

**WBF-Unterrichtsfilm
„Galileo Galilei“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.2 Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>G: den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen beschreiben (z. B. Kopernikanische Wende)</p> <p>M: den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (z. B. Kopernikanische Wende, Naturbeobachtung)</p> <p>E: den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: z. B. Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende)</p>		

Sekundarstufe I	Physik	Klasse 7/8/9
Bildungswerte		
<p>1.1 Bildungswert des Faches Physik (...) Mit dem Erfolg der Physik ist das Wirken Galileo Galileis verbunden: Neben seiner innovativen, streng mathematischen Vorgehensweise prägte er vor allem die Rolle des Experimentes in der Physik als notwendige empirische Überprüfung physikalischer Theorien. Seither unterscheidet sich die Physik von anderen Welterklärungsansätzen durch den konsequenten Anspruch auf die prinzipielle Überprüfbarkeit des Wissens durch das Experiment. Dieser Ansatz spiegelt sich in den Denk- und Arbeitsweisen der Physik wider, die gemeinsam mit den physikalischen Inhalten unverzichtbarer Bestandteil eines naturwissenschaftlichen Unterrichts sind.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Inhalte und Kompetenzen

3.2.1 Denk- und Arbeitsweisen der Physik

Die Kompetenzen im Bereich „Denk- und Arbeitsweisen der Physik“ sollen - aufbauend auf den entsprechenden Kompetenzen des Bildungsplanes für Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT) - an geeigneten Stellen des Unterrichts in Verbindung mit den inhaltsbezogenen Kompetenzen der anderen Bereiche erworben werden. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben dabei physikalische Denk- und Arbeitsweisen und deren Bedeutung für die Erkenntnisgewinnung in der Physik. Insbesondere unterscheiden sie zwischen eigener Wahrnehmung und physikalischer Beschreibung.

Die Schülerinnen und Schüler können:

- G: Kriterien für die Unterscheidung zwischen Beobachtung und Erklärung nennen (Beobachtung durch Sinneseindrücke und Messungen, Erklärung durch Gesetze und Modelle)
- M: Kriterien für die Unterscheidung zwischen Beobachtung und Erklärung beschreiben (Beobachtung durch Sinneseindrücke und Messungen, Erklärung durch Gesetze und Modelle)
- E: Kriterien für die Unterscheidung zwischen Beobachtung und Erklärung beschreiben (Beobachtung durch Sinneseindrücke und Messungen, Erklärung durch Gesetze und Modelle)

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 3: Europa im Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen das neue Menschenbild der Renaissance als eine wesentliche Voraussetzung für den tiefgreifenden Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit. An Beispielen aus Wissenschaft und Kultur (z. B. Leonardo da Vinci) untersuchen sie, wie sich darin bereits unser modernes Welt- und Menschenbild (z. B. Galileo Galilei) zeigt. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance und Humanismus: neues Menschen- und Weltbild, Erfindungen (u. a. Buchdruck) 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 3: Neue räumliche und geistige Horizonte Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen das neue Menschenbild der Renaissance als eine wesentliche Grundlage für den tiefgreifenden Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit und untersuchen Beispiele aus Kunst und Architektur der Renaissance, um zu beurteilen, wie sich darin bereits unser modernes Welt- und Menschenbild in Ansätzen zeigt. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance und Humanismus: neues Menschenbild und Erfindungen, u. a. Buchdruck 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit (ca. 1500 - ca. 1750)</p> <ul style="list-style-type: none"> • geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus <p>Weltbilder (Längsschnitt) Leitfrage (z. B.: Verändert Denken die Welt?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europas neue Perspektiven um 1500: Humanismus, Renaissance, Reformation 		

