

WBF-Unterrichtsfilm „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin - Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 4
Mensch, Tier und Pflanze: Staunen, Schützen, Erhalten und Darstellen		
- Pflanzen, Tiere und Menschen in exemplarischen Lebensräumen, Wechselbeziehungen, jahreszeitliche Anpassung		
- Wald als naturnaher Lebensraum		
- Langzeitbeobachtungen, sachgerechte Sammlungen und Ausstellungen von Naturobjekten		

Werkrealschule + Hauptschule	Biologie	Klasse 5 + 6
Materie - Natur - Technik		
Belebte Welt		
Die Schülerinnen und Schüler		
- kennen und bestimmen heimische Wild- und Nutzpflanzen.		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- Tiere klassifizieren und kennen deren Lebensweise;		
- einfache Zusammenhänge innerhalb eines Ökosystems untersuchen und erkennen;		
- die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur bewerten und ihr eigenes Verhalten begründen.		
<i>Inhalte</i>		
- <i>Bau, Vermehrung und Entwicklung von Pflanzen</i>		
- <i>Säugetier- und Insektenmerkmale</i>		
- <i>Angepasstheiten von Lebewesen an Lebensräume</i>		
- <i>Nahrungsketten und -netze</i>		
Werkrealschule + Hauptschule	Biologie	Klasse 7, 8, 9
Leben im Luftmeer		
Die Schülerinnen und Schüler		
- erforschen die Angepasstheiten von Lebewesen an den Lebensraum Luft		
- Fortbewegung im Luftraum		

Realschule und Gymnasium Baden-Württemberg siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 1
Tag und Nacht		
- Tag- und Nachtaktivität von Tieren, Unterschlupf		
		Klasse 3
Tiere des Waldes		
- Einige Tiere durch ihr Erscheinungsbild unterscheiden und benennen		
- Nahrungsbeziehungen an einem Beispiel darstellen		
- Bedeutung für das ökologische Gleichgewicht: Laubstreu - Kleinlebewesen - Kleinsäugetier - Waldkauz		

Hauptschule	Biologie	Klasse 7
Luft - Lebensraum für Vögel		
- Heimische Vögel		
- Angepasstheit von Körperbau und Federkleid an den Lebensraum Luft; Bedeutung für den Flug		
		Klasse 8
Lebensgemeinschaft Wald		
- Pflanzen und Tiere im Wald		
- Nahrungsbeziehungen - Stoffkreisläufe		
- Nahrungsbeziehungen im Wald: Nahrungskette - Nahrungsnetz		

Realschule	Biologie	Klasse 6
Lebensgemeinschaft Wald		
- kennzeichnende Tier- und Pflanzenarten; besondere Anpassungen an den Lebensraum		
- Nahrungsbeziehungen und ein Stoffkreislauf		
- Biozönose, Biotop und Ökosystem		

Gymnasium	Biologie	Klasse 6
Wirbeltiere in verschiedenen Lebensräumen		
Fische, Amphibien, Reptilien, Vögel		
- Körperbau, Fortbewegung, Ernährungsstrategien und Nahrungsbeziehungen, Fortpflanzung und Entwicklung, Lebensweise im Jahresverlauf, Verhalten, Gefährdung und Schutz		

Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

Grundschule Berlin/Brandenburg	Sachunterrichte	Klasse 3 - 4
Naturphänomene erschließen		
Tiere		
- Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren (Insekten, Fische, Lurche, Vögel, Säugetiere)		
Biotop		
- Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen		
- Eingriffe des Menschen in ein Biotop		
	Biologie	Klasse 5/6
Pflanzen - Tiere - Lebensräume		
- Angepasstheit von Pflanzen und Tieren an die spezifischen Bedingungen ihres Lebensraumes ermitteln und beschreiben		
- Leben in der Luft		
- Körperbau, Fortpflanzung, Entwicklung, Verhalten		
- Wechselwirkungen von Lebewesen in einem Lebensraum benennen		

