands vornehmlich engagierten Menschen der ehemaligen DDR wie auch weltweiter Unterstützung zu verdanken ist,</li> <li>- die Schwierigkeiten, die bei der Verfolgung des Ziels der inneren Einheit sowie der Identitätsbildung auftraten, nennen und bewerten,</li> <li>- die Erlangung der staatlichen Einheit als historische Gelegenheit charakterisieren und sie als weitere Bewährung gemeinsamen Handelns im europäischen Einigungsprozess einschätzen.</li> </ul> <p><i>Arbeitsbegriffe:</i> → <i>staatliche Einheit, Einigungsvertrag, Gestaltung der inneren Einheit</i></p>		

Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext</b>                  Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR erklären, den Prozess der deutschen Einigung beschreiben und die mit der Entwicklung im vereinigten Deutschland verbundenen Schwierigkeiten und Chancen erörtern.  <i>Daten und Begriffe:</i>                  → 1989 Friedliche Revolution in der DDR, 9.11.1989 Fall der Mauer, 3.10.1990 Beitritt der neuen Länder zur Bundesrepublik</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Kursstufe (2-stündig)
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR darstellen und erörtern,</li> <li>- den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern,</li> <li>- Chancen und Probleme des vereinigten Deutschlands diskutieren.</li> </ul> <p><i>Daten und Begriffe:</i>                  → 9.11.1989 Fall der Mauer, 1.7.1990 Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, 3.10.1990 Beitritt der neuen Länder zur Bundesrepublik, Montagsdemonstrationen</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Kursstufe (4-stündig)
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext</b>  <b>Die staatliche Einheit</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR darstellen und erörtern,</li> <li>- den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern,</li> <li>- sich fundiert mit den Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands auseinandersetzen.</li> </ul> <p><i>Daten und Begriffe:</i>                  → 9.11.1989 Fall der Mauer, 1.7.1990 Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, 12.9.1990 Abschluss der friedlichen Revolution, 20.9.1990 Verabschiedung des Einigungsvertrags, 3.10.1990 Beitritt der DDR zur Bundesrepublik, 2.12.1990 erste gesamtdeutsche Wahl, Montagsdemonstrationen, Runder Tisch, Treuhandgesellschaft, 2+4-Gespräche</p>		

## Lehrplanbezüge Bayern

Mittelschule	<b>Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</b>	Klasse 9
<b>Lernziele</b>		
<p><b>Der weltpolitische Wandel nach 1970</b>                  Die Beendigung des Kalten Krieges leitete eine neue Phase der Entspannung in Europa und der Welt ein. Die Schüler lernen Entspannungsbemühungen auf deutscher und weltpolitischer Ebene kennen. Sie erfahren, wie der Beginn der Demokratisierung in der UdSSR sich sowohl auf deren Satellitenstaaten als auch auf Deutschland auswirkte.  <i>Lerninhalte:</i>                  → <i>Zusammenbruch der DDR, Wiedervereinigung Deutschlands, 3. Oktober 1990</i></p>		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Neuorientierung in Europa und in der Welt</b>                  Dynamik und Offenheit geschichtlicher Prozesse verdeutlichen sich die Schüler u. a. am Zerfall der UdSSR und am Beispiel der Wiedervereinigung Deutschlands. Dabei beschäftigen sie sich mit den daraus resultierenden Identitätskrisen der betroffenen Menschen und Völker, werden so für die weltweite Bedeutung der Menschenrechte sensibilisiert und erkennen, dass deren Achtung sowie eine intensive internationale Zusammenarbeit die Voraussetzungen für ein friedliches Zusammenleben aller Menschen sind.</p> <p><b>Der Prozess der deutschen Wiedervereinigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Vorgaben des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland und deren Umsetzung</li> <li>- die friedliche Revolution in der DDR 1989</li> <li>- die Einheit beider deutscher Staaten, Chancen und Probleme</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Die Auflösung des Ostblocks und die deutsche Einheit</b>                  Die Schüler erfassen die Umstände und Gründe des Zusammenbruchs des Ostblocks und erkennen im Ende der Ost-West-Konfrontation die historische Chance für Deutschland, den Zustand der Teilung zu überwinden. In der Betrachtung der weiteren Entwicklung begreifen sie aber auch, welche Herausforderung die staatliche Einheit für die Deutschen bedeutet.  <i>Lerninhalte:</i>                  → <i>Ende der bipolaren Welt: von der Verhärtung des Ost-West-Verhältnisses zur Auflösung des Ostblocks und der Sowjetunion</i>                  → <i>von der Wende in der DDR zur deutschen Einheit</i>                  → <i>Probleme und Erfolge der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Integration im vereinten Deutschland, Umgang mit der DDR-Vergangenheit, Selbstverständnis als Nationalstaat</i></p>		