Sekundarstufe I	Astronomie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.1 Die Wissenschaft Astronomie Das Vorwissen und die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler über astronomische Themen werden aufgegriffen, gemeinsam geordnet und erweitert. Dabei werden Gegenstand, Teilgebiete und wesentliche Etappen der historischen Entwicklung der Astronomie thematisiert. Erste zielgerichtete astronomische Beobachtungen mit dem bloßen Auge und einfachen Teleskopen werden initiiert. (...)</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung und Entwicklung der Astronomie <p>Beitrag zur Entwicklung der Basiskonzepte Wechselwirkung: Zusammenhang zwischen der Entwicklung der Weltbilder und gesellschaftlichen und wissenschaftlich-technischen Bedingungen</p> <p>Mögliche Kontexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalender, Weltbilder • Entwicklung der astronomischen Beobachtungstechnik an ausgewählten Beispielen <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heliozentrisches und geozentrisches Weltbild <p>Beispiele für Differenzierungsmöglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss bedeutender Astronomen auf die Entwicklung der Astronomie 		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Aufbruch in das neuzeitliche Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit <p>Fachliche Kompetenzen Historische Dimension Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Einfluss und die Bedeutung von Glaube und Religion für Gesellschaft und Politik erläutern und mithilfe ausgewählter Beispiele Stellung nehmen, • die Veränderungsprozesse in Wissenschaft, Technik und Menschenbild vom Mittelalter bis zur Aufklärung erklären, • bedeutsame historische Aspekte für das moderne Weltbild Europas reflektieren. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit Neues Denken, Neue Welt, Begegnungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technik, Wissenschaft, Kunst und Architektur <p>Fachliche Kompetenzen Frühe Neuzeit Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Renaissance anhand verschiedener Phänomene einordnen. 		

