

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Neuanfang und Wiederaufbau in Deutschland“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7, 8, 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>3.2.9 BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</b> Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen. Macht und Herrschaft		
Die Schülerinnen und Schüler können		
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa erläutern (G) / charakterisieren (M) / charakterisieren und beurteilen (E)</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>9.1 Deutschland und die Welt nach 1945</b>  <b>Lernziele:</b>                  In der unmittelbaren Nachkriegszeit wurden in Deutschland die Grundlagen für unser heutiges wirtschaftliches, gesellschaftliches und politisches Leben geschaffen. Die Schüler erfahren von der schwierigen Ausgangslage nach dem Krieg und lernen den Wiederaufbau in West und Ost kennen, der in eine doppelte Staatsgründung mündete. [...]</p> <p><b>Lerninhalte:</b>                  9.1.1 Deutschland in der unmittelbaren Nachkriegszeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben zwischen Ruinen: Nahrungsmangel, Wohnungsnot, Schwarzmarkt, Flüchtlinge und Vertriebene</li> </ul>		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>G 10.1 Die Spaltung Europas im Zeichen des Ost-West-Gegensatzes [EU, PB]</b>                  Die Schüler erfassen, wie der schon während der Potsdamer Konferenz von 1945 aufbrechende machtpolitische und ideologische Gegensatz zwischen den Demokratien der Westalliierten und der kommunistisch-totalitären Sowjetunion schließlich zur Spaltung Europas und zur Gründung zweier deutscher Staaten führt. Am Beispiel des politischen Neubeginns in Bayern bekommen die Schüler eine Vorstellung vom Aufbau demokratischer Strukturen und den damit verbundenen Schwierigkeiten. Mit der Integration der Bundesrepublik Deutschland in die westliche Staatengemeinschaft und der DDR in den sowjetischen Machtbereich lernen die Schüler den Weg in die Bipolarität der Machtblöcke kennen, die sich in der Verschärfung des Ost-West-Konflikts und in der Stabilisierung der deutschen Teilung manifestiert.</p> <p><b>Der Ost-West-Gegensatz nach 1945 [GZ, MRE]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der Versuch einer Neuordnung Deutschlands und Europas durch die Siegermächte</li> </ul> <p><b>Deutschland unter der Verwaltung der Alliierten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<b>G 9.3 Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er-Jahre</b>		
<p>Die Jugendlichen nehmen wahr, dass gegensätzliche Wert- und Ordnungsvorstellungen der Alliierten zur Teilung der Welt und zur Ausprägung zweier Staaten in Deutschland führen. Sie erkennen die Abhängigkeit der deutschlandpolitischen Vorgänge nach 1945 von der internationalen Blocksituation. Ihnen wird bewusst, dass Erfahrungen mit der Katastrophe des Nationalsozialismus und die Position Deutschlands im Ost-West-Konflikt die Westorientierung der Bundesrepublik sowie die Integration der DDR in den Ostblock bedingen. Die inneren Verhältnisse der beiden deutschen Staaten werden als Ausprägungen kontrastierender Entwicklungen erkannt.</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Situation in Deutschland infolge von Kriegsniederlage und bedingungsloser Kapitulation; Flucht und Vertreibung</li><li>• Besatzungsherrschaft und staatlicher Neubeginn am Beispiel Bayerns; Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in Bayern, z. B. Sudetendeutsche, Schlesier o. a.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<b>Demokratie und Diktatur</b> Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)		
<b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</b> Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zu den unterschiedlichen Funktionsweisen von Demokratie und Diktatur. Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen - trotz der deutschen Leitperspektive - auch eine europäische Kontextualisierung an. Neben dem geschichtlichen wird zugleich der kategoriale Zugriff gewählt, der Demokratie und Diktatur unterscheidet und dadurch die freiheitlich-demokratischen Grundwerte historischer Bildung akzentuiert. Den Lernenden wird deutlich, wie verschieden und unterschiedlich weitreichend die politischen Gestaltungs- und Herrschaftsansprüche in Ost und West waren. Die Thematisierung des Kalten Krieges und der Deutschen Frage nach 1945 in der aktuellen Geschichtskultur (Film, Fernsehen u. a.) eröffnet Gegenwartsbezüge.		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<b>Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland</li></ul>		
<b>Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"><li>- die Kontroverse zwischen dem Ostblock und den Westmächten von Kriegsende bis zur Auflösung des Ostblocks anhand von ausgewählten Beispielen mit Bezug auf Deutschland und die Weltpolitik erläutern.</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Deutschland zwischen 1945 und 1949</b> Besiegt, besetzt, geteilt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Flucht und Vertreibung</li><li>- Teilung und politischer Neubeginn</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften: Geschichte</b>	Klasse 5 - 11
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Orientierungskompetenz</b> <b>Orientierung in der Geschichte</b> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>• zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,</li><li>• elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben.<ul style="list-style-type: none"><li>• Wie lebten die Großeltern?</li><li>• Wie entwickelten sich die beiden deutschen Staaten nach der Teilung, wie wurde die Teilung überwunden?</li></ul></li></ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen bei der Begegnung mit vergangenen Lebensformen Kontraste zur eigenen Gegenwart, Strukturen längerer Dauer und anthropologische Konstanten.</li></ul> <b>Geschichtsunterricht in Klasse 9 und 10</b> Wirtschaft: Wie veränderten sich Arbeit und Alltag der Menschen in der westlichen Welt seit dem Zweiten Weltkrieg?		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 - 10
<b>Inhalte</b>		
<b>Epochenbezug Neueste Zeit</b> - Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national und international)		
<b>Alltagskulturen</b> Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar. Sie zeigen sich in Lebensläufen entlang von Geburt, Kindheit und Jugend über Familie, Freundschaft, Liebe und Sexualität, Alter, bis hin zu Sterben und Tod. Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit. Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule, Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
---	-------------------	-------------