Brandenburg	Biologie	Klasse 5/6
Lebewesen ernähren sich auf verschiedene Weise		
- Variabilität und Angepasstheit der Körpermerkmale und der Lebensweise an den jeweiligen Lebensraum beschreiben und erläutern (Exkursionen zu heimischen Vogelarten)		
Lebewesen bewegen sich		
- Anpassung des Vogelkörpers an das Fliegen		
Lebewesen pflanzen sich fort und entwickeln sich		

Berlin-Brandenburg Sekundarstufe 1	Biologie	Klasse 7/8
Lebensräume und ihre Bewohner - vielfältige Wechselwirkungen		
Die Schülerinnen und Schüler		
- ermitteln die Funktion von Organismen im Ökosystem		
- analysieren einfache Wechselwirkungen zwischen Organismen		
- erklären Wechselwirkungen zwischen Lebewesen und Lebensraum		
- erklären Ursache und Anpassungswert von		

Lehrplanbezüge Bremen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Natur		
- Tiere		
- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren		
- Biotop		
- Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren (Nahrungsketten)		
- Gefährdungen eines Biotops		

Sekundarschule, Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- Bedingungen für das Vorkommen von Tieren benennen		
- einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise herstellen und diesen Zusammenhang als Anpasstheit benennen		
Sekundarschule	Biologie	Klasse 9/10
Zusammenhänge im Ökosystem		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- Elemente benennen, die in einem Ökosystem zusammen- bzw. wechselwirken, an ausgewählten Beispielen die Anpasstheiten von Tieren an die Lebensbedingungen beschreiben		
- in Nahrungsketten bzw. Nahrungsnetzen Produzenten, Konsumenten sowie Destruenten unterscheiden und den Energiefluss beschreiben		
- erklären, wie Eingriffe des Menschen in Nahrungsnetze zu Veränderungen des Ökosystems führen		
- Initiativen zum Schutz von Ökosystemen bewerten		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 2-4
Naturphänomene		
Die Schülerinnen und Schüler		
- benennen und unterscheiden typische Tiere in verschiedenen, ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan		
- beschreiben Lebensbedingungen und die Angepasstheit von Tieren		
- beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur		

Stadtteilschule	Naturwissenschaften und Technik	Klasse 5/6
Vielfalt des Lebens		
Die Schülerinnen und Schüler		
- stellen einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise her		
	Naturwissenschaften und Technik	Klasse 7/8
Ökosysteme		
Die Schülerinnen und Schüler		
- nennen typische Tierarten in Lebensräumen		
- beschreiben Nahrungsnetze in einem Ökosystem und nennen Störungen des biologischen Gleichgewichts		

Gymnasium	Biologie	Klasse 7/8
Struktur eines Ökosystems		
Die Schülerinnen und Schüler		
- nennen typische Tierarten in Lebensräumen		
- beschreiben die wesentlichen Bestandteile eines Ökosystems		
- setzen die Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem zueinander in Beziehung		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Biologie	Klasse 5/6
Wirbeltiere in ihrem Lebensraum		
- Vögel		
- Eignung für das Fliegen (Federn und Knochenbau)		
- Entwicklung im Ei und Brutpflege		
- Überwinterung, Vogelzug, Vogelschutz		
Ökosysteme: Lebensräume - Lebensgemeinschaften		
- Erkundung und Charakterisierung eines ausgewählten Lebensraumes in Schulnähe		
- Bestimmen einiger Tierarten		
- Wechselbeziehungen zwischen vorhandenen Lebewesen (Nahrungsnetze, biologisches Gleichgewicht)		
- Artenschutz		
Hauptschule	Biologie	Klasse 7
Sinne erschließen die Welt		
- Sinnesleistungen bei Tieren		

Realschule	Biologie	Klasse 6
Ökosystem der näheren Umgebung		
- Angepasstheit von Tieren an ihren Lebensraum		
- Biologisches Gleichgewicht		
- Nahrungskette, Nahrungsnetze		
- Störungen des biologischen Gleichgewichts und ihre Folgen		