Gymnasium	Naturwissenschaften, Biologie - Chemie - Physik	Klasse 5/6
Aufgaben und Ziele		
<p>Naturwissenschaftliche Bildung Ziel naturwissenschaftlicher Grundbildung ist es, Phänomene erfahrbar zu machen, die Sprache und Historie der Naturwissenschaften zu verstehen, ihre Ergebnisse zu kommunizieren sowie sich mit ihren spezifischen Methoden der Erkenntnisgewinnung und deren Grenzen auseinanderzusetzen. Dazu gehört das theorie- und hypothesengeleitete naturwissenschaftliche Arbeiten, das eine analytische und rationale Betrachtung der Welt ermöglicht. Darüber hinaus bietet naturwissenschaftliche Grundbildung eine Orientierung für naturwissenschaftlich-technische Berufsfelder und schafft Grundlagen für anschlussfähiges, berufsbezogenes Ide.</p>		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Schlüsselereignisse, Personen und Strukturen in Epochen und Zeitabschnitte sowie in die drei Bereiche ein (z. B. das heliozentrische Weltbild – Kultur / Gesellschaft der Frühen Neuzeit), • beschreiben beispielhaft grundlegende Änderungen in Weltbild und Lebensweise von Menschen seit dem Mittelalter (z. B. die Durchsetzung des heliozentrischen Weltbilds). 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt Wie denken Menschen sich die Welt? Weltbilder im Wandel (Antike – Mittelalter – Neuzeit)</p> <p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben beispielhaft grundlegende Änderungen in Weltbild und Lebensweise von Menschen seit dem Mittelalter (z. B. die Durchsetzung des heliozentrischen Weltbilds). 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule Realschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Epochenbezug Neuzeit <ul style="list-style-type: none">• Renaissance, Humanismus, Reformation und Konfessionalisierung		
Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit <p>Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none">• Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen,• an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen,• mithilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen.		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>6. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Das neue Menschen- und Weltbild</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die neue Stellung des Menschen zur Welt in Renaissance oder Humanismus erfassen • Wissenschaftliche Entdeckungen und technische Erfindungen exemplarisch kennenlernen und ihre Wirkung einschätzen 		
Gymnasium, integrierte Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>8. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Das neue Menschen- und Weltbild</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von Humanismus und Renaissance herausarbeiten • Wissenschaftliche Entdeckungen und technische Erfindungen exemplarisch kennenlernen und ihre Wirkung einschätzen 		
Regionale Schule, Gesamtschule, Gymnasium	Astronomie	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Einführung in die Astronomie Die Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erhalten Einblicke in die Entwicklung der Astronomie anhand verschiedener Beispiele aus der Geschichte, • erfahren, dass das heliozentrische Weltbild ein Teil der Vorstellung des heutigen Weltbildes ist. <p>Entwicklungen der Weltvorstellungen im Wandel der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geozentrisches und heliozentrisches Weltbild <p>Leistungen wichtiger Persönlichkeiten aus verschiedenen Epochen</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B.: Ptolemäus, Aristoteles, Hipparch, Kopernikus, Galilei, Kepler, Newton 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule/Realschule Oberschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen Fachwissen Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten den Wandel des europäischen Welt- und Menschenbilds heraus. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Weltdeutung und Religion In der vergleichenden Betrachtung von Deutungsmustern verschiedener Epochen entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für den Konstruktcharakter und die Begrenztheit aller Erklärungsmuster und Sinnstiftungen. Religion als zentralem metaphysischem Bezugspunkt kommt dabei eine herausgehobene Rolle zu, die bis in die Gegenwart hinein unmittelbar auf gesellschaftliche Konstellationen (→ Gesellschaft und Recht), aber auch auf die Legitimation von Herrschaft (→ Herrschaft und Staatlichkeit) zurückwirkt. Inhalte: Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Physik	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erde und Weltall (6) Die Frage nach der Entstehung der Erde und des Weltalls gehört von Anbeginn an zu den grundlegenden Fragestellungen, mit denen naturwissenschaftliches Denken begann und aus denen sich ein physikalisches Weltbild entwickelt hat. Klassifikationsschemata ordnen die unüberschaubare Vielfalt der Objekte des Himmels wie Galaxien, Sterne und Planeten, Entwicklungsmodelle erklären deren Entstehung und ihr Zusammenwirken. Eine der erstaunlichsten menschlichen Leistungen ist die Fähigkeit, selbst über unerreichbar ferne Objekte und weit zurückliegende Zeiten Erkenntnisse gewinnen zu können.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelle des Universums • Himmelsobjekte <p>Mögliche Kontexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbilder und ihre Veränderung <p>Umgang mit Fachwissen Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwischen geozentrischem und heliozentrischem Weltbild unterscheiden und die Unterschiede an Modellen demonstrieren. <p>Erkenntnisgewinnung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Erfindung des Fernrohrs für die Entwicklung des Weltbildes und der Astronomie erläutern. <p>Kommunikation Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Aufbau des Sonnensystems sowie geo- und heliozentrische Weltbilder mit geeigneten Medien oder Modellen demonstrieren und erklären. <p>Bewertung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ B: in Grundzügen am Beispiel der historischen Auseinandersetzung um ein heliozentrisches Weltbild darstellen, warum gesellschaftliche Umbrüche auch in den Naturwissenschaften zu Umwälzungen führen können. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 5: Neue Welten und neue Horizonte Dieses Inhaltsfeld behandelt Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Europäisierung der Welt und Reformation. Die Auseinandersetzung mit diesen Gegenständen zeigt, dass Humanismus und Renaissance in Europa einen Mentalitätswandel herbeiführten, indem sie das mittelalterliche Denken aufbrachen.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen, • charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben, • wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ... das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus und Reformation 		

Realschule/Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 3: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Durch wissenschaftliche und kulturelle Entwicklungen im Übergang zur Frühen Neuzeit verändert sich der Zugriff der Menschen in Europa auf Informationen und Kenntnisse. Ihr Denken veränderte sich grundlegend in Humanismus und Renaissance. [...]</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Reformation <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen wissenschaftliche und kulturelle Entwicklungen im Übergang zur Frühen Neuzeit und ihre Folgen dar. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 3)

