

**WBF-Unterrichtsfilm
„Jerusalem - Konflikte um die Heilige Stadt“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p><i>Dimension: Religionen und Weltanschauungen</i> Der Religionsunterricht fördert ein verständnisvolles Zusammenleben, indem er zu Achtung und Toleranz gegenüber Andersgläubigen, aber auch zu kritischer Distanz gegenüber fundamentalistischen Strömungen anleitet.</p> <p>Themenfelder: <i>Gerechtigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaft gestalten - Konflikte lösen • Weltreligionen - unsere Nachbarn • Juden und Christen: Die Wurzel trägt den Spross • Islam: Entstehung, Frömmigkeitsformen, Bedeutung der Religion im Leben 		

Werkrealschule	Katholische Religionslehre	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p><i>Dimension: Religionen und Weltanschauungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen, dass Achtung und Toleranz gegenüber Andersgläubigen für ein verständnisvolles Zusammenleben wichtig sind. <p><i>Inhalte: Religionen der Welt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen gehören verschiedenen Religionen an: Christentum - Islam und Judentum • Die gemeinsame Verantwortung der Religionen für Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung 		

Werkrealschule	Ethik	Klasse 8/9
Inhalte		
<p><i>Religionen und Weltanschauungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten der Toleranz und eines von Achtung geprägten Umgangs mit Andersgläubigen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p><i>Zusammenleben in sozialen Gruppen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen 		

Realschule	EWG	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Lebensbedingungen in Ballungsräumen im Vergleich</i> Stadtmodell (orientalische Stadt), Verstädterung, <i>Friedens- und Zukunftssicherung in einer Welt</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus und Kriege exemplarisch aufzeigen; • nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von Schlüsselproblemen und globalen Disparitäten an Beispielen darlegen. 		

Realschule	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Die drei Weltreligionen unseres Kulturkreises</i> (Judentum, Christentum, Islam), deren geschichtlicher Hintergrund und die Bedeutung der Religion für den einzelnen Menschen und die Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam aufzeigen; • sich mit dem Toleranzgebot in der Religion auseinandersetzen und es anwenden. <p>Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion (Umgang mit Pluralität) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktsituationen erkennen und Konfliktlösungsstrategien entwickeln; • die Bedeutung der Toleranz im gesellschaftlichen Miteinander erkennen. 		

Realschule	Evangelische Religion	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Religionen außerhalb Kirche und Christentum</i> • Die ‚abrahamitischen‘ Religionen: Absolutheitsanspruch und Toleranz</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Themenbereich 4: Kriege - gewaltsame Austragung von Konflikten zwischen Staaten;</i> Die Schülerinnen und Schüler können darstellen, dass die UNO als weltweit agierende Institution darum bemüht ist, Frieden zu stiften und zu sichern sowie Bestrebungen zu unterstützen, Krieg als politisches Werkzeug zu ächten. (10)</p> <p><i>Themenbereich 5: Bevölkerungsbewegungen in Vergangenheit und Gegenwart; Fluchtbewegungen und Integrationsprobleme in der Gegenwart</i> Die Schülerinnen und Schüler können darstellen, dass die geschichtlichen Erfahrungen aus der Mitte des 20. Jahrhunderts zu keinen durchgreifenden und globalen Verhaltensänderungen von Völkern untereinander führten. (10)</p>		

Realschule	Katholische Religion	Klasse 10
Inhalte		
<p>Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen aus Geschichte und Gegenwart Formen des Missbrauchs von Religion zu Kriegen, Unterdrückung und Ausbeutung; • kennen die gemeinsamen Anstrengungen in den Weltreligionen für Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung und die Suche nach gemeinsamen ethischen Normen; • treten für die gegenseitige Achtung von Menschen anderer Religionen und Kulturen sowie für ein respektvolles Zusammenleben mit ihnen ein. <p>Weltreligionen in einer Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Missbrauchs von Religion in Geschichte und Gegenwart • Gemeinsame Anstrengungen der Weltreligionen für Nachhaltigkeit bei Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung 		

Gymnasium	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Anthropologie-Konflikte</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Notwendigkeit von Konfliktregelung als Bedingung humanen Zusammenlebens erörtern. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Religionen und Weltanschauungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Verbindendes und Unterscheidendes von Judentum und Christentum erläutern. <p><i>JUDENTUM</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehung von Judentum und Christentum: Altes Testament, Jesus, Festkalender 		

Gymnasium	GWG	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>THEMENFELD: Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren Lebens- und Wirtschaftsweisen in unterschiedlichen Kulturräumen, • sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen des kulturellen und wirtschaftlichen Austausches zu erörtern. 		

Gymnasium	Gemeinschaftskunde	Klasse 8/10
Inhalte		
<p><i>Grundlegende didaktische Prinzipien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • enger Bezug zur politischen Aktualität und zu den jeweiligen Konflikten und Problemen (Problemorientierung); • die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Interessen, Sichtweisen und wissenschaftlichen Standpunkten (Kontroversität) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	Gemeinschaftskunde	Kurstufe
Inhalte		
<p><i>Friedenssicherung und Konfliktbewältigung</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Überblick über die internationale Ordnung geben; • exemplarisch sicherheitspolitische Herausforderungen und Lösungsversuche darstellen und beurteilen; • sicherheitspolitische Leistungen von Allianzen und internationalen Organisationen bewerten; • die Notwendigkeit beziehungsweise Legitimität humanitärer Interventionen erörtern. <p><i>Internationale Beziehungen und internationale Politik-Struktur der Staatenwelt und Konfliktbewältigung</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sicherheitspolitische Herausforderungen exemplarisch anhand einer aktuellen Konfliktsituation analysieren; • den Beitrag internationaler Organisationen, insbesondere der NATO und der UNO, zur Friedenssicherung und Konfliktbewältigung bewerten 		

Gymnasium	Geschichte	Kurstufe
Inhalte		
<p><i>Brennpunkte und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass die Möglichkeiten zur Friedenssicherung von der Berücksichtigung historischer Bedingungen abhängen beziehungsweise die Bereitschaft zur Kooperation und gegenseitigen Akzeptanz voraussetzen. 		

