

**WBF-Unterrichtsfilm
„Aus den Anfängen der Bundeswehr“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klassen 7, 8, 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.9 BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können (G, M, E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen des Kalten Krieges erklären (Rüstungswettlauf). 		
Gymnasium	Geschichte	Klassen 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.2 BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen des Kalten Krieges darstellen (Rüstungswettlauf). 		
Gymnasium	Geschichte	Klassen 11/12
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.4.5 West- und Osteuropa nach 1945: Streben nach Wohlstand und Partizipation Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Ausweitung von Massenkonsum und politischer Teilhabe in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Rüstungswettlauf). 		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G10 Lernbereich 2: Nachkriegszeit und politischer Neubeginn in Deutschland</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass weltpolitische Rahmenbedingungen und Weichenstellungen der Siegermächte sich entscheidend auf das Leben der Menschen in der Nachkriegszeit in Deutschland auswirkten. • diskutieren die deutsche Teilung vor dem Hintergrund der Politik der Alliierten und deren Weltanschauung. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • politische Neuanfänge <p>G10 Lernbereich 3: Die Teilung Deutschlands</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden die Grundlegenden Daten der deutschen und europäischen Nachkriegsgeschichte („<i>Staatssicherheit</i>“, <i>Adenauer</i>, <i>Westintegration</i>) bei der Beschreibung historischer Zusammenhänge gezielt an. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bundesdeutsche Gesellschaft in der Ära <i>Adenauer</i> 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G9 Lernbereich 4: Deutschland und die Siegermächte 1945-1949</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass verschiedene Weichenstellungen der Siegermächte zur doppelten Staatsgründung 1949 führten. Sie nutzen diese Erkenntnis zur Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um z. B. einzuschätzen, in welchem Ausmaß sich weltpolitische Rahmenbedingungen auf das Leben der Menschen auswirken können. 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G10 Lernbereich 1: Das geteilte Deutschland und die Wiedervereinigung</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen im Überblick die Entwicklung der deutsch-deutschen Beziehungen vor dem Hintergrund des <i>Kalten Krieges</i>. Sie nutzen ihre Vorkenntnisse zum Ost-West-Konflikt, um Gestaltungsmöglichkeiten von Einzelstaaten im Zeitalter der Blockbildung zu erörtern. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bundesdeutsche Gesellschaft in der Ära Adenauer: Umgang mit der NS-Vergangenheit 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 12
Inhalte und Kompetenzen		
G12 2.2: Die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik		
Kompetenzerwartungen		
Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none">• erkennen bei der Auseinandersetzung mit zentralen Problemstellungen der deutsch-deutschen Geschichte die kontroversen Wert- und Ordnungsvorstellungen, die den beiden Staaten zugrunde lagen. Sie nutzen ihre Erkenntnisse für ihre Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um die Auswirkungen der weltanschaulichen Orientierung von Staaten auf die Lebenswelt ihrer Bürgerinnen und Bürger zu beschreiben.• erklären politische und gesellschaftliche Prozesse der Zeit zwischen 1949 und 1990 multikausal, indem sie kurz- und langfristige Ursachen und Folgen berücksichtigen. Dabei formulieren sie differenzierte und problembewusste Argumentationen, die eine weitgehend selbstständige Auseinandersetzung mit historischen Themen zeigen.		
