

**WBF-Unterrichtsfilm
„Die Bronzezeit verändert die Gesellschaft“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe 1 Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern und Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben. <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden,- unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien analysieren,- die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (zum Beispiel Bibliothek, Internet),- Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort),- Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern,- Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen,- wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule, Mittelschule	Geschichte	Klasse 5
Inhalte		
Vorgeschichte Menschen in der Frühzeit Ägyptische Hochkultur - Merkmale der ägyptischen Hochkultur		
Realschule	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
Menschen in der Vor- und Frühzeit - Bronze- und Eisenzeit - Abenteuer Archäologie: Bodenfunde zum Sprechen bringen		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
Menschen in vorgeschichtlicher Zeit Merkmale einer frühen Hochkultur Jahrgangsbezogene, exemplarische Vertiefungen: - Technik und Zivilisation: z. B. Werkzeugherstellung		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Auf den Spuren der ältesten Menschen und ihrer Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Entwicklung auf dem Gebiet des fruchtbaren Halbmondes- Handwerk und Handel bilden sich im Vorderen Orient heraus. <p>In der Folge kommt es zum Aufstieg erster Städte in Mesopotamien. Die Metallerzeugung und -verarbeitung löst die Steinzeit ab.</p> <p>Mögliche Leitfragen:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Wodurch werden die Lebensbedingungen der Menschen beeinflusst?</i>- <i>Wie erreichen Menschen Verbesserungen ihrer Lebensbedingungen?</i> <p>Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none">- die Techniken des Bronzegusses erschließen, die Verbreitung der Metallerzeugung und -verwendung lokalisieren und deren Bedeutung beurteilen <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Metallerzeugung und Verbreitungsgebiete <p>Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule, Gymnasium	Welt-Umweltkunde: Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none">• Nutzung und Gestaltung der Umwelt <p>Historische Dimension:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leben in frühen Gesellschaften- Metallverarbeitung und arbeitsteilige Gesellschaft <p>Gesellschaftliche Dimension:</p> <ul style="list-style-type: none">- Umgang mit den Ressourcen		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften: Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung in der Geschichte <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur / Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen die Epochen der europäischen Geschichte (Steinzeit, Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und kennzeichnen sie mit Beispielen (z. B. Jäger und Sammler in der Steinzeit, Industrie in der Neuzeit), - zeichnen Abfolgen von Ereignissen und einfache historische Prozesse chronologisch und in kausaler Verknüpfung nach. <p>Inhalte:</p> <p>Staat und Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick über Entstehung und historische Entwicklung <p>Krieg und Frieden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der Kriegstechnik 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz</p> <p>Orientierung in der Geschichte</p> <p>Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur / Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Orientierung durch Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehungs-, Entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachurteile <ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben, - Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten. 		

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)

Hauptschule Realschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 5-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Ur- und Frühgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution - Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen <p>Alltagskulturen</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar. Sie zeigen sich in Lebensläufen entlang von Geburt, Kindheit und Jugend über Familie, Freundschaft, Liebe und Sexualität, Alter, bis hin zu Sterben und Tod. Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit.</p> <p>Herrschaft</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Dabei werden einerseits die Formen von Herrschaft, ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Grundlagen, ihre Legitimationsmuster und andererseits die Veränderungsmöglichkeiten von Individuen und sozialen Gruppen thematisiert.</p> <p>Bei der Frage um Legitimation von Herrschaft wird die Bedeutung von Religion beziehungsweise die Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft analysiert. Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte, wie Flucht und Vertreibung, untersucht. Ebenso werden Unterschiede zwischen totalitären Formen von Herrschaft und rechtsstaatlichen, demokratischen Ordnungen betrachtet.</p> <p>Wirtschaft</p> <p>Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld ermöglicht es, das komplexe Gebilde „Wirtschaft“ in seiner Veränderung in der Zeit zu verstehen. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die Bedeutung von Arbeit für die Sicherung der materiellen Lebensgrundlagen und ihre Auswirkungen auf soziale Beziehungen, das Geschlechterverhältnis, die Identitätsbildung des Einzelnen und auf Lebensstile und Lebenschancen.</p> <p>Zum anderen sind die Wirtschaftsweise, unterschiedliche Vorstellungen von Wirtschaftsordnungen sowie Erfindungen und Technik als raumbildende und soziale Kräfte (Stadt-Land-Verhältnis, Mensch-Umwelt-Beziehung, Fortschrittsidee, Reichtum und Armut) von Bedeutung.</p> <p>Schließlich ist der Wandel in der Produktion, hinsichtlich seiner Bedeutung für Umwälzungen und Krisen in der Gesellschaft, von Interesse.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