Gymnasium	Katholische Religionslehre	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Religionen und Weltanschauungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können an Beispielen zeigen, wie das Christentum im Judentum verwurzelt ist und einige Konsequenzen nennen, die sich für den Umgang der beiden Religionen miteinander ergeben. 		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Katholische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Muslime und Christen - einander begegnen, miteinander leben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames, Unterscheidendes • Konflikte und fruchtbares Zusammenleben zwischen Christen und Muslimen in Vergangenheit und Gegenwart 		
Hauptschule	Katholische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>„Höre Israel, der Herr unser Gott ist einzig“- die Religion der Juden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander zutiefst verbunden - jüdischer und christlicher Glaube • Entfremdung und Verfolgung - Verständigung und Versöhnung 		

Hauptschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>Weltreligionen: Glaube und Leben im Judentum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeiten der Verfolgung, Zeit der Verständigung und Befriedung 		

Hauptschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Einander begegnen - Glaube und Leben der Muslime</i></p> <p>Lernziele Die Schüler ... beschäftigen ... sich mit der Frage, wie ein Zusammenleben von Menschen verschiedener Religionen in Frieden und Toleranz gelingen kann.</p> <p>Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslime und Christen - einander begegnen, miteinander leben • Konflikte (z. B. Kreuzzüge, Eroberungen) und fruchtbares Zusammenleben (z. B. Wissenschaft und Kultur) zwischen Christen und Muslimen in Gegenwart und Vergangenheit. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Islamunterricht	Klasse 6/7
Inhalte		
Geschichte und Geographie des Islam		
Hauptschule	Islamunterricht	Klasse 8
Inhalte		
Andere Religionen		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge des jüdischen Glaubens • Jerusalem als heilige Stadt dreier Weltreligionen Entwicklungen nach 1945 <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche: Gliederung der Altstadt Jerusalems • Heilige Stätten in Jerusalem • Herausforderungen und Chancen beim Zusammenleben von Menschen mit verschiedenen Religionen 		

Hauptschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<i>Weltpolitische Lage in der Gegenwart</i> <ul style="list-style-type: none"> • Regionale Krisen und Konflikte <i>Internationale Strategien zur Krisenbewältigung und Friedenssicherung</i> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda für den Frieden, internationale Zusammenarbeit, Hilfsprogramme • Kooperation in Bündnissen, OSZE, NATO, UNO 		

Realschule	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<i>Orient</i> Die Schüler lernen den Orient als einen Raum kennen, in dem die Religion des Islam und das trockene Klima entscheidend das Leben und Wirtschaften der Menschen sowie deren Siedlungsweise beeinflussen. <ul style="list-style-type: none"> • Islam als prägender Faktor • die traditionelle orientalische Stadt 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Ethik des Islam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben der Muslime: Beobachtungen sammeln durch Auswertung eines Films, von Dias oder anderen Medien <p><i>Vergleich von Islam, Christentum und Judentum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit dem Begriff „Toleranz“ auseinandersetzen und überlegen, wie er im Zusammenleben von Menschen aus verschiedenen Kulturen verwirklicht werden kann 		
Realschule	Ethik	Klasse 9
Inhalte		
<i>Religionen und Lebensperspektiven</i>		
Realschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 6
Inhalte		
<i>Religionen und Lebensperspektiven</i>		
Realschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Judentum: Achtung vor dem Verwandten und doch Anderen - Stationen jüdischer und christlicher Geschichte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründung des Staates Israel, heutige Situation im Nahen Osten 		
Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Globale Entwicklungen in der Gegenwart</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen der internationalen Gemeinschaft • weltweite Zusammenarbeit und Friedenssicherung (geschichtliche Grundkenntnisse: Gründung des Staates Israel, Palästinenserfrage; Nahost-Konflikt) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Katholische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Andersgläubigen begegnen: die Muslime</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte und fruchtbares Zusammenleben zwischen Christen und Muslimen in Vergangenheit und Gegenwart an konkreten Beispielen (z. B. Kreuzzüge und Franziskus; langfristige Einflüsse in Wissenschaft und Kultur); Integration, Achtung, Toleranz und Verständigung als Anliegen aller Religionen 		

Gymnasium	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Menschenbild und Ethik von Judentum und Christentum</i></p> <p>Die Schüler sollen Sensibilität und Toleranz entwickeln für die spezifischen Zielsetzungen der Religionsgemeinschaften. Sie sollen verstehen, dass das Christentum seine Wurzeln im Judentum hat. Ihnen wird bewusst, dass die jüdisch-christlichen Traditionen das europäische kulturelle Leben auch heute noch prägen.</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Menschenbild und Ethik des Islam</i></p> <p>Die Schüler sollen wesentliche Merkmale der Ethik des Islam kennenlernen und sich mit ihnen in toleranter Haltung auseinandersetzen. Sie ... gewinnen durch Zeugnisse islamischer Kultur (z. B. Architektur) einen anschaulichen Einblick in die Welt des Islam.</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Religionsphilosophie und vergleichende Betrachtung der Weltreligionen</i></p> <p>Die Begegnung mit den Weltreligionen wird in der Jahrgangsstufe 10 weiter vertieft, indem einige zentrale Aspekte religiöser Lebens- und Weltorientierung aufgegriffen und die Antworten der Religionen miteinander verglichen werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Wahrheitsanspruch der Religionen und das Problem des interreligiösen Dialogs 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium	Evangelische Religionslehre	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Religion und Religionen</i> Die Schüler gewinnen Einblick in die Vielfalt von Religion und Religionen, Weltanschauungen und Frömmigkeitsformen. Sie werden ermutigt, ihre kulturelle und religiöse Identität in dialogischer Offenheit zu entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit der Pluralität der Religionen auseinandersetzen / der Wahrheitsanspruch der Religionen, • unterschiedliche Wege zur Toleranz: • Möglichkeiten und Grenzen der Verständigung 		

Gymnasium	Katholische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Der Islam</i> Die Heranwachsenden erfahren, dass aus christlicher Sicht trotz unterschiedlicher religiöser Weltdeutung und bestehender Probleme ein friedliches Zusammenleben der Religionen in wechselseitiger Toleranz möglich ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslime und Christen bei uns und in der Welt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede ... Beispiele für Kooperation im Zusammenleben; Probleme, die aus fundamentalistischen Haltungen in den Religionen erwachsen 		

Gymnasium	Israelitische Religionslehre	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Das Judentum im Dialog mit den Religionen</i> Die Schüler gewinnen Einblick in die Vielfalt von Religionen und Weltanschauungen. Sie lernen, diese von ihrem jüdischen Standpunkt aus zu betrachten und die Fähigkeit zum Dialog mit ihnen zu entwickeln.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit der Pluralität der Religionen auseinandersetzen: der Wahrheitsanspruch der Religionen, z. B. Christentum, Islam und Buddhismus, unterschiedliche Arten, den eigenen Glauben geltend zu machen • unterschiedliche Wege zur Toleranz: ... Schwierigkeiten eines Dialogs zwischen Judentum, Christentum und Islam 		