Realschule/Gesamtschule	Physik	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erde und Weltall (6) Fragen zur Entstehung und zum Aufbau des Universums und des Sonnensystems haben die Auseinandersetzung mit Gesetzmäßigkeiten der Natur in allen Epochen der Menschheit wesentlich beflügelt. Klassifikationsschemata ordnen die unüberschaubare Vielfalt der Objekte des Himmels wie Galaxien, Sterne und Planeten, Entwicklungsmodelle erklären deren Entstehung und ihr Zusammenwirken. Eine der erstaunlichsten menschlichen Leistungen ist die Fähigkeit, selbst über unerreichbar ferne Objekte und weit zurückliegende Zeiten Erkenntnisse gewinnen zu können. Beim Vergleich unterschiedlicher, historisch bedingter Weltbilder werden Rahmenbedingungen, Grenzen und Veränderungen naturwissenschaftlicher Vorstellungen und die Rolle der Physik besonders deutlich.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Himmelsobjekte • Modelle des Universums <p>Mögliche Kontexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veränderung von Weltbildern <p>Erkenntnisgewinnung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Erfindung des Fernrohrs für die Entwicklung des Weltbildes und der Astronomie erläutern. <p>Kommunikation Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Aufbau des Sonnensystems sowie geo- und heliozentrische Weltbilder mit geeigneten Medien oder Modellen demonstrieren und erklären. <p>Bewertung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Grundzügen am Beispiel der historischen Auseinandersetzung um ein heliozentrisches Weltbild darstellen, warum gesellschaftliche Umbrüche auch in den Naturwissenschaften zu Umwälzungen führen können. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfelds stehen Innovationen, Veränderungen, Umbrüche und Kontinuitäten in den Bereichen der Kultur, Religion, Wirtschaft und Politik. [...] Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Reformation <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 4)

Gymnasium	Physik	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 6: Sterne und Weltall Himmelserscheinungen wie Planeten, Sterne, Sternschnuppen oder Finsternisse haben zu allen Zeiten eine große Faszination auf Menschen ausgeübt und zum Nachdenken über den Aufbau und die Entwicklung des Sonnensystems und des Universums angeregt. Himmelsobjekte lassen sich nach ihren Eigenschaften klassifizieren. Aus Beobachtungen können Schlussfolgerungen über die Entstehung der Mondphasen, der Jahreszeiten, der Sterne oder des Universums gezogen werden. Beim Vergleich von helio- und geozentrischem Weltbild werden Rahmenbedingungen, Grenzen und Veränderungen naturwissenschaftlicher Vorstellungen und die Rolle der Physik besonders deutlich.</p> <p>Erkenntnisgewinnung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Erfindung des Fernrohrs für die Entwicklung des Weltbildes und der Astronomie erläutern. <p>Bewertung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftliche und andere Vorstellungen über die Welt und ihre Entstehung kritisch vergleichen und begründet bewerten. 		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

Realschule Plus Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Orientierung Leitfrage(n)/Leitgedanke(n) <ul style="list-style-type: none"> • Beschleunigter gesellschaftlicher Wandel und Entstehung eines neuen Weltbildes Die Lernenden erwerben: Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie bewerten die Unterschiede zwischen religiös und naturwissenschaftlich begründeten Weltbildern. Inhalte: Basis: <ul style="list-style-type: none"> • Die Durchsetzung des heliozentrischen Weltbildes Erweiterung: <ul style="list-style-type: none"> • Neues Denken, z. B. in Politik, Kunst, Wissenschaft, Geographie Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels – Weltdeutungen Leitfrage(n)/Leitgedanke(n) <ul style="list-style-type: none"> • Wer kennt die Wahrheit – wer kann die Wirklichkeit erklären? • Das Miteinander religiöser und naturwissenschaftlicher Weltdeutungen als ein Kennzeichen des Übergangs vom Mittelalter zur Neuzeit Die Lernenden erwerben: Fachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie ordnen die religiösen Konflikte und die Koexistenz unterschiedlicher abendländischer Weltdeutungen in einen historischen Kontext ein. Kommunikationskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie nehmen die verschiedenen Sichtweisen der unterschiedlichen Weltdeutungen wahr und diskutieren sie. Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie gelangen zu Sachurteilen über Ursachen, Verlauf und Folgen der weltlich-religiösen Konflikte. • Sie können die Entstehung von Konflikten nachvollziehen. Inhalte: Basis: <ul style="list-style-type: none"> • Das Verhältnis zwischen religiösen und naturwissenschaftlichen Weltdeutungen, z. B. Nikolaus Kopernikus, Galileo Galilei </p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

Integrierte Gesamtschule Realschule Plus	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>4. Kategorien der epochalen Schwerpunkte</p> <p>Weltdeutungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie versuchen Menschen ihre Welt zu erklären? • Welche Antworten finden sie auf die Herausforderungen ihrer Zeit? • Welchen Einfluss hat das Denken der Menschen auf das politisch-gesellschaftliche Umfeld der Zeit und die wirtschaftliche Entwicklung? <p>Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Gründe und Voraussetzungen für Entdeckungen und Eroberungen. 		