Inhalte zu den Kompetenzen:		
<ul style="list-style-type: none">• Gründung der beiden deutschen Staaten im Kontext des <i>Kalten Kriegs</i>; <i>Verfassung</i> und Verfassungswirklichkeit		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zu den unterschiedlichen Funktionsweisen von Demokratie und Diktatur. Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen - trotz der deutschen Leitperspektive - auch eine europäische Kontextualisierung an. Der Schwerpunkt kann auf der jeweiligen Geschichte der beiden deutschen Staaten liegen.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung 		
Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Inhalte		
<p>4.4 Die bipolare Welt nach 1945 Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte (Vergleich unter ausgewählten Aspekten) Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Rahmenbedingungen • Systemintegration <p>Konflikt und Konfliktlösung im Kontext des Ost-West-Gegensatzes Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wettrüsten • Annäherung und Auflösung der Blöcke 		
Gymnasium	Politikwissenschaft	Oberstufe
<p>Analysekompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen das Spannungsverhältnis zwischen allgemeiner Wehrpflicht und dem individuellen Recht auf Kriegsdienstverweigerung diskursiv dar. 		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext Historische Dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland • Deutschland im Spannungsfeld zwischen Konfrontation und Kooperation von Ost und West <p>Internationale Politik Gesellschaftliche, wirtschaftlich - politische Dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Kooperation und Weltordnungspolitik • Friedenssicherung, internationale Konflikte und neue Kriege 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Deutschland zwischen 1945 und 1949 Besiegt, besetzt, geteilt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilung und politischer Neubeginn <p>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext Auf der Suche nach einer Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Westintegration und / oder Wiedervereinigung? <p>Fachliche Kompetenzen Der Ost-West-Konflikt Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Militärbündnisse nebst den Mitgliedsländern nennen, • die Ideologien, Konzepte, Rechtfertigungen und Strategien erläutern. 		
Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Q3: Der Aufbau der modernen Welt nach 1945 Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • können den politischen und gesellschaftlichen Neubeginn in Europa in Abhängigkeit zur alliierten Politik beschreiben, • beurteilen die Probleme und Konsequenzen der Ansätze und Bemühungen zur Friedenssicherung im 20. Jahrhundert, • haben einen Überblick über die politische Entwicklung Deutschlands nach 1945, • können die Westeuropäische Einigung im internationalen Rahmen erläutern und sich fundiert mit den Chancen und Gefahren auseinandersetzen. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften: Geschichte	Klasse 5 - 11
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Orientierung durch Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> entstehungs-, entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben, aus der Gegenwart Fragen an die Vergangenheit sowie umgekehrt aus historischer Perspektive Fragen an die eigene Gegenwart stellen. <p>Urteilskompetenz Sachurteile Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten. 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenbereich Zeitgeschichte 3.6 Deutschland seit 1945 Inhalte</p> <p>Zwei deutsche Staaten in einer geteilten Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> Integration in NATO und Warschauer Pakt Gemeinsamkeiten und Differenzen: (exemplarisch) gesellschaftliche und politische Entwicklungen von den 1950er bis zu den 1980er Jahren 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 5 - 10
Inhalte		
Epochenbezug Neueste Zeit <ul style="list-style-type: none">• Neuordnungen der Welt nach 1945 (national und international)		
Alltagskulturen <p>Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit.</p>		
Herrschaft <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Dabei werden einerseits die Formen von Herrschaft, ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Grundlagen, ihre Legitimationsmuster und andererseits die Veränderungsmöglichkeiten von Individuen und sozialen Gruppen thematisiert.</p> <p>Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte wie Flucht und Vertreibung untersucht. Ebenso werden Unterschiede zwischen totalitären Formen von Herrschaft und rechtsstaatlichen, demokratischen Ordnungen betrachtet.</p>		
Eigenes und Fremdes <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht die historische Entstehung von Selbst- und Fremdbildern, von Wertvorstellungen und politischen Überzeugungen. Die Identität und die Wahrnehmung des eigenen Ichs werden geprägt durch Zugehörigkeiten. Religion, Nation, Geschlecht, Kultur, Ethnie, sozialer Status, aber auch politische Überzeugungen spielen hier eine bedeutende Rolle.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Hauptschule, Realschule, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
4. Themenbereich: Konflikte und Konfliktlösungen: Konfrontation und Kooperation internationaler Bündnisse Verbindliche Inhalte <ul style="list-style-type: none">• Blockbildung und Integration der beiden deutschen Staaten• Politische Konflikte im „Kalten Krieg“ Hinweise und Anregungen <ul style="list-style-type: none">• <i>Lernziel: Einteilung der Welt in „Blöcke“ anhand der Ost- und Westintegration der beiden deutschen Staaten nachweisen. Beispiele: WEU/NATO und Warschauer Pakt (militärisch)</i>• <i>Lernziel: Auswirkungen des „Kalten Krieges“ auf politische Konflikte erklären. Beispiele: „Wettrüsten“</i>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre - Politik	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 8: Zusammenleben und Sicherheit in der globalisierten Welt Dieses Inhaltsfeld thematisiert vor dem Hintergrund der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte die grundlegenden Herausforderungen und Ziele nationaler sowie internationaler Friedens-, Sicherheits- und Menschenrechtspolitik im Zeitalter der Globalisierung. Hierbei wird die Rolle der Bundeswehr mit Blick auf die internationale Eingebundenheit Deutschlands in Bündnisse wie UNO, EU und NATO im Kontext sich verändernder sicherheitspolitischer Aufgaben betrachtet.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung sowie ihre Akteure (Bundeswehr, NATO) <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch ausgewählte Akteure. 		