Gymnasium	Israelitische Religionslehre	Klasse 11/12
Inhalte		
<p><i>Umbrüche in der jüdischen Geschichte - Herausforderung an den Glauben III</i> Die jungen Erwachsenen gewinnen Einblick in die wechselvollen Ereignisse der neueren Geschichte des jüdischen Volkes und sind herausgefordert, die jüdische Existenz im Spannungsfeld historischer Konstellationen und Konflikte am Beispiel dreier Epochen der neueren jüdischen Geschichte zu begreifen.</p> <p><i>Jüdische Existenz in der gegenwärtigen Welt II</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Rolle Jerusalems für den jüdischen Menschen heute definieren 		

weiter auf nächste Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium	Geographie	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Orient - Nordafrika, Naher und Mittlerer Osten</i> Am Beispiel der Trockenräume des Orients wird den Schülern die besondere ökologische Sensibilität von arid-subtropischen Ökosystemen bewusst. Darüber hinaus erfahren sie, in welcher Weise sich dieser heute vorwiegend durch den Islam geprägte Kulturraum zu einem Spannungsraum der Weltpolitik entwickelt hat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • topographischer Überblick, natur- und kulturräumliche Merkmale • orientalische Stadt: Merkmale und moderne Entwicklungen • Spannungsraum der Weltpolitik: ethnische, religiöse, politische oder wirtschaftliche Konflikte an einem Beispiel / Migrationsproblematik 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 12
Inhalte		
<p><i>Der Nahe Osten: Historische Wurzeln eines weltpolitischen Konflikts</i> Durch die Beschäftigung mit ausgewählten Epochen der Geschichte des Nahen Ostens erkennen die Schüler, dass sich herrschaftliche, wirtschaftliche, religiöse, nationalistische, machtpolitische und ideologische Konflikte in diesem Raum zu einem immer komplexer werdenden Problembündel verdichtet haben, das nur unter Berücksichtigung der historischen Wurzeln verstanden werden kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widerstreit zwischen römischen Herrschaftsinteressen und jüdischem Selbstständigkeitsstreben im antiken Palästina • religiöse und kulturelle Konfliktpotentiale zwischen Christen und Muslimen in der Zeit der Kreuzzüge • imperialistische bzw. nationalistische Verwerfungen im Nahen Osten: osmanisches Erbe, arabisches Unabhängigkeitsstreben, zionistische Bewegung, britische und französische Dominanz • Gründung des Staates Israel - Kampf um die Selbstbestimmung des jüdischen Volks gegen den Widerstand der arabischen Staaten und der Mehrheit der palästinensischen Einwohner • Israel und seine arabischen Nachbarn im ideologischen Spannungsfeld des Kalten Kriegs • „Intifada“ und „Roadmap“ als Beispiele für die Gefährdung und Gestaltung des Friedensprozesses im Nahen Osten 		

Lehrplanbezüge Berlin

alle Schularten	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Glaube und Herrschaft im Mittelalter</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen unter Lehreranleitung die geistlichen und weltlichen Interessenkonflikte in den historischen Phänomenen und analysieren ansatzweise ihre Bedeutung für die Gegenwart. 		
alle Schularten	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Aktuelle weltpolitische Problemfelder</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und analysieren kriterienorientiert (z. B. Macht und Interesse, Handlungsspielräume und Zwangslagen, Konfliktaustragung, Konfliktlösung und Konsens) das Handeln politischer Entscheidungsträger und beurteilen es ansatzweise <p><i>Krieg und Konfliktregelung, Konfliktlösung im Wandel, z. B. ...Nahost-Konflikt</i></p>		

alle Schularten	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Naher und Mittlerer Osten - ein Raum voller Spannungen</i> z. B.: Israel ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nebeneinander von Tradition und Moderne Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und bewerten das Potenzial, - charakterisieren moderne und traditionelle Elemente in Staat und Gesellschaft und diskutieren diese multiperspektivisch, - beschreiben das Konfliktpotenzial des Großraumes auch aus der Sicht der Betroffenen (z. B. Staatsgründungen, staatenlose Völker, Rolle der Religionen, Kampf um Ressourcen). 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Berlin

Integrierte Sekundar- schule, Gymnasium	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>6. Themenfeld Wissen und Glauben - Religiös begründeter Fundamentalismus</i> - Perspektiven übernehmen - Die Schülerinnen und Schüler fassen wichtige Aspekte der eigenen und fremder Kulturen, Religionen und Weltanschauungen strukturiert zusammen und erklären Verhaltensweisen vor deren soziokulturellem Hintergrund</p>		
Integrierte Sekundar- schule, Gymnasium	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>6. Themenfeld Wissen und Glauben - Religiös begründeter Fundamentalismus</i> - Wahrnehmen und Deuten - Die Schülerinnen und Schüler überprüfen selbstständig Kulturen, Religionen und Weltanschauungen und Gesellschaftsformen auf Einhaltung der Menschenrechte</p> <p>- Perspektiven übernehmen - Die Schülerinnen und Schüler erweitern selbstständig ihre Kenntnisse über eigene und fremde Kulturen und setzen diese zielgerichtet zur Deutung von fremden Lebenssituationen ein</p>		

Lehrplanbezüge Brandenburg

alle Schularten	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Naher und Mittlerer Osten - ein Raum voller Spannungen</i> z. B.: Israel ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nebeneinander von Tradition und Moderne <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und bewerten das Potenzial, - charakterisieren moderne und traditionelle Elemente in Staat und Gesellschaft und diskutieren diese multiperspektivisch, - beschreiben das Konfliktpotenzial des Großraumes auch aus der Sicht der Betroffenen (z. B. Staatsgründungen, staatenlose Völker, Rolle der Religionen, Kampf um Ressourcen). 		

alle Schularten	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart - Katastrophen und Chancen</i> > Konflikte und Lösungsstrategien nach dem Zweiten Weltkrieg Krisen und Konfliktmanagement möglicher Längsschnitt: Konfliktregelungen, Friedenssicherung, z. B.: Bündnispolitik, Völkerbund, UNO, NATO, Warschauer Pakt, EU</p>		

Gymnasium	Geschichte	Sek II
Inhalte		
<p>Konflikt und Konfliktlösung in der Welt seit 1917 Islamische Welt und der Westen - Nahost-Konflikt oder Türkei: Islam und Moderne</p>		

alle Schularten	Ethik	Klasse 7-10
Inhalte		
<p><i>Themenfeld 1 - Soziale Beziehungen</i> „Weltethos“ - Chance für das Zusammenleben der Menschen? Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen das Projekt „Weltethos“, geben zu Fragen, Problemen, Notwendigkeiten, Zusammenhängen u. Ä. sachgemäß Auskunft und nehmen Stellung, • zeigen an Beispielen Chancen und Probleme von multikulturellem Zusammenleben auf, entwickeln dazu Stellungnahmen und nehmen Chancen konstruktiv wahr. <p><i>Themenfeld 5: Kulturen, Interkulturalität</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Notwendigkeit des Miteinanderlebens in der einen Welt und die ethischen Erfordernisse für das menschliche Zusammenleben und nehmen dazu Stellung, • kennen zentrale Wertsetzungen verschiedener Kulturkreise, können sie darlegen und deren Konsequenzen aufzeigen, • benennen Chancen und Probleme des interkulturellen Miteinanders, 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Brandenburg

alle Schularten	Politische Bildung	Klasse 9/10
Inhalte		
Themenfeld Internationale Politik Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• benennen wesentliche rechtliche Grundlagen der internationalen Politik und die wichtigsten Institutionen,• setzen sich mit den Möglichkeiten der militärischen und nicht militärischen Friedenssicherung auseinander, Konflikte und ihre Ursachen, Konfliktlösungsmöglichkeiten• Möglichkeiten der internationalen wirtschaftlichen, ökologischen und kulturellen Zusammenarbeit, internationale Institutionen (z. B. UNO, IWF, UNESCO, Weltbank, NGO)		