## Lehrplanbezüge Berlin

Sekundarstufe I	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Konfrontation der Blöcke und die deutsche Frage</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erkennen unter Anleitung ausgewählte Aussagen und Deutungen geschichtskultureller Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung ...),</li> <li>- nehmen unter Anleitung ausgewählte Aspekte der interessengeleiteten Intentionalität geschichtskultureller Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung ...) wahr und stellen Vergleiche zu Unterrichtsergebnissen zur gleichen Thematik an,</li> <li>- nehmen unter Anleitung die interessengeleitete Intentionalität geschichtskultureller Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung ...) wahr und stellen Vergleiche zu Unterrichtsergebnissen zur gleichen Thematik an.</li> </ul> <p><i>Lerninhalte:</i>                  → <i>Friedliche Revolution von 1989 und ihre Folgen</i>                  → <i>Leben in Deutschland: Aspekte der Alltagsgeschichte</i></p> <p><i>Längsschnitte:</i>                  → <i>Deutsche Geschichte des 20. u. 21. Jahrhunderts im Längsschnitt: Nationalsozialismus - Stalinismus - DDR - BRD</i>                  → <i>Berlin als Hauptstadt dreier deutscher Staaten: Drittes Reich - DDR - vereintes Deutschland</i></p>		
Sekundarstufe I	<b>Wahlpflichtfach Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Von der Renaissance bis heute</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben, erkennen und beurteilen unter Anleitung geschichtskulturelle Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung ...) und stellen Vergleiche zu Unterrichtsergebnissen zur gleichen Thematik an.</li> </ul> <p><i>Wahlthemen</i>                  → <i>Demokratiebewegungen und ihre Gegner in Deutschland: 1789 bis heute</i>                  → <i>Berlin als Schauplatz deutscher Geschichte: 1848 bis heute</i></p>		

## Lehrplanbezüge Brandenburg

Sekundarstufe I	<b>Geschichte</b>	Doppeljahrgangsstufe 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart - Katastrophen und Chancen Deutschland im Ost-West-Konflikt und friedliche Revolution 1989/1990</b> <i>Lerninhalte:</i> → <i>friedliche Revolution und Demokratisierung in der DDR, Ende der Bipolarität, die deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</i>		

## Lehrplanbezüge Bremen

Gesamtschule	<b>Welt-Umweltkunde</b>	Jahrgangsstufe 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Voraussetzungen für die deutsche Einheit benennen,</li> <li>- den Ablauf des Einigungsprozesses 1989/1990 wiedergeben,</li> <li>- die Probleme des Einigungsprozesses (wirtschaftlicher Zusammenschluss, Zusammenbruch der gelenkten DDR-Wirtschaft, Abwanderung ehemaliger DDR-Bürger) benennen.</li> </ul> <p><i>Lerninhalte:</i>                  → Die deutsche Einheit und ihre Folgen für Deutschland</p>		
Sekundarschule	<b>Welt-Umweltkunde</b>	Jahrgangsstufe 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Voraussetzungen für die deutsche Einheit (neue Ostpolitik der BRD, wirtschaftlicher und politischer Niedergang der DDR, Perestroika in der Sowjetunion, Freiheitsbestrebungen in Ungarn und Polen) benennen,</li> <li>- den Ablauf des Einigungsprozesses 1989 /1990 wiedergeben,</li> <li>- die Probleme des Einigungsprozesses benennen.</li> </ul> <p><i>Lerninhalte:</i>                  → Die deutsche Einheit und ihre Folgen für Deutschland</p>		
Sekundarschule	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Voraussetzungen für die deutsche Einheit (neue Ostpolitik der BRD, wirtschaftlicher und politischer Niedergang der DDR, Perestroika in der Sowjetunion, Freiheitsbestrebungen in Ungarn und Polen) benennen,</li> <li>- den Ablauf des Einigungsprozesses 1989 /1990 wiedergeben,</li> <li>- die Probleme des Einigungsprozesses benennen.</li> </ul> <p><i>Lerninhalte:</i>                  → Die deutsche Einheit und ihre Folgen für Deutschland</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bremen

