

**WBF-Unterrichtsfilm**  
**„Vom Leben der Weißstörche -**  
**Lebensraum - Jungenaufzucht - Storchenschutz“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin-Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

|   |                                   |          |
|---|-----------------------------------|----------|
| Grundschule   | <b>Heimat- und Sachunterricht</b> | Klasse 4 |
| <b>Inhalte</b>  |                                   |          |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der Artenvielfalt an Beispielen aufzeigen;</li> <li>- an Beispielen aufzeigen, wie Menschen seit jeher Naturräume und Landschaften gestalten, nutzen und verändern;</li> <li>- Mensch, Tier und Pflanze: Staunen, Schützen, Erhalten und Darstellen</li> <li>- Pflanzen, Tiere und Menschen in exemplarischen Lebensräumen, Wechselbeziehungen, jahreszeitliche Anpassung</li> <li>- Langzeitbeobachtungen, sachgerechte Sammlungen und Ausstellungen von Naturobjekten</li> <li>- Pflanzen und Tiere in Kunstwerken, Sagen, Märchen und Musik</li> </ul> |                                   |          |

|   |                 |                |
|---|-----------------|----------------|
| Werkrealschule<br>+ Hauptschule   | <b>Biologie</b> | Klasse 5 + 6   |
| <b>Inhalte</b>  |                 |                |
| <p>Materie - Natur - Technik<br/>Belebte Welt<br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere klassifizieren und kennen deren Lebensweise;</li> <li>- einfache Zusammenhänge innerhalb eines Ökosystems untersuchen und erkennen;</li> <li>- die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur bewerten und ihr eigenes Verhalten begründen.</li> </ul> <p><i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Angepasstheiten von Lebewesen an Lebensräume</i></li> <li>- <i>Nahrungsketten und -netze</i></li> </ul> |                 |                |
| Werkrealschule<br>+ Hauptschule   | <b>Biologie</b> | Klasse 7, 8, 9 |
| <p>Leben im Luftmeer<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erforschen die Angepasstheiten von Lebewesen an den Lebensraum Luft</li> <li>- Fortbewegung im Luftraum</li> </ul>   |                 |                |

Realschule und Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

|   |                 |             |
|---|-----------------|-------------|
| Realschule  | <b>Biologie</b> | Klasse 7-10 |
| <b>Inhalte</b>  |                 |             |
| <p>Naturwissenschaftliches Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die biologische Vielfalt staunen</li> <li>- ausgewählte Tierarten beobachten und beschreiben</li> <li>- ihre Anpassung an das Leben an Land, in der Luft oder im Wasser in Körperbau, Funktion und artspezifischem Verhalten erfassen und erklären</li> </ul>   |                 |             |
| Gymnasium   | Biologie        | Klasse 6    |
| <b>Inhalte</b>  |                 |             |
| <p>Angepasstheit bei Wirbeltieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Lebensweise und die typischen Baumerkmale von Vögeln exemplarisch beschreiben</li> <li>- Anpassungen an den Lebensraum durch Abwandlung von Körperbau und Verhalten an konkreten Beispielen erläutern</li> <li>- an Beispielen die Gefährdung einheimischer Tierarten erläutern und Schutzmaßnahmen aufzeigen</li> </ul> |                 |             |
|   | Biologie        | Klasse 10   |
| <p>Wechselwirkung zwischen Lebewesen: Lebewesen, die in einem Lebensraum zusammenleben, beeinflussen sich gegenseitig. Sie sind voneinander und von der Umwelt abhängig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ökosysteme</li> <li>- Die Wechselwirkung zwischen Lebewesen eines Ökosystems anhand von Nahrungsketten und Nahrungsnetzen darstellen und den Energiefluss erläutern</li> </ul>        |                 |             |