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geografie, Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Historische Dimension</i> Konflikte in der „Dritten Welt“ - Der Nahost-Konflikt und die islamischen Staaten: Die Schülerinnen und Schüler können den Nahost- Konflikt zwischen Israel und den arabischen Staaten im Umriss erläutern.</p>		
Gesamtschule	Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geografie, Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Historische Dimension</i> Konflikte in der „Dritten Welt“ - Der Nahost-Konflikt und die islamischen Staaten: Die Schülerinnen und Schüler können die Fortdauer des Nahost-Konflikts erläutern.</p>		
Gymnasium	Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Internationale Politik</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen aktuellen internationalen Konflikt und die damit verbundenen Interessensgegensätze in seiner Entstehung erläutern. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Schülerinnen und Schüler erkennen Gegensätze und Konflikte, die sich aus unterschiedlichen Raumannsprüchen entwickeln, formulieren Lösungsansätze und zeigen Alternativen auf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumwirksame Prozesse in einzelnen Staaten als Ergebnis von wirtschaftlichem und politischem Handeln 		

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Geschichte <i>Staat und Religion</i> Diachroner Vergleich zwischen Christentum einerseits und Judentum oder Islam andererseits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über Entstehung und historische Entwicklung • Das Verhältnis von Staat und Religion (z. B. das alte Israel; Staat und Kirche im Mittelalter; das Bündnis von Thron und Altar im Deutschen Kaiserreich; das Kalifat von Bagdad; vom Osmanischen Reich zur modernen Türkei) • „Heilige Kriege“ (z. B. Krieg im alten Israel, Kreuzzüge, Dihad) <p><i>Minderheiten und Migration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jüdische Geschichte von der Zerstörung des zweiten Tempels bis zum Zionismus 		

Stadtteilschule	PGW	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld Globale Probleme/Internationale Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Probleme und internationale Lösungswege (z. B. internationaler Terrorismus) <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die zentralen Unterschiede politischer Positionen (Handlungsoptionen, Forderungen, Programme) zu politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Konflikt- und Problemlagen • unterscheiden grundlegende Wertvorstellungen, Grundorientierungen und Ordnungsvorstellungen (z. B. Demokratiebegriffe und -verständnis, Menschenrechte, Gesellschaftsordnung, Wirtschaftsordnung) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Religion	Klasse 6
Inhalte		
<p>Zweifel und Kritik an Religion(en) sowie Stereotypen, Fehl- und Vorurteile über Religion(en) auf ihre Berechtigung hin prüfen Die Schülerinnen und Schüler kommen über Vorurteile über Religion(en) ins Gespräch (z. B. „Islam ist gewalttätig“; „Christen, Juden und Muslime glauben an verschiedene Götter“) und korrigieren sie ansatzweise mit im Unterricht erworbenem Sachwissen</p>		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>Entkolonialisierung in Afrika und Asien - Wege in die Freiheit und Unabhängigkeit? <i>Palästina - Land der Araber und Juden?</i> Palästina unter türkischer und englischer Verwaltung; jüdische Einwanderung; UN-Teilungsplan und Gründung Israels; Nahostkriege und Friedensbemühungen; Bedeutung Jerusalems</p>		

Hauptschule	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Lernschwerpunkt V: Religion und Weltdeutung - Judentum</i> • Auseinandersetzung und Begegnung zwischen Juden und Christen. Juden heute in Deutschland und in Israel.</p>		

Hauptschule	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Gott will die Befreiung. Exodus: Geschenk und Auftrag</i> Menschen suchen Freiheit und setzen dafür sogar ihr Leben aufs Spiel. Die Verfolgung von religiösen und ethnischen Minderheiten zeigt, dass auch heute die Freiheit immer wieder bedroht ist.</p>		

Realschule	Ethik	Klasse 5
Inhalte		
<p><i>Religion I: „Eine Wurzel - drei Religionen“</i> • Das Judentum als gemeinsame Wurzel von Christentum und Islam erkennen • Toleranz gegenüber religiösen Überzeugungen und religiöser Praxis wecken • Zusammenleben der Religionen → Religionsfreiheit / Menschenrechte / Toleranz</p>		

Realschule	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Religion II: „Wie Christen, Juden und Muslime ihre Religion leben“</i> Heilige Stätten: • Bedeutung Jerusalems für alle 3 Religionen • Heilige Stätten und Wallfahrtsorte bei den Katholiken (... Jerusalem) • Klagemauer in Jerusalem</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Realschule	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Lernschwerpunkt V: Religion und Weltdeutung - Judentum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung und Begegnungen zwischen Juden und Christen: Juden heute in Deutschland und in Israel 		

Realschule	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Gott will die Befreiung. Exodus: Geschenk und Auftrag</i></p> <p>Menschen suchen Freiheit und setzen dafür sogar ihr Leben aufs Spiel. Die Verfolgung von religiösen und ethnischen Minderheiten zeigt, dass auch heute die Freiheit immer wieder bedroht ist.</p>		

Realschule	Geschichte	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Umgang mit „Fremden“ und Andersdenkenden</i></p> <p>Die Beschreibung des Aufeinandertreffens und Zusammenlebens unterschiedlicher Weltbilder, Kulturen und Religionen hilft, Ursachen für die dabei sichtbaren Konflikte (Ausgrenzung, Gewalt) herauszuarbeiten, Motive und Gefühle zu verstehen und (aus verschiedenen Sichtweisen) zu bewerten. Die Schülerinnen und Schüler lernen, die Veränderungen im Verhalten von Menschen in historischen Umbruchsituationen kritisch zu reflektieren.</p> <p><i>Kreuzzüge - im Namen Gottes?</i></p> <p>„Vision“ von Jerusalem und das Feindbild des Islam/Arabers; religiöse, soziale und ökonomische Motive; Aufwand und Ertrag dieser Bewegung; kultureller Austausch</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 6
Inhalte		
<i>Lernschwerpunkt V: Religion und Weltdeutung - Judentum</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte: Entstehung des Judentums nach dem Exil. Die Bedeutung des Tempels, Fremdherrschaften, Diaspora, Zerstörung Jerusalems 70 n. Chr. • Begegnungen zwischen Juden und Christen: Judentum in unserer Umgebung und in Israel 		
Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<i>Lernschwerpunkt V: Religion und Weltdeutung - Islam</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Jerusalem: Heilige Stadt für Juden, Christen und Moslems; christliche Kreuzzüge und islamische Eroberungen; politische und religiöse Situation heute 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 8
Inhalte		
<i>Durchführung der Präsentationen</i>		
Naher Osten: Viel Öl und wenig Wasser, Bedeutung des Islam, Israel und seine Nachbarn		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
Das alte Israel; Selbstverständnis des Volkes Israel ... Israel und Juda		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<i>Außereuropäische Entwicklungen: Naher Osten - Israel</i>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
Projektarbeit: Entkolonialisierung und „Dritte Welt“- Israel und Palästina/der Nahost-Konflikt Der Nahost-Konflikt am Beispiel der Geschichte des Staates Israel und seiner Nachbarn, Probleme in einer Krisenregion analysieren		
Gymnasium/Integrierte Gesamtschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
Entkolonialisierung und „Dritte Welt“ Der Nahost-Konflikt am Beispiel der Geschichte des Staates Israel und seiner Nachbarn, Probleme in einer Krisenregion analysieren		
Gymnasium/Integrierte Gesamtschule	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<i>Leben und Wirtschaften in verschiedenen Regionen Asiens - Konfliktregion Westasien - Topographische Einordnung</i> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser - Bedeutung der Ressource Wasser • Religion - Islam als bedeutende Weltreligion • Geschichte - Einbeziehung aktueller Materialien 		
Gymnasium	Evangelische Religion	Oberstufe
Inhalte		
<i>Religion (als Phänomen) und die Religionen - Das Wesen von Religion</i> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und reflektieren potenziell konstruktive von potenziell destruktiven Wirkungen von Religion, • untersuchen Möglichkeiten und Grenzen des interreligiösen Dialogs an Beispielen, • erarbeiten einen differenzierten Toleranzbegriff. <i>Religiöse Elemente in Kultur und Politik</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen religiöse Elemente in Erscheinungsformen von Kultur und Politik: <ul style="list-style-type: none"> • bestimmen das Verhältnis von Kultur und Religion, • arbeiten die religiöse Dimension politischer Ideologien heraus, • zeigen die Instrumentalisierung von Religion und Religionen an Beispielen auf. 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Werte und Normen	Klasse 5/6
Inhalte		
<p><i>Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen</i> Die Schülerinnen und Schüler prüfen den Status von Jerusalem als heilige Stätte für die drei abrahamitischen Religionen (Klagemauer des zerstörten Tempels, Al-Aksa-Moschee, Geburtskirche)</p>		