Gymnasium	Biologie	Klasse 6
Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst (Vögel oder Fische)		
- Leichtbauweise des Vogelkörpers		
- Bau und Funktion der Feder		
- Flug, Orientierung beim Vogelflug		
- Revierbildung, Balz, Paarung, Brutpflege		
Klasse 7		
Ökosystem (Wald oder Gewässer)		
- typische Tiere in den Teilbereichen		
- Beziehungen im Ökosystem		
- Nahrungsketten und Nahrungsnetze		
- Biotopschutz und Artenschutz		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Naturphänomene erschließen		
Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum		
- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren		
Biotop		
- Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen		
- Eingriffe des Menschen in ein Biotop		

Orientierungsstufe	Biologie	Klasse 5/6
Lebewesen in ihrer Umwelt - Wirbeltiere und Menschen		
- Ausgewählte Vertreter aus allen Wirbeltierklassen und ihre Lebensräume		
- Bau und Lebenserscheinungen von Wirbeltieren aus allen Wirbeltierklassen		
- Körpergliederung, Körperbedeckung, Skelett, ausgewählte Lebenserscheinungen, Verhalten		
- Anpasstheit von Wirbeltieren an ihre Lebensräume		
- Ausgewählte Vertreter von Wirbeltieren und ihre Stellung in Nahrungsketten		
- Erhalt von Lebensräumen und der Artenvielfalt, Naturschutz (Arten- und Landschaftsschutz)		

Haupt- und Realschule	Biologie	Klasse 8
Organismen und Ökosysteme		
- Ökosystem als Wirkungsgefüge von Lebensraum und Lebensgemeinschaft		
Klasse 9		
- Wechselbeziehungen in einem Ökosystem		
- Beziehungen zwischen den Lebewesen		
- Brutpflege und Fürsorge, Nahrungsketten, Nahrungsnetze, Verhalten verschiedener Lebewesen		
- Erhalt der Artenvielfalt und der Lebensräume		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Ökologie		
- Anpassungen der Lebewesen an die einzelnen Umweltfaktoren, Beziehungen zwischen Lebensraum und Lebewesen		
- Nahrungsketten und Nahrungsnetze		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 2
Natur		
- typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren beschreiben		
		Klasse 4
- Anpassung von Lebewesen an den Lebensraum erläutern		
- Abhängigkeiten von Lebewesen zueinander und Lebensgemeinschaften beschreiben		
- sichtbare Auswirkungen von Veränderungen durch Menschen erkennen		

Hauptschule	Biologie	Klasse 5/6
Tiere in ihrem Lebensraum		
Die Schülerinnen und Schüler		
- erläutern die die Angepasstheit der Lebewesen an ihre Lebensbedingungen		
		Klasse 7/8
Leben in Ökosystemen		
Die Schülerinnen und Schüler		
- erläutern den Artenreichtum eines Ökosystems mit Nutzung unterschiedlicher Umweltbedingungen		
		Klasse 9
- erläutern Variationen von Individuen einer Art als umwelt- oder erbbedingt		

Realschule	Biologie	Klasse 5/6
Ökosystem und Biosphäre		
Die Schülerinnen und Schüler		
- nennen typische Tierarten in heimischen Lebensräumen		
		Klasse 7/8
- beschreiben die Lebewesen in ihrem Lebensraum als Ökosystem		
- stellen Nahrungsbeziehungen in Form von Nahrungsketten und		
- netzen dar		

Gymnasium Niedersachsen siehe nächste Seite

WBF-DVD Premium plus „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Gymnasium	Biologie Stoff- und Energieumwandlung	Klasse 5/6
Die Schülerinnen und Schüler		
- beschreiben Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem als Nahrungskette bzw. als Nahrungsnetz		Klasse 7/8
- erläutern einfache Veränderungen in einem Ökosystem		Klasse 9/10
- beschreiben die Auswirkungen von Eingriffen des Menschen in Ökosysteme		Klasse 5/6
Information und Kommunikation		
- beschreiben die Verständigung von Tieren gleicher Art mit artspezifischen Signalen		Klasse 7/8
- erläutern Sinnesorgane als Fenster zur Umwelt		
- stellen durch vergleiche von Sinnesleistungen Vermutungen über die verschiedenen Wahrnehmungswelten von Mensch und Tieren auf		Klasse 5/6
Variabilität und Anpasstheit		
- erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen		Klasse 7/8
- erklären die individuelle Anpassung von Organen an unterschiedliche Lebensbedingungen		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht
Natur und Leben	
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	
Die Schülerinnen und Schüler	
- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse	
- beschreiben die Entwicklung von Tieren	
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	