## Lehrplanbezüge Bayern

|  |                            |              |
|--|----------------------------|--------------|
| Grundschule                              | Heimat- und Sachunterricht | Klasse 1 + 2 |
| <b>Inhalte</b>                           |                            |              |
| Leben mit der Natur<br>- Tiere der Wiese |                            |              |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Hauptschule  | Biologie | Klasse 7 |
| <b>Inhalte</b>   |          |          |
| Luft - Lebensraum für Vögel<br>- Heimische Vögel<br>- Kennübungen, Artenschutz<br>- Angepasstheit von Körperbau und Federkleid an den Lebensraum Luft;<br>Bedeutung für den Flug<br>- Vögel kennen und ihre Merkmale benennen<br>- Angepasstheit an den Lebensraum verstehen (Vögel) |          |          |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Realschule  | Biologie | Klasse 6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |          |
| Lebensgemeinschaft Wald oder Wiese<br>- kennzeichnende Tier- und Pflanzenarten; besondere Anpassungen an den Lebensraum<br>- Nahrungsbeziehungen<br>- Erscheinungsformen des Lebensraumes<br>- Bedeutung, Gefährdung und Schutz |          |          |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Gymnasium  | Biologie | Klasse 6 |
| <b>Inhalte</b>   |          |          |
| Wirbeltiere in verschiedenen Lebensräumen<br>Fische, Amphibien, Reptilien, Vögel<br>- Körperbau, Fortbewegung, Ernährungsstrategien und Nahrungsbeziehungen,<br>Fortpflanzung und Entwicklung, Lebensweise im Jahresverlauf,<br>Verhalten, Gefährdung und Schutz |          |          |

## Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

|  |                |              |
|--|----------------|--------------|
| Grundschule<br>Berlin/Brandenburg  | Sachunterricht | Klasse 3 - 4 |
| <b>Inhalte</b>   |                |              |
| Naturphänomene erschließen<br>Tiere<br>- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren (Insekten, Fische, Lurche, Vögel, Säugetiere)<br>Biotop<br>- Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen<br>- Eingriffe des Menschen in ein Biotop |                |              |
|  | Biologie       | Klasse 5/6   |
| <b>Inhalte</b>   |                |              |
| Pflanzen - Tiere - Lebensräume<br>- Anpasstheit von Pflanzen und Tieren an die spezifischen Bedingungen ihres Lebensraumes ermitteln und beschreiben<br>- Leben in der Luft<br>- Körperbau, Fortpflanzung, Entwicklung, Verhalten<br>- Wechselwirkungen von Lebewesen in einem Lebensraum benennen     |                |              |

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Sekundarstufe 1<br>Berlin   | Biologie | Klasse 7/8 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| Lebensräume und ihre Bewohner - vielfältige Wechselwirkungen<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>- ermitteln die Funktion von Organismen im Ökosystem<br>- analysieren einfache Wechselwirkungen zwischen Organismen<br>- erklären Wechselwirkungen zwischen Lebewesen und Lebensraum<br>- erklären Ursache und Anpassungswert von |          |            |

Primarstufe und Sekundarstufe Brandenburg siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Primarstufe<br>Brandenburg  | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| Lebewesen ernähren sich auf verschiedene Weise  |          |            |
| - Variabilität und Anpasstheit der Körpermerkmale und der Lebensweise an den jeweiligen Lebensraum beschreiben und erläutern                  |          |            |
| - Die Anpasstheit an den jeweiligen Lebensraum wird z. B. durch den Vergleich von Schnabelformen und Ernährungsweisen bei Vögeln verdeutlicht |          |            |
| - (Exkursionen zu heimischen Vogelarten)  |          |            |
| Lebewesen bewegen sich  |          |            |
| - Anpassung des Vogelkörpers an das Fliegen   |          |            |
| Lebewesen pflanzen sich fort und entwickeln sich  |          |            |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
| Sekundarstufe 1<br>Brandenburg                                    | Biologie | Klasse7/8 |
| <b>Inhalte</b>  |          |           |
| Einheimische Lebewesen und ihre Wechselbeziehungen                |          |           |
| - Tiere eines ausgewählten Lebensraumes                           |          |           |
| - Anpasstheit von Organismen an die Bedingungen ihres Lebensraums |          |           |
| Wechselbeziehungen zwischen Lebewesen                             |          |           |
| - Nahrungsbeziehungen   |          |           |

## Lehrplanbezüge Bremen

|  |                |            |
|--|----------------|------------|
| Grundschule  | Sachunterricht | Klasse 3/4 |
| <b>Inhalte</b>   |                |            |
| <p>Natur<br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- über Lebens- und Verhaltensweisen einer Tierart in ihrer natürlichen Umgebung berichten,</li><li>- Eigenschaften und Lebensweisen von Tieren nennen</li></ul> <p>- Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren</li></ul> <p>- Biotop</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren</li><li>- Gefährdungen eines Biotops</li></ul> |                |            |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Sekundarschule,<br>Gymnasium   | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>   |          |            |
| <p>Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen<br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bedingungen für das Vorkommen von Tieren benennen</li><li>- einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise herstellen und diesen Zusammenhang als Anpasstheit benennen</li></ul> |          |            |