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler charakterisieren Länder mit unterschiedlichem Entwicklungsstand.</p>		

Hauptschule	Politik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Internationale Politik - Freiheitskampf/Widerstandskampf</i> Akteure: Einzelstaaten ..., Herausforderungen: ... Neue Kriege, Konflikte, Terrorismus ... Vertragliche Grundlagen: Menschenrechte, UN-Charta Konfliktlinien: Gegensätzliche Interessen von Einzelstaaten - ungleiche Verteilung von Reichtum und Ressourcen, militärischer und politischer Macht</p>		

Realschule	Werte und Normen	Klasse 5/6
Inhalte		
<p><i>Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen</i> Die Schülerinnen und Schüler prüfen den Status von Jerusalem als heilige Stätte für die drei abrahamitischen Religionen (Klagemauer des zerstörten Tempels, Al-Aksa-Moschee, Geburtskirche)</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte		
<p>Spannungsraum Naher und Mittlerer Osten</p>		

Realschule	Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Internationale Sicherheit</i> Freiheitskampf/Widerstandskampf/Terrorismus</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Integrierte Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Frieden und Gewalt</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben internationale Konfliktpotenziale sowie Ideen, Formen und Institutionen der Kooperation, Konfliktregelung und Friedenssicherung in Nachkriegsgeschichte und Gegenwart • analysieren und beurteilen exemplarisch weltpolitische Konfliktlagen und Konfliktlösungen nach dem Zweiten Weltkrieg bis zur Gegenwart. 		
Gymnasium	Werte und Normen	Klasse
Inhalte		
<p><i>Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen den Status von Jerusalem als heilige Stätte für die drei abrahamitischen Religionen (Klagemauer d. zerstörten Tempels, Al-Aksa-Moschee, Geburtskirche) • untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund. 		
Gesamtschule	Werte und Normen	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Fragen nach Moral und Ethik</i> Leitthema: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen Die Schülerinnen und Schüler erläutern Beispiele für gewalttätige Konflikte innerhalb der Gesellschaft und zwischen Staaten. Z. B.: ... Nahost-Konflikt</p>		
Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Religionen im Dialog - Begegnung der Religionen</i> Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Vorurteilen gegenüber anderen Religionen auseinander (interreligiöser Dialog).</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Werte und Normen in unterschiedlichen Kulturräumen (z. B. Religionen) - in ihren wirtschafts- und sozialräumlichen Ausprägungen und Auswirkungen.</p>		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Nach 1945 - Israelisch-arabischer Konflikt</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Geographie <i>Inhaltsfeld 7: Globale räumliche Disparitäten - Umgang mit regionalen Krisen</i> Die Schülerinnen und Schüler können anhand einer akuten regionalen Krise in einer Zone der Instabilität die Verantwortung Deutschlands beschreiben und zielgerichtete Lösungsstrategien entwickeln.</p> <p>Geschichte/Politik <i>Inhaltsfeld 12: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i> Die Behandlung dieses Inhaltsfeldes ermöglicht Einblicke in europäische sowie internationale Strukturen und Prozesse, die in einer globalisierten Welt eine bedeutende Rolle spielen. Aktuelle Probleme internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik werden ebenso behandelt wie Folgen der Globalisierung.</p> <p><i>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</i> Die Schülerinnen und Schüler können einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt beschreiben und anhand dieses Beispiels den Aufbau und die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung erläutern.</p>		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse
Inhalte		
<p>Gesellschaftslehre (fächerintegriert) <i>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden - Konflikt und Frieden auf internationaler Ebene in der Gegenwart</i> Die Schülerinnen und Schüler benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben dessen Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen und Einflussmöglichkeiten der Vereinten Nationen.</p> <p>Politik (fachspezifisch) <i>Inhaltsfeld 6: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i> <i>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</i> Die Schülerinnen und Schüler benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben die Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung. Sie erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus.</p>		

Gesamtschule	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Gemeinschaft in der Welt im Spiegel von Konfessionen, Religionen und Kulturen • Jerusalem - die Stadt der drei Religionen</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Realschule	Politik	Klasse 7-9
Inhalte		
<p><i>Inhaltsfeld 11: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i> <i>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel eines aktuellen Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik unter Einbeziehung der Rolle der Vereinten Nationen. • untersuchen Ursachen und Verläufe europäischer und internationaler politischer Konflikte, bewerten Motive, Bedürfnisse und Interessen der Konfliktparteien und diskutieren Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen. 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 7-9
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-) Interessen.</p>		
Gymnasium	Politik	Klasse 7-9
Inhalte		
<p><i>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik 		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 11
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld III - <i>Raumprägende Kraft von Kulturen und Religionen</i></p>		
Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7-9
Inhalte		
<p><i>Inhaltsfeld 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</i> <i>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat</i> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Formen der wechselseitigen Beeinflussung von Religion und Religionsgemeinschaften auf Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart.</p>		
Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7-9
Inhalte		
<p><i>Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen, • erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs. 		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

alle Schularten	Evangelische Religionslehre	Klasse 7/9
Inhalte		
<p><i>Sachdifferenzen und Verständigungsprobleme als Hintergrund für Konflikte entdecken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung Jerusalems bzw. Palästinas: Bedeutung Jerusalems in der Geschichte (für Juden, Christen und Muslime) • „Stadt dreier Religionen“ • „heilige Stadt der drei Monotheistische Religionen“ • Aufruf zur Verständigung verfassen zu „Streit um Palästina / Israel“ <p><i>Djihad - Heiliger Krieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Djihad Kampf um den Glauben“ • Nahostkonflikt • Stichwort Glaubenskrieg 		

alle Schularten	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Erfahrungsfeld: Konfliktbewältigung und Friedenssicherung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsicht in die Beziehung zwischen Menschenrechten und Frieden • Fähigkeit erproben und entwickeln, eigene Positionen aus der Sicht anderer wahrzunehmen. • Entwickeln von Konfliktvermeidungs- und Konfliktlösungsstrategien • Analyse eines aktuellen weltpolitischen Konflikts • Zukunftswerkstatt: Krieg und Frieden 		

alle Schularten	Katholische Religion	Klasse 5-10
Inhalte		
<i>Leben mit anderen Religionen: Was die abrahamitischen Religionen verbindet</i>		