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext</b> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- die Kontroversen um die Westintegration und die deutsche Einheit darstellen,</li><li>- gegenwärtige Probleme der BRD in ihrer historischen Dimension begreifen.</li></ul> <i>Lerninhalte:</i> → <i>Die deutsche Einheit</i>		
Oberschule	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext</b> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- den Prozess der deutschen Einigung im nationalen und internationalen Kontext erläutern,</li><li>- Chancen und Probleme des vereinten Deutschlands gegenüberstellen.</li></ul> <i>Lerninhalte:</i> → <i>Die deutsche Frage: [...] 1989</i>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 9, 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
Die Schülerinnen und Schüler - versetzen sich in Situationen und Personen der Vergangenheit hinein und beschreiben von dorthin Handlungen und Ereignisse in früherer Zeit (z. B. die Wende in der DDR aus der Sicht eines Ausreisewilligen, eines Mitglieds der Bürgerbewegung und eines Bürgers der Bundesrepublik). <i>Leitfragen:</i> → <i>Wie entwickelten sich die beiden deutschen Staaten nach der Teilung, wie wurde die Teilung überwunden?</i>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 9, 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>19. und 20. Jahrhundert</b> <i>Leitfragen:</i> → <i>Wie begann und wie endete die Teilung Deutschlands, [...]?</i> → <i>Wie kam es seit dem Zweiten Weltkrieg schrittweise zur Einigung eines demokratischen Europas?</i>		

## Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p>Die deutsche Einheit - wessen Erfolg?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalisierung in der Sowjetunion (Gorbatschow, Glasnost, Perestroika) und Auflösungserscheinungen im Warschauer Pakt</li> <li>- Opposition im Schatten der Macht („Schwerter zu Pflugscharen“, Montagsgebete)</li> <li>- wirtschaftliche und politische Situation in der DDR vor der „Wende“; Massenflucht aus der DDR</li> <li>- Bürgerrechtsbewegungen; Demonstrationen und friedliche Revolution; Öffnung der Grenze und demokratischer Aufbruch/Neubeginn in der DDR (1989/90)</li> <li>- vom Ruf „Wir sind das Volk“ zu „Wir sind ein Volk“</li> <li>- 10-Punkte-Plan (Kohl) und Rolle der Bundesregierung im weltpolitischen Kontext</li> </ul>		
Realschule	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Die deutsche Einigung: „Ein Volk“, ein Staat - eine Gesellschaft?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umbruch („Wende“) in der DDR und deutsche Einigung im weltpolitischen Kontext</li> <li>- fortdauernde Wirkungen unterschiedlicher Entwicklungen in Ost und West</li> <li>- Probleme</li> </ul>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 9 (G8) und 10 (G9)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Die Epochenwende von 1989/90 und der Weg zur deutschen Einheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perestroika Gorbatschows</li> <li>- Fall der Mauer 9.11.1989</li> <li>- Kohl und die Einheit</li> <li>- Wirtschafts- und Währungsunion und 2+4-Vertrag</li> <li>- 3. Oktober 1990</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Real-, Hauptschule, Integrierte Gesamtschule	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Themenbereich: Der Zusammenbruch des Ostblocks und die deutsche Wiedervereinigung 1990</b>  <b>Die friedliche Revolution in der DDR</b>  <i>Mögliche Ziele:</i>  → Die Auflösung der DDR bis zur Wende des demokratischen Umbruchs 1989 wahrnehmen und beurteilen.</p> <p><b>Die Wiedervereinigung Deutschlands (3.10.1990)</b>  <i>Mögliche Ziele:</i>  → Den Weg bis zur Vereinigung verfolgen und deutsche Befürworter und Kritiker kennenlernen.  → Die Haltung der Siegermächte und der staatlichen Nachbarn zur Einheit vergleichen.</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Themenbereich: Der Zusammenbruch des Ostblocks und die deutsche Wiedervereinigung</b>  <b>Die friedliche Revolution in der DDR</b>  <i>Mögliche Ziele:</i>  → Die Verschärfung der Krisen bis zum Sturz des SED-Regimes nachzeichnen.  → Die Rolle der Oppositionsgruppen und der Bürgerbewegung für die politische Umgestaltung darstellen und einschätzen.</p> <p><b>Die Wiedervereinigung beider deutscher Staaten (3.10.1990)</b>  <i>Mögliche Ziele:</i>  → Den Stimmungswandel für die Wiedervereinigung und soziale Marktwirtschaft unter der Bevölkerung der DDR erklären.  → Den Staatsvertrag zur Herstellung der Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion untersuchen.  → Die Haltung der Siegermächte und der Nachbarstaaten zur deutschen Einheit prüfen und Einwände diskutieren.</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte und Politische Bildung</b>	Oberstufe
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945 bis in die Gegenwart</b>  <i>Lerninhalte:</i>  → Die Entwicklung zur „friedlichen Revolution“ in der DDR und der Prozess der Einigung ab 1989.</p>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Schuljahr- gang 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Der Weg zur deutschen Einheit</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Weg zur deutschen Einheit.</li> <li>- kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> <li>- beschreiben das Erstarben der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution.</li> <li>- führen Zeitzeugenbefragungen durch.</li> <li>- setzen sich mit Urteilen über den Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>- setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>- überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit.</li> </ul>		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Schuljahr- gänge 9, 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Der Weg zur deutschen Einheit</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit.</li> <li>- kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> <li>- kennen die massenhafte Ausreisebewegung aus der DDR.</li> <li>- beschreiben das Erstarben der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989.</li> <li>- erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie.</li> <li>- setzen sich mit Urteilen über den Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>- diskutieren aus Sicht einiger beteiligter Gruppen über Entscheidungen im Vereinigungsprozess.</li> <li>- setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>- überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Schuljahrgänge 9, 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Geschichte Deutschlands nach 1945 im europäischen und internationalen Kontext</b>                  Die Schülerinnen und Schüler stellen wesentliche Etappen der deutschen Nachkriegsgeschichte dar.  <i>Daten und Begriffe:</i>                  → 9.11.1989 Fall der Mauer, 3.10.1990 Beitritt der fünf „neuen“ Länder zur Bundesrepublik Deutschland, Montagsdemonstrationen</p>		
Gymnasium, Gesamtschule (gymnasiale Oberstufe), Kolleg	<b>Geschichte</b>	Sekundarbereich II
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Wahlmodul: Mauerfall und „Wende“ in der DDR 1989</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>                  → Die politische und wirtschaftliche Situation in der DDR in den 1980er-Jahren                  → Die Formierung von Oppositionsgruppen und die Forderungen nach Reformen (u. a. Umweltgruppen, evangelische Kirche, Neues Forum)                  → Auflösungs- und Wandlungsprozesse vom Sommer 1989 bis zum März 1990</p>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	<b>Geschichte/Politik</b>	Doppeljahrgangsstufe 9/10
-------------	---------------------------	------------------------------

### Kompetenzen und Inhalte

#### **Inhaltsfeld: Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Teilung und Wiedervereinigung Deutschlands im Kontext der Blockbildung und -auflösung in Grundzügen erläutern,
- Grundzüge der Systemunterschiede beider deutscher Staaten darstellen,
- Ursachen und Bedingungen der Wiedervereinigung unter besonderer Berücksichtigung der Bürgerrechtsbewegung gewichten.

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

→ *Prozess der Wiedervereinigung*

Gesamtschule	<b>Lernbereich Gesellschaftslehre Fach Geschichte</b>	Jahrgangsstufen 7-10, zweite Stufe
--------------	---	---------------------------------------

### Kompetenzen und Inhalte

#### **Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands**

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen die Einheit Deutschlands als politisches Ziel aus unterschiedlichen Perspektiven dar,
- benennen Ursachen und Träger der „friedlichen Revolution“ in der DDR,
- erläutern den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen,
- beurteilen die Rolle der Opposition in der DDR in den Jahren 1989/1990,
- erörtern Chancen und Probleme des vereinigten Deutschlands.