### Inhalte

#### **14. Themenbereich: Nationalsozialismus**

Niederlage und Zusammenbruch 1945

Mögliche Ziele:

- Anhand von Einzelschicksalen die Vielgesichtigkeit des Kriegsendes bewusst machen
- Exemplarisch die Flucht und Vertreibung der deutschen Bevölkerung aus den Ostgebieten als Kriegsfolgen kennenlernen

#### **15. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg**

Deutschland im Spannungsfeld der alliierten Sieger

- Die zunehmend unterschiedlichen Verhältnisse in den vier Besatzungszonen aufzeigen

<b>Gymnasium, Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
------------------------------------	-------------------	-------------

### Inhalte

#### **19. Themenbereich: Nationalsozialismus**

Niederlage und Zusammenbruch 1945

**Mögliche Ziele:**

- Anhand von Einzelschicksalen die Vielgesichtigkeit des Kriegsendes bewusst machen

#### **20. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949**

Alliierte Deutschlandpläne

- Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen

Alltag in den Besatzungszonen

- Herausforderungen des Nachkriegsalltags für die Menschen in Deutschland erforschen und darstellen

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule/ Realschule/ Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>NS-Diktatur in Deutschland</b>                  Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen                  Die Schülerinnen und Schüler ...                  stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</p> <p><b>Geteilte Welt und Kalter Krieg</b>                  Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Herrschaft und Staatlichkeit</b>                  Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges                  Wirtschaft und Umwelt - Gesellschaft und Recht                  Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)</p>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte/Politik</b>	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 11: Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland</b></p> <p>Die Nachkriegsgeschichte wird vor dem Hintergrund des Ost-West-Konfliktes und der Entstehung und Auflösung der beiden Blöcke bis hin zur deutschen Wiedervereinigung betrachtet. Weitere Schwerpunkte bilden Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland sowie die Rolle der Medien in der Politik und das Modell des deutschen Sozialstaates.</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen und Überlebensstrategien der unmittelbaren Nachkriegszeit schildern und die Rolle der Frauen im Wiederaufbau beschreiben.</li> </ul>		
<b>Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 12: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte.</p>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands</b></p> <p>Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar.</p>		

Weiter auf der nächsten Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7 – 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>		
Dieses Inhaltsfeld nimmt im Wesentlichen die gesellschafts- und wirtschafts-politischen Entwicklungen in den Blick, die die beiden deutschen Staaten im Innern geprägt, in ihren Beziehungen zueinander bestimmt und zu kontroversen Debatten um deren Deutung geführt haben. [...]		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li></ul>		
<b>Sachkompetenz:</b>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Realschule Plus/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Thema 3: Geteiltes Land - geeintes Land: Deutschland im Wandel</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Entwicklungen von Gesellschaften unter verschiedenen historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen.</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Vorschläge</b> Historische Entwicklung BRD/DDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachkriegsdeutschland</li> <li>• Besatzungszeit</li> </ul>		