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Europa - Religion und Staat im Mittelalter</i> Die Kreuzzüge - Jerusalem als heilige Stadt dreier Weltreligionen</p>		

Hauptschule	Geschichte	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Die neuen Weltmächte - Die USA als „Weltpolizist“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Verflechtung politischer und wirtschaftlicher Interessen der USA im Hinblick auf ihre „Polizeirole“ (Beispiel: Nahostkonflikt) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Realschule/Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
<i>Europa - Religion und Staat im Mittelalter</i> Die Kreuzzüge - Jerusalem als heilige Stadt dreier Weltreligionen		
Realschule/Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<i>Die neuen Weltmächte - Die USA als „Weltpolizist“</i> • Die Verflechtung politischer und wirtschaftlicher Interessen der USA im Hinblick auf ihre „Polizeirolle“ (Beispiel: Nahost-Konflikt)		

Realschule	Sozialkunde	Klasse 10
Inhalte		
<i>Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik</i> > Können internationale Konflikte gerecht geregelt werden? (Gewalt - Frieden) Einblick in Konfliktursachen, Interessen und Handlungen der unmittelbar und mittelbar Beteiligten Einblick in Zusammenhänge zwischen lokalen/regionalen Konflikten und überregionalen Interessen bzw. Konfliktfeldern: Möglichkeit eines fächerübergreifenden Projekts in Zusammenarbeit mit dem Fach Religion Fallstudie, z. B. Nahostkonflikt, evtl. Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte		

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 10
Inhalte		
<i>Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik</i> > Können internationale Konflikte gerecht geregelt werden? (Gewalt - Frieden) Überblick über Nachrichten zu einem aktuellen internationalen Konflikt. Einblick in Konfliktursachen, Handlungen und Interessen der unmittelbar und mittelbar Beteiligten. Einblick in Zusammenhänge zwischen lokalen/regionalen Konflikten und überregionalen Interessen bzw. Konfliktfeldern. Konfliktanalyse, z. B. des Nahostkonfliktes, politische, ideologische, wirtschaftliche, religiöse Motive (z. B. Fundamentalismus), Gefahr weltweiter Eskalation, Nord-Süd-Konflikt		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Katholische Religion	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Gegenstandsbereich 6: Religionen und Weltanschauungen - Judentum - Islam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lebensfeindliche (z. B. Fundamentalismus, Fanatismus, Intoleranz) und lebensförderliche Formen von Religion (z. B. Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Versöhnung, Ehrfurcht vor dem Leben) unterscheiden 		
Erweiterte Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Unterrichtseinheit: Europa und die Welt im Umbruch</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Lösungsversuche von Konflikten aufzeigen - Internationale Konfliktherde an einem aktuellen Beispiel verdeutlicht • die Rolle der UNO in der Welt erklären - Vereinte Nationen: Aufbau, Ziele, Konflikte 		
Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Juden und Christen</i></p> <p>Gemeinsame Verantwortung und gemeinsame Aufgaben heute Juden, Christen, Moslems (Projekt)</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Einblick gewinnen in das Leben der Juden in der Diaspora und in Israel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Stadt Jerusalem 		
Mittelschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Wahlpflicht 2: Jerusalem - Stadt der drei monotheistischen Weltreligionen</i></p> <p>Beurteilen der aktuellen politischen Situation Jerusalems geographische Einordnung, Kartenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • heiliger Ort für Menschen unterschiedlicher Religionen: salomonischer Tempel, Leidensweg Jesu, El Kuds, Jerusalem in der Zeit der Kreuzfahrer, Arbeit mit Symbolen, Gruppenarbeit, „als Pilger unterwegs“, Reise-prospekte, Collage • Probleme der Friedenslösung im Nahen Osten: Beispiele aus aktuellen Medien, Pro- und Kontradiskussion, Präsentationen der Stadt Jerusalem 		

Mittelschule	Evangelische Religion	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Lernbereich 3: Erfahrungen mit Christen und Kirche in Geschichte und Gegenwart</i></p> <p>Kennen des Verhältnisses von Juden und Christen in Geschichte und Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahost-Konflikt • Staat Israel • christlich-jüdischer Dialog 		

Mittelschule	Katholische Religion	Klasse 5
Inhalte		
<p><i>Menschen suchen Gott</i></p> <p>Einblick gewinnen in jüdisches Leben mithilfe medialer Darstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerusalem als Stadt der drei monotheistischen Weltreligionen • Bilder und Nachrichten aus Israel 		

Mittelschule	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	Klasse 10
Inhalte		
<p>Globale Zusammenarbeit für Frieden, Sicherheit und nachhaltige Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiel • Filmanalyse 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte		
Asien im Überblick • Orient		

Mittelschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<i>Fallbeispiel: Historische Wurzeln eines aktuellen Konflikts</i> Kennen von Lösungsversuchen zu einem aktuellen Konflikt • historische Wurzeln • religiöse, machtpolitische, ökonomische, ökologische, kulturelle Aspekte • Rolle Europas • interessendifferenzierendes Arbeiten Friedensmissionen, Hilfsprojekte, Weltsicherheitsrat • Rolle der Vereinten Nationen • Beurteilen zeitgeschichtlicher Ereignisse in Medien • Medienkompetenz		

Gymnasium	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
<i>Das Judentum</i> • Einblick gewinnen in das Leben der Juden in der Diaspora • Zionismus und der moderne Staat Israel		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<i>Christentum</i> • Einblick gewinnen in den historischen Ursprung des Christentums • Jerusalem, Palästina • Verhältnis des Christentums zum Judentum		