Realschule, Gesamtschule	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in Blöcke und die Entstehung des modernen Europas • Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für die Entstehung des modernen Europas. • erläutern die Entstehung der beiden deutschen Staaten und ihre Einbindung in verschiedene militärische und wirtschaftliche Bündnisse. 		
Gymnasium	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

<ul style="list-style-type: none"> • erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive. 		
Realschule	Politik	Sek. 1
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik Im Zusammenhang globaler Ursachen und Folgen von Krisen, Konflikten und Kriegen werden die Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung betrachtet: zivilgesellschaftliche Akteure sowie die Rolle der Bundeswehr als sicherheitspolitischer Akteur und ihre internationale Eingebundenheit in UNO, EU und NATO.</p>		
Gesamtschule, Gymnasium	Wirtschaft-Politik	Sek. 1
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik Konfrontation und Kooperation internationaler Bündnisse Im Zusammenhang globaler Ursachen und Folgen von Krisen, Konflikten und Kriegen werden die Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung betrachtet: zivilgesellschaftliche Akteure sowie die Rolle der Bundeswehr als sicherheitspolitischer Akteur und ihre internationale Eingebundenheit in UNO, EU und NATO.</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld II.2.1 Die Welt nach 1945 - Orientierung</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in ideologisch-politische Blöcke • Die Integration der beiden deutschen Teilstaaten in konkurrierende Organisationen <p>Kompetenzen Die Lernenden erwerben ...</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beurteilen ausgehend von einer ersten Orientierung historisch-politische Entscheidungen im internationalen Kontext. <p>Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blockbildung, europäische Integration <p>Lernfeld II.2.3 Die Welt nach 1945 - Herrschaft</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • NATO und Warschauer Pakt als Spiegel der internationalen politischen Entwicklung <p>Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rüstungswettlauf 		
Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Sozialkunde	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld II.3 Frieden und Sicherheit</p> <p>Welchen Beitrag können internationale Organisationen, Deutschland und Europa zur Herstellung und Sicherung des Friedens leisten?</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen multilateraler Organisationen (z. B. UNO, NATO, zivilgesellschaftliche Akteure) in (inter-)nationalen Konflikten • Rolle Deutschlands und der Europäischen Union in einer unsicheren, komplexen und dynamischen Welt • Bundeswehreinsatz „out of area“: Legitimation, Ziele, Erfolgchancen <p>Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundeswehr, NATO 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

integrierte Gesamtschule, Realschule plus	Gesellschaftslehre	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>4. Getrennt und wiedervereinigt – die Entwicklung Deutschlands nach 1945</p> <p>Kompetenzen Die Lernenden erwerben ... Fachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie stellen Veränderungen in Deutschland seit 1945 dar. <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neugestaltung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg - gesellschaftliche und politische Ideen und Realisierungen • Schritte zur Vertiefung der Teilung (u. a. Wiederbewaffnung, NATO-Beitritt/Warschauer Pakt) - Funktionen, Sichtweisen, Folgen <p>10. Frieden und Sicherheit</p> <p>Kompetenzen Die Lernenden erwerben ... Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie diskutieren die nationalen und internationalen Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung. <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • internationale Organisationen für Frieden und Sicherheit (NATO) und ihre (unterschiedlichen) Aufgaben und Möglichkeiten bei der Konfliktbearbeitung • Auswirkungen internationaler Konflikte auf unser Leben in Deutschland • Rolle der Bundeswehr in internationalen Konflikten 		