Sekundarstufe 1	Physik	Klasse 7- 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Dynamische Phänomene: Bewegungsänderungen im Basiskonzept Wechselwirkung</p> <p>Geschichte und Kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aristoteles vs. Galilei • Experimentieren mit Galileo Galilei <ul style="list-style-type: none"> • Kugel und Rinne • Flug ins All 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Umbrüche und Aufbruch Leitperspektive: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Kulturhistorisch bedeutsam ist die enorme Erweiterung des Bildungs- und Wissenshorizontes, einerseits durch Rückgriff auf die Errungenschaften der Antike, andererseits durch die Aufnahme und Weiterentwicklung von Erkenntnissen und Erfindungen aus dem Nahen und Fernen Osten. Die Umsetzung dieses Wissens erfolgte nicht nur in der Kunst und der Architektur, sondern auch in technischen Anwendungen wie z. B. Buchdruck, Zeitmessung, Navigation und der Entwicklung von Feuerwaffen. Dies ließ zum einen eine empirisch orientierte Naturwissenschaft entstehen, zum anderen bildete es die Grundlage der europäischen Dominanz in der nachfolgenden Epoche der Weltgeschichte. [...]</p> <p>Inhalte Weltbilder im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stellung der Erde im Weltall Kompetenzerwartungen Verbindliche Basiskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden das geozentrische und das heliozentrische Weltbild. Fakultative Erweiterungs-/Vertiefungskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Erde im Sonnensystem und die planetaren Merkmale der Erde. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Anbruch einer neuen Zeit Humanismus, Renaissance, Entdeckungsreisen Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen wichtige naturwissenschaftliche Erkenntnisse und Erfindungen, • beschreiben das neue Verständnis von der Rolle des Menschen und dem Umgang mit der Natur (Individualität, wissenschaftliche Analyse), • vergleichen das geozentrische und das heliozentrische Weltbild [Methoden- und Beurteilungskompetenz], • beurteilen die Folgen des neuen Welt- und Menschenbildes und der Erfindung des Buchdrucks [Beurteilungskompetenz]. Basisbegriffe <ul style="list-style-type: none"> • geo- und heliozentrisches Weltbild 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Oberschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 1: Entdeckung und Eroberung der Welt für Europa Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart. Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von neuartigen Denkweisen und humanistischen Idealen sowie von geographischen Entdeckungen und wissenschaftlich-technischen Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften.</p> <p>Lernbereich 2: Das Europa der Reformationszeit Kennen grundlegender Sichtweisen zu Beginn der Neuzeit im Vergleich zum Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopernikus und Leonardo da Vinci 		
Oberschule	Physik	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 4: Kosmos, Erde und Mensch Einblick gewinnen in die Geschichte der Astronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geozentrisches Weltbild (Claudius Ptolemäus) • Heliozentrisches Weltbild (Nikolaus Kopernikus, Johannes Kepler, Galileo Galilei) 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 1: Aufbruch in die Neuzeit – Das Welt- und Menschenbild verändert sich Kennen grundlegender Veränderungen des Weltbildes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfindungen und neue Sichtweisen 		
Gymnasium	Physik	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 3: Kosmos, Erde und Mensch Einblick gewinnen in die Wandlung unserer Weltsicht vom Altertum bis zur Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> • geozentrisches Weltbild und heliozentrisches Weltbild 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschule Gesamtschule Sekundarschule	Physik	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Bewegungen von Körpern untersuchen, beschreiben und vorhersagen Bewerten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen physikalischer Erkenntnisse von Galilei und Newton auf das physikalische Weltbild beschreiben 		
Gemeinschaftsschule Gesamtschule Sekundarschule	Astronomie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Astronomische Forschung und Erkenntnisse beurteilen Fachwissen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Weltbilder beschreiben <p>Bewerten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbilder vor ihrem historischen Hintergrund bewerten und mit dem modernen Weltbild vergleichen <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbilder: Altertum, geozentrisches und heliozentrisches Weltbild, modernes Weltbild 		
Gymnasium	Physik	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Beschleunigte Bewegungen und Energiebilanzen Reflektieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Scheitern von Experimenten zum Nachweis der Erddrehung zu Zeiten von Galilei diskutieren 		
Gymnasium	Astronomie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Astronomische Forschung und Erkenntnisse beurteilen Reflektieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbilder vor ihrem historischen Hintergrund bewerten und mit dem modernen Weltbild vergleichen <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbilder: geozentrisches, heliozentrisches und modernes Weltbild 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe I	Weltkunde	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute? Inhalte <ul style="list-style-type: none">• neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit		