## Lehrplanbezüge Hamburg

|   |                                 |            |
|---|---------------------------------|------------|
| Grundschule   | Sachunterricht                  | Klasse 2-4 |
| <b>Inhalte</b>  |                                 |            |
| <p>Naturphänomene<br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen und unterscheiden typische Tiere in verschiedenen, ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan</li> <li>- beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren</li> <li>- beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur</li> </ul>   |                                 |            |
| Stadtteilschule   | Naturwissenschaften und Technik | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>  |                                 |            |
| <p>Vielfalt des Lebens<br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen am/im Boden, im Wasser)</li> </ul>  |                                 |            |
|   | Naturwissenschaften und Technik | Klasse 7/8 |
| <b>Inhalte</b>  |                                 |            |
| <p>Ökosysteme<br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen typische Tierarten in Lebensräumen</li> <li>- beschreiben typische Vertreter eines Lebensraumes</li> </ul> <p>Lebensräume<br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen typische Tier- und Pflanzenarten in Lebensräumen</li> <li>- beschreiben und erläutern die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in einem Ökosystem</li> </ul> |                                 |            |
| Sekundarstufe 1<br>Gymnasium  | Biologie                        | Klasse 7/8 |
| <b>Inhalte</b>  |                                 |            |
| <p>Vielfalt des Lebens<br/>                 - beschreiben den Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise als Anpasstheit</p> <p>Struktur eines Ökosystems<br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen typische Tierarten in Lebensräumen</li> <li>- beschreiben die wesentlichen Bestandteile eines Ökosystems</li> <li>- setzen die Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem zueinander in Beziehung</li> </ul>                       |                                 |            |

## Lehrplanbezüge Hessen

|   |                |            |
|---|----------------|------------|
| Grundschule   | Sachunterricht | Klasse 2-4 |
| <b>Inhalte</b>  |                |            |
| Tiere in ihrem Lebensraum<br>- Lebewesen auf der Wiese, am bzw. im Teich, am und im Bach beobachten |                |            |

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Hauptschule   | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| Wirbeltiere in ihrem Lebensraum<br>- Vögel<br>- Eignung für das Fliegen (Federn und Knochenbau)<br>- Entwicklung im Ei und Brutpflege<br>- Überwinterung, Vogelzug, Vogelschutz<br>Ökosysteme: Lebensräume - Lebensgemeinschaften<br>- Erkundung und Charakterisierung eines ausgewählten Lebensraumes in Schulnähe<br>- Bestimmen einiger Tierarten<br>- Artenschutz |          |            |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Realschule  | Biologie | Klasse 6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |          |
| Ökosystem der näheren Umgebung<br>- Anpasstheit von Tieren an ihren Lebensraum<br>- Biologisches Gleichgewicht<br>- Störungen des biologischen Gleichgewichts und ihre Folgen<br>Lebewesen im Wandel der Jahreszeiten<br>- Vogelzug |          |          |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Gymnasium   | Biologie | Klasse 6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |          |
| Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst (Vögel oder Fische)<br>Angepasstheit<br>- Leichtbauweise des Vogelkörpers<br>- Bau und Funktion der Feder<br>- Revierbildung, Balz, Paarung, Brutpflege<br>Wanderung und Orientierung<br>- Flug, Orientierung beim Vogelzug<br>- Wanderung, Orientierung, Entwicklungszyklus |          |          |

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

|  |                |            |
|--|----------------|------------|
| Grundschule  | Sachunterricht | Klasse 3/4 |
| <b>Inhalte</b>   |                |            |
| <p>Naturphänomene erschließen<br/> Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum<br/> - Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren<br/> - Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum<br/> - Vögel<br/> Biotop<br/> - Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen<br/> - Eingriffe des Menschen in ein Biotop</p>  |                |            |
| Regionale Schule/<br>Gesamtschule  | Biologie       | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>   |                |            |
| <p>Lebewesen in ihrer Umwelt - Wirbeltiere und Menschen<br/> - Ausgewählte Vertreter aus allen Wirbeltierklassen und ihre Lebensräume<br/> - Bau und Lebenserscheinungen von Wirbeltieren aus allen Wirbeltierklassen<br/> - Körpergliederung, Körperbedeckung, Skelett, ausgewählte Lebenserscheinungen, Verhalten<br/> - Angepasstheit von Wirbeltieren an ihre Lebensräume<br/> - Ausgewählte Vertreter von Wirbeltieren und ihre Stellung in Nahrungsketten<br/> - Erhalt von Lebensräumen und der Artenvielfalt, Naturschutz (Arten- und Landschaftsschutz)</p> |                |            |
| Gymnasium  | Biologie       | Klasse 9   |
| <b>Inhalte</b>   |                |            |
| <p>Ökologie<br/> - Anpassungen der Lebewesen an die einzelnen Umweltfaktoren, Beziehungen zwischen Lebensraum und Lebewesen<br/> - Nahrungsketten und Nahrungsnetze</p>  |                |            |