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

→ *Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit*

Realschule	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufen 7-10
------------	-------------------	----------------------

### Kompetenzen und Inhalte

#### **Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit.
- erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer von den Kategorien „Ost“ und „West“ geprägt werden und welche Folgen dies hat.

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

→ *Zusammenbruch des Kommunismus und deutsche Einheit*

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Jahrgangsstufen 7-9
<b>Inhalte</b>		
<b>Inhaltsfeld: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> → <i>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit</i>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Geschichte	Klasse 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Stoffbereich: Deutschland nach 1945</b>  <b>Der Prozess der Vereinigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Opposition in der Bevölkerung als wichtige politische Kraft</li> <li>- Der Selbstbehauptungswille der DDR-Spitze und die Ablehnung von Reformen im Gegensatz zur Entwicklung in der UdSSR</li> <li>- Ermöglichung der schnellen Vereinigung durch „2 + 4“-Verträge</li> <li>- Einigungsvertrag und der Beitritt der neuen Länder nach Art. 23, GG</li> </ul> <p><i>Daten:</i>  → 3.10.1990 (Tag der Vereinigung)</p>		
Hauptschule	Geschichte	10. freiwilliges Schuljahr
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Stoffbereich: Deutschland nach 1945</b>  <b>Der Prozess der Vereinigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Opposition in der Bevölkerung als wichtige politische Kraft</li> <li>- Der Selbstbehauptungswille der DDR-Spitze und die Ablehnung von Reformen im Gegensatz zur Entwicklung in der UdSSR</li> <li>- Ermöglichung der schnellen Vereinigung durch „2 + 4“-Verträge</li> <li>- Einigungsvertrag und der Beitritt der neuen Länder nach Art. 23, GG</li> </ul> <p><i>Daten:</i>  → 3.10.1990 (Tag der Vereinigung)</p>		
Realschule und Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Stoffbereich: Deutschland nach 1945</b>  <b>Der Prozess der Vereinigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Opposition in der Bevölkerung als wichtige politische Kraft</li> <li>- Der Selbstbehauptungswille der DDR-Spitze und die Ablehnung von Reformen im Gegensatz zur Entwicklung in der UdSSR</li> <li>- Die Vorstellung oppositioneller Gruppen von einer reformierten DDR</li> <li>- Ermöglichung der schnellen Vereinigung durch „2 + 4“-Verträge</li> <li>- Einigungsvertrag und der Beitritt der neuen Länder nach Art. 23, GG</li> </ul> <p><i>Daten:</i>  → 3.10.1990 (Tag der Vereinigung)</p>		

## Lehrplanbezüge Saarland

Gesamtschule	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 9+10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Von der Spaltung zur Einheit Deutschlands</b>  <b>Der Demokratisierungsprozess in der DDR</b>  <i>Lerninhalte:</i>  → Reformen in Osteuropa, wachsende Unzufriedenheit mit den sozialen und politischen Verhältnissen, Massenflucht, Bürgerrechtsbewegung, Fall der Mauer, freie Wahlen</p> <p><b>Die deutsche Einheit</b>  <i>Lerninhalte:</i>  → Staatsvertrag, Einigungsvertrag, Zwei-plus-Vier-Vertrag als außenpolitische Bedingung, wirtschaftliche und soziale Probleme als Folge der deutschen Vereinigung</p>		