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
3. Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne? Inhalte <ul style="list-style-type: none">• Neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit Sachurteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• beurteilen Handlungsspielräume historischer und gegenwärtiger Akteure im Hinblick auf offene Möglichkeiten und Zwangslagen.		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Lernbereiche in den Klassenstufen 7/8 umfassen zeitlich mehrere Epochen und Zeitabschnitte und erweitern die räumliche Dimension um die weltgeschichtliche/globale Perspektive. Der Schüler lernt an ausgewählten Beispielen grundlegende zeit- und epochentypische Phänomene und Strukturen kennen und ordnet sie den verschiedenen Dimensionen historischer Erfahrung wie Politik-, Wirtschafts- und Alltagsgeschichte zu. Er lernt Umbrüche und Zäsuren in der Geschichte kennen (z. B. Welt- und Menschenbilder – eine „neue“ Zeit bricht an, ...), aber auch Kontinuitäten und Prozesse von langer Dauer (...).</p> <p>Obligatorische Lernbereiche</p> <p>Welt- und Menschenbilder – eine „neue“ Zeit bricht an</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftliche und technische Neuerungen 		

Regelschule/ Gymnasium	Astronomie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>2.1 Themenbereich: Der Sternenhimmel</p> <p>Sach- und Methodenkompetenz</p> <p>Weltbilder</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den mittelalterlichen Erkenntnisstand beschreiben und daraus die Entstehung geozentrischer Weltbilder ableiten, • den Übergang zum heliozentrischen Weltbild begründen. <p>Selbst- und Sozialkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische und religiöse Aspekte ausgewählter Weltbilder diskutieren. 		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
Natur und Technik: Historische und politische Beispiele zu naturwissenschaftlichen und technischen Entwicklungen im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichen Folgen und technischer Innovation; Arbeit mit Statistiken; Interpretation von Diagrammen; kritische Bewertung des naturwissenschaftlich-technischen Fortschritts unter Berücksichtigung des ökologischen Wandels.		

Lehrplanbezüge Schweiz

Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie)	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen Die Schülerinnen und Schüler können Wege zur Gewinnung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschreiben und deren kulturelle Bedeutung reflektieren. Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • können beschreiben, wie naturwissenschaftliche Erkenntnisse gewonnen werden (z.B. Was ist eine Beobachtung? Was ist eine naturwissenschaftliche Frage? Was ist eine Hypothese? Was ist ein Experiment? Welche Rolle spielen die Untersuchungsbedingungen?). • können naturwissenschaftliche Erkenntnisse von nicht naturwissenschaftlichen unterscheiden und an Beispielen verdeutlichen (z.B. Chemie versus Alchemie, Astronomie versus Astrologie). • können Informationen zu ausgewählten Persönlichkeiten (z.B. Galilei, Le Verrier, Adams und Galle, Curie, Einstein, das Team um Watson und Crick) erschliessen und daraus ableiten, was Naturwissenschaftler/innen machen bzw. wie sie zu ihren Erkenntnissen gelangen. • können angeleitet Informationen über eine naturwissenschaftliche Erkenntnis zusammenstellen sowie nachvollziehen und kommunizieren, wie diese Erkenntnis unser Weltbild verändert hat (z.B. Kopernikanische Wende, Entdeckung des Magensaftes, Gravitationsgesetz, Rutherfords Streuversuch, Atomtheorie, Entdeckung der Kernenergie, Penizillin, Entdeckung der Gene, Urknalltheorie). 		

Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen. Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat. • können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben. 		