integrierte Gesamtschule, Realschule plus	Gesellschaftslehre	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3. Getrennt und wiedervereinigt - Deutschland im Spiegel internationaler Politik nach 1945</p> <p>Kompetenzen Die Lernenden erwerben ... Fachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie erkennen die Bedeutung der internationalen Siegermächte für die Entwicklung der beiden deutschen Staaten. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie ordnen die Richtungsentscheidungen beider deutscher Staaten nach 1945 in den internationalen Kontext ein und kommen zu einem historischen Sachurteil. <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaltung Europas in verschiedene Machtblöcke • NATO und Warschauer Pakt als Determinanten deutsch-deutscher Entwicklung 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p>Deutschland nach 1945 Im Zentrum des Themenfeldes steht daher der Vergleich unterschiedlicher Lebenswirklichkeiten in Ost und West. Ausgehend von den Rahmenbedingungen, die die Welt nach 1945 prägten, wird neben der Staatsgründung der beiden deutschen Teilstaaten die Alltagsgeschichte insbesondere der Jugendlichen in Ost und West behandelt.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in der Bundesrepublik Deutschland und der DDR <p>Basisbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • West- bzw. Ostintegration 		
Gemeinschaftsschule	Sozialkunde	Klasse 10
Inhalte		
<p>Friedenssicherung</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen • Internationale Konflikte <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Strukturen und vergleichen die Ziele und Aufgaben von UNO und NATO. <p>Basisbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • NATO • Bundeswehr 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>Ziele: Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens. Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden.</p> <p>Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt - Ursachen und Auswirkungen auf Deutschland Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945 bis 1955</p> <ul style="list-style-type: none"> • West- bzw. Ostintegration der beiden deutschen Staaten 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 11
Inhalte		
<p>Ziele: Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens. Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden.</p> <p>Lernbereich 4: Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben im 20. Jahrhundert Beurteilen von sicherheits- und außenpolitischen Strategien gewaltfreier Regelung internationaler Konflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politik der Zusammenarbeit und Integration nach dem Zweiten Weltkrieg in Europa <ul style="list-style-type: none"> ○ Adenauers Politik der Westintegration 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
Kompetenzschwerpunkt: Die Konfrontation der Systeme Grundlegende Wissensbestände <ul style="list-style-type: none"> • Beginn des Ost-West-Konfliktes, Entstehung der Blöcke • Wettrüsten und Friedensbewegung 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 11/12
Inhalte		
Kompetenzschwerpunkt: Ursachen und Folgen systembedingter Konfrontationen im Kalten Krieg prüfen Grundlegende Wissensbestände <ul style="list-style-type: none"> • Blockbildungen (NATO und Warschauer Pakt), politische, wirtschaftliche, technische und militärische Anstrengungen zum Eindämmen des Einflusses des jeweils anderen Systems • die deutsche Teilung als Kernelement der Spaltung Europas in Blöcke 		
Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 11/12
Inhalte		
Strategien internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik untersuchen und bewerten Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Strategien verschiedener Akteure internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik recherchieren und beurteilen Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene friedens- und sicherheitspolitische Strategien zur Bewältigung der Bedrohungen und Herausforderungen bewerten Grundlegende Wissensbestände <ul style="list-style-type: none"> • friedens- und sicherheitspolitische Akteure, z. B. Einzelpersonen, Staaten, internationale Organisationen • friedens- und sicherheitspolitische Strategien, z. B. Prävention, Intervention, Deeskalation, Konsolidierung, Isolation 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

allgemeinbildende Schulen	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
Q2.2: Dauerhafter Friede - eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte		
Historische Inhalte		
<ul style="list-style-type: none">• Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt• Konfliktlösungen in der multipolaren Welt		
Problemorientierte Fragestellungen		
<ul style="list-style-type: none">• Gegenseitige Abschreckung - eine erfolgreiche Friedensstrategie?• UNO und NATO als multilaterale Ordnungshüter?		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ost-West-Konflikt - Konfrontation, Kooperation, Wettbewerb der Systeme • Entwicklung der beiden deutschen Staaten (Wirtschaft, Politik, Gesellschaft) 		
Gymnasium, Regelschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg • BRD und DDR: Eine Nation – zwei Staaten (Entstehung, politischer Anspruch und gesellschaftliche Wirklichkeit, Alltagserfahrungen, Umgang mit Kritik und Opposition) • Die beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung 		