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

|   |                |          |
|---|----------------|----------|
| Grundschule   | Sachunterricht | Klasse 2 |
| <b>Inhalte</b>  |                |          |
| Natur<br>- typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren beschreiben   |                |          |
|   |                | Klasse 4 |
| - Anpassung von Lebewesen an den Lebensraum erläutern<br>- Abhängigkeiten von Lebewesen zueinander und Lebensgemeinschaften beschreiben<br>- sichtbare Auswirkungen von Veränderungen durch Menschen erkennen |                |          |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Hauptschule  | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>   |          |            |
| Tiere in ihrem Lebensraum<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>- nennen einige typische Tier- und Pflanzenarten in heimischen Lebensräumen<br>- beobachten und beschreiben Lebewesen und Lebensvorgänge<br>- erläutern die die Angepasstheit der Lebewesen an ihre Lebensbedingungen |          |            |
|  |          | Klasse 7/8 |
| Leben in Ökosystemen<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>- erläutern den Artenreichtum eines Ökosystems mit Nutzung unterschiedlicher Umweltbedingungen<br>- beschreiben und beurteilen die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem                                    |          |            |

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Realschule  | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| Ökosystem und Biosphäre<br>Die Schülerinnen und Schüler<br>- nennen typische Tierarten in heimischen Lebensräumen   |          |            |
|   |          | Klasse 7/8 |
| Leben in Ökosystemen<br>- beschreiben die Lebewesen in ihrem Lebensraum als Ökosystem<br>- stellen Nahrungsbeziehungen in Form von Nahrungsketten und -netzen dar |          |            |

Gymnasium siehe nächste Seite

### Lehrplanbezüge Niedersachsen

|  |          |             |
|--|----------|-------------|
| Gymnasium  | Biologie | Klasse 5/6  |
| <b>Inhalte</b>   |          |             |
| Die Schülerinnen und Schüler   |          |             |
| - beschreiben Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem als Nahrungskette bzw. als Nahrungsnetz |          |             |
|  |          | Klasse 5/6  |
| Stoff- und Energieumwandlung   |          |             |
| - beschreiben den Einfluss der Jahreszeiten auf Lebewesen                                    |          |             |
|  |          | Klasse 5/6  |
| Information und Kommunikation  |          |             |
| - beschreiben die Verständigung von Tieren gleicher Art mit artspezifischen Signalen         |          |             |
|  |          | Klasse 5/6  |
| Variabilität und Anpasstheit   |          |             |
| - erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen           |          |             |
| - beschreiben die Individualentwicklung von Tieren   |          |             |
|  |          | Klasse 9/10 |
| - beschreiben die Auswirkungen von Eingriffen des Menschen in Ökosysteme                     |          |             |

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| Grundschule  | Sachunterricht |  |
| Natur und Leben<br>Tiere, Pflanzen, Lebensräume  |                |  |
| Die Schülerinnen und Schüler<br>- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse<br>- beschreiben die Entwicklung von Tieren<br>- beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen |                |  |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Hauptschule  | Biologie | Klasse 7/8 |
| <b>Inhalte</b>   |          |            |
| Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen<br>Lebewesen in der Umgebung<br>- Fortpflanzung und Entwicklung<br>Sonne, Klima, Leben<br>- Pflanzen und Tiere in den Jahreszeiten<br>Sinne und Wahrnehmung<br>- Spezielle Sinne bei Tieren |          |            |

|   |          |                 |
|---|----------|-----------------|
| Realschule  | Biologie | Sekundarstufe 1 |
| <b>Inhalte</b>  |          |                 |
| Tiere und Pflanzen in Lebensräumen<br>- Tiere in der Umgebung<br>- Mechanismen des Überlebens in unterschiedlichen Lebensräumen nach dem Kriterium der Anpasstheit beschreiben<br>- Tiere und Pflanzen im Jahreslauf<br>- Anpasstheit an die Jahresrhythmik<br>- Anpasstheit an Lebensräume<br>Sinne und Wahrnehmung<br>- Anpasstheit an den Lebensraum |          |                 |

Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

| Gymnasium  | Biologie | Klasse 5/6 |
|--|----------|------------|
| <p>Konzeptbezogene Kompetenzen<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stellen einzelne Tier- und Pflanzenarten und deren Angepasstheit an den Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen dar (Ende Klasse 6)</li><li>- erklären Angepasstheiten von Organismen an die Umwelt und belegen diese, z. B. an Schnabelformen-Nahrung (Ende Klasse 9)</li><li>- beschreiben und erklären das dynamische Gleichgewicht in der Räuber-Beute-Beziehung (Ende Klasse 9)</li></ul> <p>Entwicklung<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben exemplarisch Organismen im Wechsel der Jahreszeiten und erklären die Angepasstheit (z. B. Überwinterung unter dem Aspekt der Entwicklung)</li><li>- stellen die Angepasstheit einzelner Tier- und Pflanzenarten an ihren spezifischen Lebensraum dar</li></ul> <p>System<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stellen die Veränderungen von Lebensräumen durch den Menschen dar und erläutern die Konsequenzen für einzelne Arten</li></ul> |          |            |

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Grundschule   | Sachunterricht |  |
| <b>Inhalte</b>  |                |  |
| <p>„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur<br/>                 Belebte und unbelebte Natur unterscheiden<br/>                 - Kennzeichen des Lebendigen entdecken (z. B. Stoffwechsel, Wachstum, Entwicklung, Reizbarkeit, Bewegung, Fortpflanzung, Vererbung)<br/>                 Mit Lebewesen achtsam umgehen<br/>                 - Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung ...)<br/>                 - Nahrungsketten recherchieren</p> |                |  |

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Orientierungsstufe  | Biologie | Klasse 5/6 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| <p>Leitlinien<br/>                 - Tiere und Pflanzen sind Teil ihrer Umwelt und an diese angepasst,<br/>                 - Pflanzen und Tiere vermehren sich,<br/>                 - Lebewesen sind aufeinander angewiesen</p> <p>Vögel<br/>                 - Körperbau und Fortbewegung<br/>                 - Vögel sind an ein Leben in der Luft angepasst<br/>                 - Nahrungserwerb<br/>                 - Vögel sichern sich auf unterschiedliche Weise ihre Ernährung<br/>                 - Vogelzug<br/>                 - Fortpflanzung<br/>                 - Vögel besetzen ein Revier, bauen ein Nest und ziehen ihre Jungen groß<br/>                 - Vogelschutz<br/>                 - Biotop- und Artenschutzmaßnahmen können Vogelbestände stabilisieren</p> |          |            |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Hauptschule  | Biologie | Klasse 7/8 |
| <b>Inhalte</b>   |          |            |
| <p>Wechselbeziehungen von Pflanzen, Tieren und unbelebter Natur in einem Ökosystem<br/>                 - Pflanzen und Tiere des Waldes (oder eines anderen Ökosystems) sind an ihren Lebensraum angepasst</p> |          |            |

Realschule und Gymnasium siehe nächste Seite

### Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Realschule  | Biologie | Klasse 7 |
| <b>Inhalte</b>  |          |          |
| Wechselbeziehungen von Pflanzen, Tieren und unbelebter Natur in einem Ökosystem<br>- Pflanzen und Tiere des Waldes sind an ihren Lebensraum angepasst<br>- Im Wald herrschen vielfältige Nahrungsbeziehungen<br>- Lebewesen im Nahrungsnetz |          |          |
| Gymnasium   | Biologie | Klasse 7 |
| <b>Inhalte</b>  |          |          |
| Pflanzen und Tieren und ihre Wechselbeziehungen in einem Ökosystem<br>- Pflanzen und Tiere des Waldes (oder eines anderen Ökosystems) sind an ihren Lebensraum angepasst  |          |          |