Gymnasium	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<i>Religion in der Gegenwart</i> • Beurteilen der Bedeutung von Religion in der Gegenwart • Rolle von Religionen in politischen Konflikten • Wechselwirkung von Religion, Kirche und Gesellschaft im öffentlichen Leben		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Internationale Beziehungen</i> Sich positionieren zu einem aktuellen internationalen Konflikt Konfliktfeldanalyse • Konflikt, Konfliktparteien, Ursachen, Recht, Macht, Lösungsmöglichkeiten</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Arabischer Raum</i> • Einblick gewinnen in Merkmale des Natur- und Kulturraumes • Konfliktregion • Islam • orientalische Stadt im Wandel • Zusammenhänge Siedlung - Religion</p>		
Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 5
Inhalte		
<p><i>Geheimnis in der Zeit</i> • Kennen ausgewählter Aspekte der Religion des Judentums • leidvolle Geschichte des jüdischen Volkes in der Shoa und Gründung des Staates Israel</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt Glaube: Sinnstiftung durch Religionen, Fehlformen von Religionen und quasi-religiöse Fremdbestimmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religionen als sinnstiftend und handlungsleitend erfassen sowie Fehlformen von Religion und quasi-religiöse Fremdbestimmung problematisieren • autoritäre und fundamentalistische Formen religiöser und nichtreligiöser Sinnangebote erkennen • Keine Chance dem Extremismus - ziviles Engagement zeigen 		

Sekundarschule	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Unterschiedliche Natur- und Lebensräume analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orient, Tropen/subsaharisches Afrika • Werte und Normen unterschiedlicher Lebensweisen tolerieren, kulturelle Vielfalt vor Ort erkunden 		

Sekundarschule	Evangelischer Religionsunterricht	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Jesu Wirken und seine Botschaft in Lebensgeschichten</i> Grundelemente des jüdischen Glaubens, z. B. Jerusalem, Thora, Synagoge, orthodoxe und liberale Juden</p>		

Sekundarschule	Katholischer Religionsunterricht	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Jesu Wirken und seine Botschaft in Lebensgeschichten</i> Grundelemente des jüdischen Glaubens, z. B. Jerusalem, Thora, Synagoge, orthodoxe und liberale Juden</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Themenbereich 3: Was darf ich hoffen?</i> <i>Menschlich miteinander leben - ethische Ansprüche in den Religionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Frieden / Visionen (neues Jerusalem, ...Frieden bewahren) • zwischen Anspruch und Realität (die Lehre vom „gerechtfertigten Krieg, ... „Kreuzzüge“, Dschi-had als „Heiliger Krieg“) • problematische religiöse Moralvorstellungen (Fundamentalismus an mindestens einem ausgewählten Beispiel, das Verhältnis von Staat und Kirche, religiöse Deutungen des Staates und seiner Vertreter, Verhältnis zu demokratischen/ vertragstheoretischen Vorstellungen - das Verhältnis zu anderen Religionen und Kulturen, Intoleranz; „Heiliger Krieg“) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gymnasium	Evangelischer Religionsunterricht	Klasse 5/6
Inhalte		
<p><i>Erfahrungen mit Jesus Christus</i> Thema: Zeit und Umwelt Jesu Lernziele Die Schülerinnen und Schüler sollen Fähigkeiten erwerben,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Auswirkungen landschaftlicher und klimatischer Verhältnisse auf die Menschen zu verstehen, • religiös-politische Gruppen zu unterscheiden, • Jerusalem als Stadt religiöser Sehnsucht wahrzunehmen. • Jerusalem: die Davidstadt und der Tempel; 1. Könige 8,23 ff.; Modellbilder und Grundrisszeichnungen (fiktive Stadtführung erarbeiten) die Klage um Jerusalem und die Hoffnung der offenen Tore 		
Gymnasium	Evangelischer Religionsunterricht	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Was Menschen glauben</i> Thema: Leben und Lernen im Judentum (verbindlich) Lernziele Die Schülerinnen und Schüler sollen Fähigkeiten erwerben, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit der Geschichte des Staates Israel auseinandersetzen. 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Menschen prägen ihren Lebensraum unterschiedlich - im Orient</i> Die Schülerinnen und Schüler können nachweisen, dass das Leben und Wirtschaften im Orient insbesondere durch Trockenheit und den Einfluss der Religion des Islam bestimmt wird. Sie sind in der Lage, sich mit Werten und Normen anderer Kulturkreise auseinanderzusetzen und entwickeln Verständnis für die in diesem Raum vorherrschenden Lebensweisen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Stadtplan Jerusalems: Stadtentwicklung (Viertelbildung in der Medina, Zeugen des Ursprungs dreier Weltreligionen; Randsiedlungen) • Menschen gestalten ihren Lebensraum: Siedlungs- und Konfliktraum, Bevölkerung und Religionen, Raumerschließung durch Bewässerung - Israel 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Krieg und Frieden im 20. Jahrhundert</i> Frieden durch Krieg im Auftrag der Völkergemeinschaft - Beispiele</p>		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

alle Schularten	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Thema 1: Der Orient - Machtfaktoren Wasser und Erdöl</i></p> <p>Der Orient ist ein Raum politischer Spannungen, deren friedliche Beilegung nicht nur für das Zusammenleben der Menschen in dieser Region, sondern für den Weltfrieden bedeutsam ist. Eine wichtige Rolle spielen dabei Konflikte um Wasser und Erdöl sowie einander ausschließende territoriale Ansprüche.</p> <p>In den meisten Staaten des Orients werden Kultur, Politik, Wirtschaft und Rechtsprechung von den Grundsätzen der islamischen Religion bestimmt.</p> <p>Der Islam und westliche Wertvorstellungen liegen im Widerstreit um die Ausgestaltung der Prinzipien der Gleichstellung von Mädchen und Jungen, Frauen und Männern sowie der politischen Partizipation. Die Definitionen von Demokratie, Menschen- und Minderheitenrechten weichen von unseren Sichtweisen ab.</p> <p>Die Kenntnis des islamisch geprägten Orients führt zum besseren Verständnis der Kultur eines uns benachbarten Raumes, der vielfältig mit Europa und der Welt verflochten ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse von den Lebensbedingungen der Menschen in der islamischen Gesellschaft • Einsicht in die kultur- und naturgeographischen Bedingungen • Kenntnis von langfristigen historischen Entwicklungen und deren Auswirkungen • Bereitschaft, mit Menschen anderer Religionen und Kulturen zusammenzuleben • islamische Lebensformen (Stadt im Wandel) • schwieriger Interessenausgleich im Nahen Osten (Frieden in Palästina? Israel und seine Nachbarn) 		

alle Schularten	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Themenbereich 5: Anders leben - Anders glauben - Wenn die Religionen aufeinandertreffen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anpassung, Isolation oder Begegnung? • Juden und Christen (Antisemitismus) • Christen und Muslime • Weltweites Ethos (Weltfriede) 		

alle Schularten	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>Weltpolitische Problemfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krisenherde und neue Mächte • Internationales Konfliktmanagement 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

alle Schularten	Katholische Religion	Klasse 10
Inhalte		
<i>Religionen - Offenheit für das Göttliche als eine Grundveranlagung des Menschen begreifen und Dialogfähigkeit mit Menschen anderer Religionen entwickeln</i> <ul style="list-style-type: none">• Religiöse Konflikte und ihre Auswirkungen• Das Weltgespräch der Religionen		
Gesamtschule	Weltkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
Frieden sichern - mit welchen Mitteln?		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule/ Gymnasium	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> • an Beispielen untersuchen, wie Religion unser Denken prägt und unsere regionalen Sitten und Bräuche beeinflusst und beeinflusst hat 		
Regelschule/ Gymnasium	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<i>Der Schüler in seinem Verhältnis zur eigenen Kultur und zu fremden Kulturen Wir und die anderen</i> <ul style="list-style-type: none"> • islamische Einflüsse auf die christlich-abendländische Kultur unter historischen und aktuellen Aspekten an Beispielen beschreiben 		
Regelschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<i>Die Entstehung der Dritten Welt - globale Probleme</i> <ul style="list-style-type: none"> • Krisenherde in der Welt (ethnische und religiöse Konflikte) Nahostkonflikt 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
Konflikte und Konfliktlösungen Historischer Kontext, Motive, Ziele und Folgen <ul style="list-style-type: none"> • politischer Extremismus und Terrorismus in der Geschichte 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
<i>Politische und ökologische Konflikte und Konfliktlösungsstrategien</i> Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte soziale, ethnische und politische Konflikte analysieren und beurteilen • das regionale Rohstoffpotential einschätzen, dessen Nutzung beschreiben 		