Erweiterte Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Vom geteilten Deutschland zur neuen Bundesrepublik</b>  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Rolle der DDR-Bevölkerung beim Prozess der Wiedervereinigung beschreiben,</li> <li>- die außenpolitischen Bedingungen für den Einigungsprozess untersuchen,</li> <li>- die auftretenden innenpolitischen Probleme nach der Wiedervereinigung erklären,</li> <li>- die Bedeutung der Wiedervereinigung für Deutschland beurteilen.</li> </ul> <p><i>Lerninhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massenflucht und friedliche Revolution</li> <li>- Der außenpolitische Weg zur Einigung</li> <li>- Probleme der Wiedervereinigung und ihre Bewältigung</li> </ul> <p><i>Begriffe:</i>  → Friedensgottesdienste, Montagsdemonstrationen, „Wir sind das Volk“, „Zwei-plus-Vier“-Verhandlungen, Wirtschafts- und Währungsunion, PDS, Einigungsvertrag, Nationalfeiertag, Tag der Deutschen Einheit, Stasiakten, Aufbau Ost, Reformkommunismus</p> <p><i>Hinweise:</i>  → Zeitzeugenbefragung</p>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945</b>  <b>Die deutsche Wiedervereinigung</b></p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Oberstufe (Einführungsphase)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945</b>  <b>Das geteilte Deutschland</b>  <b>Zusammenbruch des SED-Regimes und Wiedervereinigung Deutschlands</b>  <i>Vorschläge und Hinweise:</i>  → Erstellung einer Zeitleiste: beide deutsche Staaten von 1949 bis 1990, Einigungsprozess 1989/90  → Auflistung von Zentralbegriffen für die Zeit von 1949 bis 1990</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Oberstufe (G-Kurs, 4. Halbjahr)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Die Welt nach 1945</b>  <b>Das Ende des Kalten Krieges</b>  <b>Wiedervereinigung Deutschlands</b>  <i>Daten:</i>  → 1989 Fall der Berliner Mauer, 1990 Vereinigung der beiden deutschen Staaten  <i>Vorschläge und Hinweise:</i>  → Erstellen einer Zeitleiste: Von der „Wende“ in der DDR zur Herstellung der deutschen Einheit  → Interpretieren von Film- und Bildmaterial: die Ereignisse 1989/90 in Dokumentationen und auf Fotos</p>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Längsschnitt: Europa im Aufbruch</b>  <b>Sich positionieren zur deutschen Wiedervereinigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- friedliche Revolution in der DDR 1989</li> <li>- deutsche Einheit 3. Oktober 1990</li> <li>- Einblick gewinnen in die Methode der Zeitzeugenbefragung</li> </ul> <p><i>Begriffe:</i>          → <i>Montagsdemonstrationen, Fall der Mauer, Einigungsvertrag, Zwei-Plus-Vier-Vertrag</i></p>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben grundlegendes Wissen über den [...] deutschen Einigungsprozess.</li> <li>- entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie den Einigungsprozess 1989/90 als Lösung der deutschen Frage und Teil der europäischen Einigung begreifen.</li> <li>- erkennen, dass die Erfahrung staatlicher Teilung bis heute nachwirkt.</li> </ul> <p><b>Lernbereich: Politische Wandlungsprozesse in Europa</b>  <i>Begriffe:</i>          → <i>Überwindung der deutschen Teilung, Ursachen und internationale Rahmenbedingungen, Friedliche Revolution, Zwei-plus-Vier-Verhandlungen, 3. Oktober 1990</i></p>		

Gymnasium	<b>Geographie</b>	Klasse 10 Wahlpflicht
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Alltagserfahrungen und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution und im geeinten Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick gewinnen in gesellschaftliche Realitäten und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution</li> </ul> <p>→ <i>Wohlstandserfahrung in der Bundesrepublik, Oppositionsbewegung in der DDR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen von Nachwirkungen unterschiedlicher Alltagserfahrungen in Ost und West im geeinten Deutschland</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufen 11/12 (Grundkurs)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich: Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben im 20. Jahrhundert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösung der deutschen Frage durch Interessenausgleich, Wiedervereinigung</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 12 (Leistungskurs)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Lernbereich: Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben im 20. Jahrhundert</b> <b>Beurteilen der Stabilität von Friedensregelungen im 19. und 20. Jahrhundert</b> Beendigung der Nachkriegsordnung für Deutschland durch den Zwei-plus-Vier-Vertrag - Lösung der deutschen Frage durch Interessenausgleich, Wiedervereinigung		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	<b>Geschichte</b>	Schuljahrgänge 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Das Jahr 1990 (Querschnitt zur Vertiefung)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus Zeitzeugenberichten Informationen zur Situation nach dem Mauerfall erschließen</li> <li>- Zeitzeugenberichte auf ihre Perspektivität hin prüfen und das Ergebnis in der eigenen Interpretation berücksichtigen</li> <li>- den Weg zur staatlichen Einheit nach dem Mauerfall beschreiben</li> <li>- die aktuelle Widerspiegelung der deutschen Wiedervereinigung im öffentlichen Diskurs (z. B. öffentliche Debatte, Museum) untersuchen</li> </ul> <p><i>Grundlegende Wissensbestände:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Runder Tisch“</li> <li>- Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion</li> <li>- das Ende der Nachkriegsordnung durch den Zwei-plus-Vier-Vertrag</li> <li>- Wiedereinrichtung des Landes Sachsen-Anhalt</li> <li>- Einigungsvertrag und Tag der Deutschen Einheit</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Schuljahrgang 10 (Einführungsphase)
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Das Ende der staatlichen Teilung</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären Ursachen und Bedingungen für das Ende der DDR,</li> <li>- untersuchen den Prozess der Überwindung der staatlichen Teilung vor dem Hintergrund internationaler Entwicklungen.</li> </ul> <p><b>„Wir sind das Volk!“ – „Wir sind ein Volk!“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Montagsdemonstrationen und der Aufbruch in der DDR</li> <li>- friedliche Revolution, Grenzöffnung und Vereinigung</li> <li>- die Kontroverse: Beitritt (Artikel 23 Grundgesetz) oder Vereinigung (Artikel 146 Grundgesetz)</li> </ul> <p><i>Hinweise zum Unterricht:</i> → Literarische Verarbeitung von Geschichte analysieren, Spurensuche im Heimatort</p>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Schuljahrgänge 11/12 (Kurs 4)