Hauptschule Realschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 5-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none">- eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren,- Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden,- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren),- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben,- weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte,- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen,- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen. <p>Gymnasium:</p> <ul style="list-style-type: none">- das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären.		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule, Orientierungsstufe	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Von den Anfängen und dem Leben der Menschen in der Frühzeit</p> <ul style="list-style-type: none">- Metalle verändern das Leben<ul style="list-style-type: none">- Die Bronze- und/oder Eisenherstellung beschreiben- Folgen erkennen, die sich mit der Entdeckung von Bronze und Eisen für das Leben der Menschen ergaben- Spuren der Bronze- und Eisenzeit im heimatlichen Territorium lokalisieren (Exkursion) <p>Frühe Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none">- Das Land zwischen Euphrat und Tigris- Ägypten		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule, Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Leben in vorgeschichtlicher Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben - Arbeiten - Wirtschaften - Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter führen zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit, - zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten, - ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein. 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Menschen in vorgeschichtlicher Zeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise durch die neolithische Revolution. - vor ca. 10.000 Jahren langsamer Übergang zur Sesshaftigkeit; - ab 1800 v. Chr. Bronzezeit, ab 1000 v. Chr. Eisenzeit 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Die Schülerinnen und Schüler können		
<ul style="list-style-type: none">- charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen- grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben- die Epochen der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) charakterisieren und den Übergang zur Sesshaftigkeit beschreiben,- die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen (Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifische Arbeitsteilung) beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen,- Arbeitsteilung und besondere Leistungen einer Hochkultur erläutern.		

Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Frühe Kulturen und erste Hochkulturen		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">- benennen grundlegende Merkmale die Großabschnitte der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) und beschreiben den Übergang zur Sesshaftigkeit,- erläutern die Arbeitsteilung exemplarisch in einem der drei Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit,- stellen das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf dar.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none">- Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde),- beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,- erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter,- beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
<p>Die Menschen in der Vorgeschichte Von der Großgruppe zur Kleingruppe - Lebensformen der Jungsteinzeit</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Übergang vom Jäger zum Ackerbauern und Viehhalter<ul style="list-style-type: none">- Erfindungen als Voraussetzung für Arbeitsteilung und für die Existenzsicherung: Webstuhl, Töpferscheibe, Erzguss, Pflug- ab 10 000 v. Chr. Jungsteinzeit, Bronzezeit <p>Antike Hochkulturen Entstehung und Leistungen von Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Wechselbeziehung zwischen der Organisation von Großgruppen und der Entwicklung individueller Fähigkeiten und Arbeitsweisen- Die Eingebundenheit des Individuums in gesellschaftliche Entwicklungen		

Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
<p>Die Menschen in der Vorgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Übergang vom Jäger zum Ackerbauern und Viehhalter<ul style="list-style-type: none">- Erfindungen als Voraussetzung für Arbeitsteilung und für die Existenzsicherung: Webstuhl, Töpferscheibe, Erzguss, Pflug- ab 10 000 v. Chr. Jungsteinzeit, Metallverarbeitung, Arbeitsteilung <p>Antike Hochkulturen Entstehung und Leistungen von Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Wechselbeziehung zwischen der Organisation von Großgruppen und der Entwicklung individueller Fähigkeiten und Arbeitsweisen- Die Eingebundenheit des Individuums in gesellschaftliche Entwicklungen		

Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
In der Vor- und Frühgeschichte sowie in römischer Zeit Ursprünge von Landwirtschaft, Handwerk und Industrie		
<ul style="list-style-type: none">- Die Lebensbedingungen der frühen Menschen- Die Gewinnung und Verarbeitung von Metallen- Handelswege		
Begriffe: Ackerbau, Vorratshaltung, Arbeitsteilung, Handwerk, Formen, Gießen, Schmieden, Handelswege, Grabbeigaben		
Die Kelten in unserem Heimatraum		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
Fakultativ bietet sich ein Blick auf die Metallzeit an		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geschichte	Klasse 5
Inhalte		
<p>Auf den Spuren der frühen Menschen Kennen von Unterschieden in der Lebensweise früher Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich einiger Aspekte der Lebensweise der Menschen von der Altsteinzeit bis zur Eisenzeit - Entstehung und Entwicklung der Arbeitsteilung <p>Kennen verschiedener Aspekte einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Von der Steinzeit zur Hochkultur - Menschen organisieren ihr Zusammenleben Beurteilen von wesentlichen Veränderungen der Arbeits- und Lebensbedingungen in Stein- und Metallzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metallzeit <ul style="list-style-type: none"> - spezialisiertes Handwerk <p>Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich verändernde Arbeits- und Lebensbedingungen der Menschen in der Ur- und Frühgeschichte, - die Organisation der Gesellschaft in der ägyptischen Hochkultur. <p>Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Zusammenhänge zwischen technischen Entwicklungen, neuen Lebens- und Arbeitsformen und dem Verhältnis des Menschen zur Natur erkennen, - am Beispiel Ägyptens begreifen, dass die Organisation der Menschen in einem Staat einen bedeutsamen Entwicklungsschritt darstellt. <p>Die Schüler erkennen, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> - die technische Entwicklung die Lebensverhältnisse der Menschen beeinflusst. 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
Frühe Lebensformen von Menschen <ul style="list-style-type: none">- Veränderungen der Lebensweise (z. B. Wohnplätze, Kleidung, Ernährung, Werkzeuge, Naturgestaltung, Arbeitsteilung) in Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Bronzezeit- Sesshaftigkeit und Übergang zu Ackerbau und Viehzucht- Bedeutung der Archäologie für die Erforschung früher Lebensformen von Menschen		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
Frühe Lebensformen der Menschen (Wahlpflicht) Metalle verändern das Leben: Bronzezeit (ab ca. 1700 v. Chr.) <ul style="list-style-type: none">- Menschen gewinnen Bronze: Verfahren und Bestandteile<ul style="list-style-type: none">- Eingriffe in die Umwelt (Metallschmelze erfordert große Mengen von Holz)- Entstehung spezialisierter Berufe<ul style="list-style-type: none">- Beispiele: Schmied, Bronzegießer, Bergleute, Händler		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Beschäftigung mit Kernproblemen richtet sich insbesondere auf</p> <ul style="list-style-type: none">- die Einsicht in Chancen und Risiken, die in der Veränderung der wirtschaftlichen, technischen und sozialen Lebensbedingungen liegen und die Abschätzung ihrer Folgen für die Gestaltung unserer Lebensverhältnisse (Kernproblem 3: „Strukturwandel“) <p>Sachkompetenz</p> <p>Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern</p> <ul style="list-style-type: none">- die Fähigkeit und Bereitschaft, die Individualität historischer Phänomene zu erkennen und ihre Dignität zu respektieren- die Fähigkeit, historische Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen <p>Der Geschichtsunterricht vermittelt die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten. Dies geschieht durch</p> <ul style="list-style-type: none">- die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten, Statistiken, Jugendbüchern, Erzählungen, Hörspielen, Film- und Fernsehdokumentationen. <p>Thema:</p> <p>Spuren</p> <ul style="list-style-type: none">- lokale oder regionale Geschichte <p>Mensch und Natur</p>		

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 1)

Regelschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themen: Lebensbedingungen und Lebensweisen - Dauer und Wandel An ausgewählten Beispielen der Vor- und Frühgeschichte, der Frühen Hochkulturen und der Antike:</p> <ul style="list-style-type: none">- Menschen in Abhängigkeit von ihrer Umwelt- Alltagsleben und Kultur- Organisation des Zusammenlebens- Beispiele für Kontinuität und Veränderung ausgewählter Lebens- und Arbeitsverhältnisse- Sesshaftwerdung und Staatenbildung als Zäsuren <p>Welt- und Menschenbilder An ausgewählten Beispielen von der Vor- und Frühgeschichte bis zum Frühen Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Umgang mit Fremden und Kulturtransfer <p>Sachkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">- regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren und Ursachen und Wirkungen herausarbeiten- Entwicklungen in der Gesellschaft exemplarisch auf Nachhaltigkeit prüfen <p>Methodenkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">- Informationen aus unterschiedlichen Medien gewinnen und sichern- Informationen zielgerichtet und quellenkritisch verarbeiten		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
<p>Themen: Lebensbedingungen und Lebensweisen - Dauer und Wandel An ausgewählten Beispielen der Vor- und Frühgeschichte, der Frühen Hochkulturen und der Antike:</p> <ul style="list-style-type: none">- Menschen in Abhängigkeit von ihrer Umwelt- Alltagsleben und Kultur- Organisation des Zusammenlebens- Beispiele für Kontinuität und Veränderung ausgewählter Lebens- und Arbeitsverhältnisse- Sesshaftwerdung und Staatenbildung als Zäsuren <p>Welt- und Menschenbilder An ausgewählten Beispielen von der Vor- und Frühgeschichte bis zum Frühen Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Umgang mit Fremden und Kulturtransfer <p>Sachkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">- unter Anleitung historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und beschreiben- ausgewählte Arten von Quellen und Darstellungen anhand ihrer spezifischen Merkmale unter Anleitung identifizieren und beschreiben- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden <p>Methodenkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">- unter Anleitung erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und die Spezifik der verschiedenen Medien beachten (z. B. Lehrbuchtext, Geschichtskarte, Schaubild, Lexikon, Internet, Film, Jugendbuch, Comic)		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule	Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung	Unterstufe 2. Klasse
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Historische Kompetenzen Die Eigenständigkeit im Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau einer Vorstellung über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z. B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können (Historische Methodenkompetenz).</p> <p>Inhalte Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte des Zeitraumes vom ersten Auftreten der Menschen bis zum Ende des Mittelalters. Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung des Menschen mit der Natur und ihre Auswirkungen auf die Organisation des menschlichen Zusammenlebens. - Das Leben der Menschen in verschiedenen Gemeinschaften und Lebenswelten/-räumen unter Berücksichtigung des Alltags sowie der Generationen- und der Geschlechterverhältnisse (Nomadentum, Bauern und Dorf, ritterliches Leben und höfische Kultur). - Arbeitswelt, Entwicklung der Arbeitsteilung und Formen des Wirtschaftens (Naturalwirtschaft, Tauschwirtschaft, Sklavenwirtschaft, mittelalterliche Grundherrschaft, Entstehung des Marktes, Technikgeschichte). 		

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)	Lebensräume und Realien	Mittelstufe
Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft		
Inhalte		
<p><i>Grundlegende Arbeitsweisen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen - Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen - Informationen sichten, ordnen und gewichten <ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit: <i>Ausgrabungen, Fundorte, historische Stätten, Baudenkmäler, Museen</i> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <p>Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitraum in Epochen gliedern - Epochen zeitlich grob einordnen und charakterisieren - Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder grosser Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen <p>Einblick in Zusammenhänge gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen, die durch Erfindungen und deren Weiterentwicklung erfolgten, im Alltagsleben wahrnehmen und formulieren - Überlegungen zur Bedeutung technischer Entwicklungen anstellen und die Auswirkungen auf die heutige Lebensweise und die Zukunft abschätzen <ul style="list-style-type: none"> - Wie Menschen Erfindungen nutzen <ul style="list-style-type: none"> - archäologische Funde, Textquellen - prähistorische Zeit 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)

Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)	Lebensräume und Realien	Oberstufe
Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft		
Inhalte		
<p><i>Grundlegende Arbeitsweisen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit erkunden und protokollieren <ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit: <i>Ausgrabungen, Fundorte, historische Stätten, Baudenkmäler, Museen</i> - Informationsträger: <i>Quellensammlungen, Beschreibungen, Zeitungs- und Buchtexte, Leseszenen, Bilder, Filme, Karten, Statistiken, Graphiken, Tondokumente, Musikbeispiele, Hör szenen, Kunstwerke</i> - Begründete Vermutungen zu Entwicklungen darlegen <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gliederung des Zeitraums verfeinern - Epochen zeitlich einordnen und charakterisieren - Unterschiedliche Gliederung des Zeitraums verschiedener Kulturräume erkennen - Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder grosser Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen <ul style="list-style-type: none"> - Prähistorische/Historische Zeit 		

Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)	Geschichte	6. Schuljahr
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Entwicklung einer frühen sesshaften Kultur im Zusammenhang mit der Ausnutzung des Naturraums kennen und, im Vergleich zu einer antiken Kultur, eine aussereuropäische, alte Kultur kennenlernen <ul style="list-style-type: none"> - Lebensraum, - Sesshaftigkeit, - Spezialisierung und Arbeitsteilung <p>Informationsbeschaffung und -verarbeitung Die Lernenden entwickeln durch einen kontinuierlichen Aufbau Fertigkeiten zur Beschaffung und zur Verarbeitung historischer Informationen (Interpretation von Quellen, Karten, Bildern, Statistiken).</p>		