## Lehrplanbezüge Saarland

|   |                |            |
|---|----------------|------------|
| Grundschule   | Sachunterricht | Klasse 1/2 |
| <b>Inhalte</b>  |                |            |
| <p>Tiere und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- äußere Merkmale von Tieren und Pflanzen beschreiben</li> <li>- Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihre Lebensräume erklären</li> </ul> <p>Themenfeld Tier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristische Merkmale zweier Tiere (darunter ein Säugetier) und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen</li> <li>- äußere Form, wichtige Körperteile und deren Funktionen, Nahrung, natürliche Feinde</li> </ul>   |                |            |
|   |                | Klasse 3/4 |
| <p>Mensch, Tier und Pflanze</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen die vielfältigen Wechselbeziehungen von Tieren und Pflanzen in Ökosystemen</li> </ul> <p>Tiere und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselbeziehung von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben</li> <li>- Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen</li> <li>- Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum</li> </ul>  |                |            |
| Erweiterte Realschule<br>+ Hauptschule  | Biologie       | Klasse 6   |
| <b>Inhalte</b>  |                |            |
| <p>Anpassung von Pflanzen und Tieren an den Winter</p> <p>Überwinterung von Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vogelzug: Auslösung des Zugtriebes, Orientierungshilfen, Flugwege, Flugziele, Erforschung des Vogelzuges, Gefahren für die Zugvögel, Schutzmaßnahmen</li> </ul> <p>Anpassung von Tieren an verschiedene Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief einiger Arten von Vögeln</li> <li>- Körperbau, Bewegung, Atmung, Ernährung, Vermehrung, Verhalten</li> <li>- Gefahren für einzelne Tierarten</li> <li>- Schutz von Tierarten</li> </ul> |                |            |
| Gymnasium   | Biologie       | Klasse 6   |
| <b>Inhalte</b>  |                |            |
| <p>Wirbeltiere in ihrem Lebensraum II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vögel</li> <li>- Körperbau, Lebensweise, Fortpflanzung/Entwicklung, Anpassung an den Lebensraum, Artenschutz/Rote Liste</li> </ul>   |                |            |

## Lehrplanbezüge Sachsen

|   |          |            |
|---|----------|------------|
| Grundschule   | Biologie | Klasse 1/2 |
| <b>Inhalte</b>  |          |            |
| <p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen jahreszeitlicher Veränderungen in der Natur</li> <li>- Lebensweise von Vögeln im Jahreslauf             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vogelzug, Nestbau und Brutpflege beobachten</li> </ul> </li> <li>- Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen</li> <li>- Unterscheiden von vier Vertretern der Vögel             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperform, Gefiederfärbung</li> </ul> </li> </ul> |          |            |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Mittelschule   | Biologie | Klasse 5 |
| <b>Inhalte</b>   |          |          |
| <p>Vögel in ihren Lebensräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperform, Körperbedeckung, Körpertemperatur, Atmung</li> <li>- Anpassungserscheinungen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperbau - Fliegen</li> <li>- Schnabelform - Nahrung</li> </ul> </li> <li>- Fortpflanzung und Entwicklung</li> <li>- typische Verhaltensweisen</li> <li>- Bedeutung und Schutz der Vögel</li> </ul>   |          |          |
|  |          | Klasse 7 |
| <p>Grundlagen der Ökologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselwirkung - Umweltfaktoren - Lebewesen</li> <li>- Sich zu Eingriffen des Menschen und deren Auswirkungen auf Ökosysteme positionieren</li> </ul>  |          |          |
|  |          | Klasse 8 |
| <p>Biologie des Verhaltens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in Methoden und Bedeutung der Verhaltensbiologie gewinnen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensbeobachtungen</li> <li>- Erstellen eines Beobachtungsprotokolls                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- vorurteilsfreies Beobachten, Erkundungen</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Kennen von Verhalten als Ergebnis des Zusammenwirkens von Ererbtem und Erlerntem             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prägung und Nachahmung</li> <li>- Lernverhalten</li> <li>- Territorialverhalten, Rangordnungsverhalten</li> <li>- Kooperatives Verhalten</li> </ul> </li> </ul> |          |          |

Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Gymnasium  | Biologie | Klasse 5 |
| <b>Inhalte</b>   |          |          |
| <p>Vögel in ihren Lebensräumen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- typische Merkmale</li><li>- Angepasstheit der Vögel an ihre Lebensräume<ul style="list-style-type: none"><li>- Körperform, Skelett - Fliegen</li><li>- Atmungsorgan - Fliegen</li><li>- Schnabelform - Nahrung</li></ul></li><li>- Fortpflanzung der Vögel</li><li>- Kennen ausgewählter Verhaltensweisen der Vögel<ul style="list-style-type: none"><li>- Revier- und Balzverhalten</li><li>- Nestbau, Brutpflegeverhalten</li></ul></li><li>- Beurteilen von Maßnahmen zum Schutz heimischer Vogelarten</li><li>- Schutz der Lebensräume, Artenschutz, Jagd</li></ul> |          |          |