Lehrplanbezüge Österreich

Allgemein bildende höhere Schulen/Hauptschulen	Evangelische Religion	Klasse 2
Inhalte		
Die Schüler und Schülerinnen erfahren, dass das Zusammenleben von Menschen durch Gewalt und Krieg bedroht ist: Sie erkennen Ursachen und Wirkmechanismen und begreifen Modelle gewaltfreien Handelns als gangbare Wege der Konfliktlösung.		
Allgemein bildende höhere Schulen/Hauptschulen	Katholische Religion	Klasse 2
Inhalte		
Das Verhältnis Christentum. Judentum. Islam kennen lernen.		
Allgemein bildende höhere Schulen/Hauptschule	Geographie	Klasse 4
Inhalte		
Leben in einer vielfältigen Welt: Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde. Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinanderzusetzen.		
Allgemein bildende höhere Schulen/Hauptschule	Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung	Klasse 4
Inhalte		
Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und neue Formen von Sicherheitskonzepten und -strukturen (Vereinte Nationen, Militär- und Wirtschaftsbündnisse; Weltwirtschaftsorganisationen; OSZE; aktuelle Konflikte; Formen nationaler und internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik)		

Lehrplanbezüge Schweiz

Kanton Zürich

Volksschule	Mensch und Umwelt - Lebenskunde und Realien	ab 7. Klasse
Inhalte		
<i>Heimat und Welt - Wertvorstellungen klären</i> <ul style="list-style-type: none">• Sich bewusst und gezielt mit Wertvorstellungen der eigenen und anderer Kulturen auseinandersetzen• Das Handeln verschiedener Menschen und Interessengruppen zu verstehen suchen, beurteilen, sich eine eigene Meinung dazu bilden und diese vertreten• Vielfalt der Wertvorstellungen als Reichtum anerkennen, aktive Toleranz und solidarisches Handeln üben• Merkmale und Ausdrucksformen verschiedener Kulturen und Bevölkerungsgruppen• Lebensformen in verschiedenen Landschaftsgürteln und Kulturkreisen• Eingriffe des Menschen in die Natur• Konflikte zwischen Staaten oder Bevölkerungsgruppen <i>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft - Einblick in Zusammenhänge gewinnen</i> <p>Ein Ereignis auf seine Bedeutung und Wirkung bei den Zeitgenossen und auf seine weitere Entwicklung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktuelles: Kriegsberichterstattung, Hungerkatastrophen, Regierungswechsel		

weiter siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Schweiz

Basel-Landschaft

Volksschule	Gesundheitsförderung und Prävention	Klasse 6-9
Inhalte		
Gewaltprävention - Konflikte Politische, soziale und ökonomische Rahmenbedingungen, die zu Konflikten führen, erkennen. (Geschichtsthemen, Sozialkunde, Sozialpolitik ...)		

Volksschule	Interkulturelle Pädagogik	Klasse 8/9
Inhalte		
<p><i>Umgang mit Konflikten - Tolerant und konfliktfähig werden</i> Konstruktiv mit Konflikten umgehen Wertvorstellungen und Werthaltungen verschiedener Kulturen Konfliktkultur, Konfliktlösungsstrategien angemessene Ausdrucksweise Vorurteile, Angst vor Fremdem</p> <p><i>Fremdenfeindlichkeit, Rassismus, Menschenrechte und Weltreligionen</i> Angehörige unterschiedlicher Herkunft und Religion respektieren Weltreligionen, allgemeine Erklärung der Menschenrechte, Fremdenfeindlichkeit, Rassismus (Antirassismugesetz der Schweiz), interkulturelle Vermittlung und Mediation (Vermittlung zwischen Streitenden), gewaltfreie Kommunikation, Gewaltprävention Konflikte - Politische, soziale und ökonomische Rahmenbedingungen, die zu Konflikten führen, erkennen. (Geschichtsthemen, Sozialkunde, Sozialpolitik ...)</p>		

Volksschule KK/Werkjahr	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Aktuelle Ereignisse und Konflikte aufgreifen und begreifen</i> auf der Suche nach einer neuen Weltordnung (EU, Globalisierung), Länder des Südens, Nord-Süd-Konflikt Grenzüberschreitung (Migration, Flüchtlinge, Asylanten) Die Lernenden können einen aktuellen Konflikt einer Drittperson verständlich erläutern</p>		

weiter siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Schweiz

Basel-Landschaft

Volksschule KK/Werkjahr	Geographie	Klasse 9
Inhalte		
Sich mit aktuellen sozialen, wirtschaftlichen und politischen Problemen auf unserem Planeten auseinandersetzen • Recherche in den Medien		

Volksschule KK/Werkjahr	Gesundheitsförderung und Prävention	Klasse 6-9
Inhalte		
Gewaltprävention - Konflikte Politische, soziale und ökonomische Rahmenbedingungen, die zu Konflikten führen, erkennen. (Geschichtsthemen, Sozialkunde, Sozialpolitik ...)		

Volksschule KK/Werkjahr	Interkulturelle Pädagogik	Klasse 8/9
Inhalte		
<p><i>Umgang mit Konflikten - Tolerant und konfliktfähig werden</i> Konstruktiv mit Konflikten umgehen Wertvorstellungen und Werthaltungen verschiedener Kulturen Konfliktkultur, Konfliktlösungsstrategien angemessene Ausdrucksweise Vorurteile, Angst vor Fremdem</p> <p><i>Fremdenfeindlichkeit, Rassismus, Menschenrechte und Weltreligionen</i> Angehörige unterschiedlicher Herkunft und Religion respektieren Weltreligionen, allgemeine Erklärung der Menschenrechte, Fremdenfeindlichkeit, Rassismus (Antirassismugesetz der Schweiz), interkulturelle Vermittlung und Mediation (Vermittlung zwischen Streitenden), gewaltfreie Kommunikation, Gewaltprävention Konflikte - Politische, soziale und ökonomische Rahmenbedingungen, die zu Konflikten führen, erkennen. (Geschichtsthemen, Sozialkunde, Sozialpolitik ...)</p>		