<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland im Widerstreit der Systeme</b> <b>Von der Teilung zur staatlichen Einheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformunfähigkeit der DDR: Ursachen und Wirkungen, Oppositionsbewegung und Massenflucht</li> <li>- vom Mauerfall bis zum Ende der staatlichen Teilung: internationale Voraussetzungen, Entwicklungen in DDR und BRD sowie der Beziehungen zueinander</li> <li>- Deutungen des Zusammenbruchs von DDR und Sozialismus</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Freiheit und Einheit</b> → <i>Friedliche Revolution 1989</i>		
Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Konfrontation der Blöcke und die deutsche Frage</b> → <i>Friedliche Revolution 1989</i>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Konfrontation der Blöcke und die deutsche Frage</b> → <i>Friedliche Revolution 1989</i>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 12
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Deutschland: Von der Spaltung zur Einheit der Nation</b> → <i>Der innerdeutsche Entspannungsprozess und der Weg in die Einheit</i>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts</b> → <i>Der Prozess der Wiedervereinigung</i>		
Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</b> → <i>Der Prozess der Wiedervereinigung</i>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</b> → <i>Der Prozess der Wiedervereinigung</i>		
Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 12
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Der Weg zur Einheit Deutschlands - eine friedliche Revolution?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatsmacht und Bürgerbewegung, Ausreisewelle, Grenzöffnung</li> <li>- „Runder Tisch“, pro und contra Wiedervereinigung, Einigungsvertrag, 2+4- Gespräche und internationale Lösung der deutschen Frage</li> <li>- Zusammenbruch des politischen Systems in ost- und südosteuropäischen Staaten, nationale Konflikte im Machtvakuum des ehemaligen Ostblocks</li> <li>- deutsche Einheit und internationale Verantwortung, von der staatlichen Einheit zur inneren Einheit</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung	Klasse 4
<b>Themen und Inhalte</b>		
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart. <b>[...] die internationale Politik nach 1945</b>		
Allgemein bildende höhere Schule (AHS-Unterstufe)	Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung	Klasse 4
<b>Themen und Inhalte</b>		
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart. <b>[...] die internationale Politik nach 1945</b>		
Allgemein bildende höhere Schule (AHS-Oberstufe)	Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung	Klassen 7 und 8
<b>Themen und Inhalte</b>		
Wesentliche Transformationsprozesse im 20. und 21. Jahrhundert und grundlegende Strukturen der Politik		

## Lehrplanbezüge Schweiz

### Kanton Zürich

Volksschule	<b>Politische Bildung</b>	Sek. I
<b>Inhalte</b>		
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b> Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen.		

### Basel-Landschaft

Volksschule	<b>Geschichte</b>	Sek. I
<b>Inhalte</b>		
Die Gründe der Befreiungsbewegungen und deren direkte Folgen auf das heutige politische und gesellschaftliche Leben kennen.		