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Lernfeld II.2.2 Die Welt nach 1945 - Gesellschaft</b> <b>Leitfragen/Leitgedanken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche gesellschaftlichen Konflikte treten auf und wie versucht man sie zu lösen?</li> <li>• Aufeinandertreffen konkurrierender Gesellschaftssysteme und die Auswirkungen auf den Alltag</li> </ul> <p><b>Inhalte</b> Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Bundesland Rheinland-Pfalz - ein Nachkriegsbundesland entwickelt sich</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945</b>                  Die Betrachtung der jüngeren deutsch-deutschen Geschichte ist ohne Frage ein zentraler Bestandteil historischer Bildung, indem sie grundlegende Einsichten in konträre Gesellschaftssysteme ermöglicht. Im Zentrum des Themenfeldes steht daher der Vergleich unterschiedlicher Lebenswirklichkeiten in Ost und West. Ausgehend von den Rahmenbedingungen, die die Welt nach 1945 prägten, wird neben der Staatsgründung der beiden deutschen Teilstaaten die Alltagsgeschichte insbesondere der Jugendlichen in Ost und West behandelt. Der aufgespannte historische Rahmen wird mit der Wiedervereinigung geschlossen. Der Schwerpunkt im Kompetenzerwerb liegt im Bereich der Beurteilungs- und Orientierungskompetenz. Schülerinnen und Schüler erwerben in diesem Themenfeld grundlegende Kenntnisse über Staatssysteme und Orientierungshilfen für ihre Einstellung zu Freiheit in Staat und Gesellschaft.</p> <p><b>Leben in der Bundesrepublik Deutschland und der DDR</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945</b>                  Nach einer von materiellen Entbehrungen geprägten unmittelbaren Nachkriegszeit entwickelt sich die 1949 gegründete Bundesrepublik Deutschland aufgrund einer konsequenten Westintegration rasch zu einer stabilen Demokratie mit internationaler Ausrichtung. Dagegen entsteht im östlichen Teil Deutschlands - als DDR - eine Diktatur nach sowjetischem Vorbild, die erst 1989/90 ihr Ende findet. [...]</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1950er-Jahre wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik</li> </ul> </li> <li>• schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Ziele:</b>                  Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart                  Die Schüler lernen Grundzüge der Entwicklung der beiden deutschen Staaten kennen. Die Schüler eignen sich dabei Wissen zu Konfrontation und Einigung in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg an.</p> <p><b>Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden:</b>                  Mit verschiedenen Medien können sich die Schüler historische Sachverhalte erarbeiten.</p> <p><b>Lernbereich 1: Die Mauer - ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt</b>                  Kennen von Grundzügen der Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertreibung, Besatzungszonen, Speziallager</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt - Ursachen und Auswirkungen für Deutschland</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b>                  Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945 bis 1955</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen der Besatzungszonen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Kompetenzschwerpunkt: Das Jahr 1945 (Querschnitt zur Vertiefung)</b>		
<b>Narrative Kompetenz:</b>		
- Das Kriegsende in der Heimatregion mithilfe zeitdifferenter Quellen beschreiben		
<b>Grundlegende Wissensbestände:</b>		
- Zerstörungen in der Region, in Deutschland und Europa		
- Beendigung des Krieges in Europa und Asien		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Kompetenzschwerpunkt: Die Spaltung der deutschen Nation untersuchen</b>		
<b>Grundlegende Wissensbestände:</b>		
- Alltagsleben nach dem Krieg: Wiederaufbau, Integration der Flüchtlinge, Vertriebenen und Heimkehrer, Schwarzmarkt		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 9</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>2. Freiheit und Einheit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konferenz von Potsdam und ihre Folgen</li><li>- Beide deutsche Staaten</li></ul>		
<b>Realschule/ Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 10</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>1. Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potsdamer Konferenz</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Klassenstufe 9 - hauptschulbezogener Abschluss</b>  <b>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Welt, Europa und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>- Vom besetzten zum geteilten Deutschland</li> <li>- Alltagserfahrungen (Jugend, Familie, Schule, Arbeitswelt)</li> </ul> <p><b>Klassenstufen 9/10 - realschulbezogener Abschluss</b>                  Zu Beginn der Klassenstufe 10 erfolgt die Auseinandersetzung mit der deutsch-deutschen Geschichte von 1945 bis 1990 als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Kalten Krieges und der Auseinandersetzung zweier ideologischer Systeme in Europa und der Welt. [...]</p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p>Im Lernbereich „Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90“ erfolgt die Auseinandersetzung mit der deutsch-deutschen Geschichte als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Kalten Krieges und der Auseinandersetzung zweier ideologischer Systeme in Europa und der Welt.[...]</p> <p><b>4.2.2.2 Lernbereich IV: Europapolitik und Weltpolitik im Spannungsfeld von Interessen und Werten</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die gesellschaftspolitische Situation in Deutschland zur sogenannten „Stunde Null“ erläutern.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Neue Mittelschule/ AHS Hauptschule</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung</b>	4. Klasse
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<b>Inhalte</b> Der Unterricht hat in Form von Modulen einen Einblick vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart zu geben, wobei insbesondere Kontinuitäten bewusst zu machen sind. Module der Politischen Bildung führen in zentrale Bereiche des Politischen ein. <b>Modul 2 (Historische Bildung): Ausgewählte Aspekte von Globalisierung im 20. und 21. Jahrhundert</b> Thematische Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"><li>• Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkrieges ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Mittelstufe
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Grundlegende Arbeitsweisen</b>          Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen          Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen</p> <p><b>Orientierungswissen</b>          Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p><b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>• Zeitgenössische Geschichte: Industrie, Weltkriege</li> <li>• Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>• Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden              Aus der Geschichte der internationalen Beziehungen: Krieg, Kapitulation, Friedensschluss</li> </ul>		
<b>Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)</b>	<b>Geschichte</b>	3 - 6 Klasse
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Macht und Recht</b>          Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...          können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.</p>		