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

|  |                |            |
|--|----------------|------------|
| Grundschule  | Sachunterricht | Klasse 2   |
| Pflanzen und Tiere   |                |            |
| - Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen         |                |            |
| Grundschule  | Sachunterricht | Klasse 3/4 |
| Pflanzen und Tiere   |                |            |
| - grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben |                |            |
| - Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen   |                |            |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Sekundarschule   | Biologie | Klasse 5/6 |
| Lebewesen und ihre Entwicklung beschreiben   |          |            |
| Die Schülerinnen und Schüler können  |          |            |
| - Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern  |          |            |
| - Fortpflanzung und Individualentwicklung ausgewählter Lebewesen beschreiben und vergleichen   |          |            |
| - Lebewesen und ihre Kennzeichen beobachten, vergleichen, bestimmen  |          |            |
| - Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären  |          |            |
| - Entwicklung von Lebewesen im natürlichen Lebensraum beobachten und beschreiben   |          |            |
| - Kennzeichen von Lebewesen: Stoffwechsel, Bewegung, Reizbarkeit, Wachstum Fortpflanzung und Entwicklung                             |          |            |
| - Abstammung, Bau, Ernährung, Verhalten, Anpasstheit an den Lebensraum   |          |            |
| Lebensräume von Lebewesen und ihre Veränderung erkunden  |          |            |
| Die Schülerinnen und Schüler können  |          |            |
| - ausgewählte Lebensräume (z. B. Feld, Wald, Park, See, Fluss) beobachten und beschreiben  |          |            |
| - Stoffkreisläufe in ausgewählten Lebensräumen erkennen und erklären   |          |            |
| - Anpasstheit ausgewählter Lebewesen an Lebensräume beschreiben und erklären   |          |            |
| - Veränderungen von Lebensräumen durch den Menschen erkennen und erläutern   |          |            |
| - Informationen zu Lebensräumen durch Exkursionen vor Ort mit den darin auftretenden Lebewesen erkunden, beschreiben und vergleichen |          |            |

Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Gymnasium  | Biologie | Klasse 5/6 |
| Wirbeltiere in ihren Lebensräumen  |          |            |
| <p>Anpassung der Vögel an verschiedene Lebensräume<br/>Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vertreter einheimischer Vögel am Erscheinungsbild erkennen und benennen können,</li><li>- Anpassungsmerkmale an das Fliegen am Modell und NO erkennen und erläutern können,</li><li>- den Zusammenhang zwischen Ernährungsweise und Schnabelform darlegen und Nahrungsketten aufstellen können,</li><li>- die Anpassung einiger Arten an ihren Lebensraum beschreiben können,</li><li>- Maßnahmen für den Vogelschutz nennen und begründen können.</li></ul> <p>- Vögel in unserer Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Merkmale der Anpassung an das Fliegen</li><li>- Ernährung der Vögel<ul style="list-style-type: none"><li>- Zusammenhang zwischen Nahrung und Schnabelformen</li><li>- Glieder in Nahrungsketten</li></ul></li><li>- Fortpflanzungsverhalten der Vögel</li><li>- Anpassung der Vögel an ihre Lebensräume</li><li>- Vogelschutz</li></ul> |          |            |

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

|  |                            |          |
|--|----------------------------|----------|
| Grundschule  | Heimat- und Sachunterricht | Klasse 4 |
| Natur und Umwelt   |                            |          |
| Natur und Umwelt erkunden I - Belebte Natur<br>Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen<br>- Tages- und jahreszeitliche Anpassung |                            |          |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Orientierungsstufe<br>HS, RS, GY   | Biologie | Klasse 6 |
| Wirbeltiere - Vielfalt und Bedeutung in unserer Umwelt   |          |          |
| - Vögel: Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensweise und Lebensraum<br>- Zusammenhang zwischen Körperbau und Fliegen<br>- Bau und Funktion der Federn<br>- Vögel als gleichwarme Tiere<br>- Überwinterung: Standvogel, Strichvogel, Zugvogel<br>- Vogelschutz |          |          |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Sekundarstufe 1<br>Hauptschule  | Biologie | Klasse 7 |
| Lebensräume und Lebensgemeinschaften: Wechselbeziehung, Gefährdung und Schutz   |          |          |
| - Lebensräume<br>- Aspekte eines Ökosystems<br>- Wechselbeziehungen innerhalb eines Lebensraumes<br>- Nahrungskette, Nahrungsnetz, Biozönose<br>- Gefahren für die Vielfalt innerhalb eines Lebensraumes und mögliche Schutzmaßnahmen |          |          |
|   |          | Klasse 9 |
| Verhalten von Tier und Mensch   |          |          |
| - Verhalten von Tieren<br>- Bedeutung bestimmter Verhaltensweisen für das Leben eines Tieres<br>- Angeborenes und erlerntes Verhalten   |          |          |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Sekundarstufe 1<br>Realschule   | Biologie | Klasse 8 |
| Lebensräume und Lebensgemeinschaften: Wechselbeziehung, Gefährdung und Schutz   |          |          |
| - Typische Pflanzen und Tiere eines Lebensraumes<br>- Wechselbeziehungen eines Lebewesens mit seiner Umwelt<br>- Angepasstheit von Körperbau und Lebensweise<br>- Beziehungsgefüge von Organismen in einem Lebensraum<br>- Gefährdung bzw. Zerstörung von Lebensräumen und ihr Schutz |          |          |

Gymnasium siehe nächste Seite

### Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Sekundarstufe 1<br>Gymnasium   | Biologie | Klasse 9 |
| Lebensräume und Lebensgemeinschaften: Wechselbeziehung, Gefährdung und Schutz  |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Typische Pflanzen und Tiere eines Lebensraumes</li><li>- Wechselbeziehungen eines Lebewesens mit seiner Umwelt<ul style="list-style-type: none"><li>- Angepasstheit von Körperbau und Lebensweise</li></ul></li><li>- Beziehungsgefüge von Organismen in einem Lebensraum</li><li>- Beeinflussung von Lebensgemeinschaften und Lebensräumen durch den Menschen</li></ul> |          |          |

## Lehrplanbezüge Thüringen

|  |                       |            |
|--|-----------------------|------------|
| Grundschule  | Heimat- und Sachkunde | Klasse 1/2 |
| <b>Tiere</b>   |                       |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf Aussehen, Fortpflanzung</li> <li>- ausgewählte Zug- und Standvögel beschreiben</li> </ul>  |                       |            |
| Regelschule,<br>Gymnasium  | Biologie              | Klasse 5/6 |
| Wirbeltiere in ihren Lebensräumen  |                       |            |
| <p>Vögel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anpasstheit an ihre Lebensräume: Zusammenhang zwischen Gestalt, Körperbedeckung und Fortbewegung; Körpertemperatur; Atmung; Ernährung (Im Zusammenhang mit Schnabelformen); Fortpflanzung und Entwicklung an Beispielen (Bau und Entwicklung des Eies, Fortpflanzungsverhalten), Einteilung in Nesthocker und Nestflüchter</li> <li>- Vogelzug als typisches Verhalten einiger Vogelarten</li> <li>- Schutz der Vögel und ihrer Lebensräume</li> </ul> <p>Vergesellschaftung von Pflanzen und Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahrungsbeziehungen zwischen Lebewesen</li> </ul> <p>Arten- und Biotopschutz</p> |                       |            |

## Lehrplanbezüge Österreich

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| Hauptschule und<br>Allgemeinbildende<br>höhere Schule (AHS)   | Biologie und Umweltkunde |  |
| <b>Tiere und Pflanzen</b>   |                          |  |
| An Beispielen ausgewählter einheimischer Vertreter aus dem Tierreich sind Bau und Funktion sowie Zusammenhänge zwischen Bau, Lebensweise und Umwelt zu erarbeiten, wodurch eine Basis für altersgemäßes Verständnis verwandtschaftlicher Beziehungen gelegt werden soll.  |                          |  |
| Ökologie und Umwelt<br>Anhand von Vertretern der Wirbeltiere sind ökologische Grundbegriffe (biologisches Gleichgewicht, Nahrungsbeziehungen, ökologische Nische) zu erarbeiten.<br>Positive wie negative Folgen menschlichen Wirkens sollen thematisiert und hinterfragt werden.<br>Umweltprobleme, deren Ursachen und Lösungsvorschläge sind zu bearbeiten.<br>Umwelt-, Natur- und Biotopschutz sollen an konkreten Beispielen demonstriert werden. |                          |  |