Hauptschule	Biologie	Klasse 7/8
Tiere verhalten sich so, wie es die Natur vorschreibt		
- Wir beobachten Verhaltensweisen bei Vögeln		
- Gesang, Nestbau, brüten, Fressen, Flug		
- Unsere Beobachtungen müssen geordnet und geklärt werden:		
- Gesang: Revierbesetzung und -abgrenzung, Balz		
- Nestbau: Materialsuche und Verarbeitung, Begattung und Eiablage		
- Brüten: Brutpflegeverhalten, Verleiten von Feinden		
- Aufzucht der Jungen: Sperren und Füttern, Kotbeseitigung		
- Fressen: Nahrungssuche, Nahrungsaufnahme		
- Fliegen: Flügge werden, Flugverhalten		
- Nicht alle Verhaltensweisen sind angeboren		
- Angeborenes und erlerntes Verhalten, Schlüsselreiz, Auslöser, Instinkthandlung, Prägung		
Klasse 9/10		
Der Wald, ein bedrohter Lebensraum		
- Der Wald bietet Tieren Schutz und Nahrung		
- Vögel (Waldkauz)		
- Nisthöhlen, Nahrungsketten		

Realschule und Gymnasium Nordrhein-Westfalen siehe nächste Seite

WBF-DVD Premium plus „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Realschule	Biologie	Sekundarstufe 1
Tiere und Pflanzen in Lebensräumen		
- Tiere in der Umgebung		
- Nahrungsketten		
- Die Schülerinnen und Schüler können		
- Mechanismen des Überlebens in unterschiedlichen Lebensräumen nach dem Kriterium der Angepasstheit beschreiben		
- Nahrungsbeziehungen zwischen Produzenten und Konsumenten grafisch darstellen und daran Nahrungsketten erklären		
Sinne und Wahrnehmung		
- Sinnesleistungen von Tieren		
- Angepasstheit an den Lebensraum		
Ökosysteme und ihre Veränderungen		
- Eigenschaften eines Ökosystems		
- Nahrungsnetze, Räuber-Beute-Beziehung, Nahrungspyramide		
- Veränderungen im Ökosystem		

Gymnasium	Biologie	
Basiskonzept System		
- Ein biologisches System besteht aus einzelnen Elementen, zwischen denen es Beziehungen und Wechselwirkungen gibt.		
		Klasse 5/6
- Die Schülerinnen und Schüler		
- stellen Veränderungen von Lebensräumen durch den Menschen dar und erläutern die Konsequenzen für einzelne Arten		
		Klasse 7/8/9
- beschreiben den Schutz der Umwelt und die Erfüllung der Grundbedürfnisse aller Lebewesen sowie künftiger Generationen als Merkmale nachhaltiger Entwicklung		
Variabilität und Angepasstheit		
- Lebewesen sind durch ihre unterschiedliche Merkmalsausprägung in Bau und Funktion an ihre Umwelt angepasst.		
		Klasse 5/6
- Die Schülerinnen und Schüler stellen einzelne Tierarten und deren Angepasstheit an den Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen dar.		
Stoff- und Energieumwandlung		
- Die Zusammenhänge zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten ermöglichen das Verständnis des Stofftransports und des Energieflusses innerhalb eines Ökosystems		

Gymnasium Nordrhein-Westfalen siehe nächste Seite

WBF-DVD Premium plus „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Klasse 7/8/9

- Die Schülerinnen und Schüler
 - erklären die Wechselwirkungen zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten und erläutern ihre Bedeutung im Ökosystem
 - beschreiben und erklären das dynamische Gleichgewicht in der Räuber-Beute-Beziehung

Gymnasium

Biologie

Klasse 5/6

Basiskonzept Entwicklung

- Die Schülerinnen und Schüler
 - beschreiben und vergleichen die Individualentwicklung ausgewählter Wirbeltiere
 - stellen die Anpasstheit einzelner Tierarten an ihren spezifischen Lebensraum dar

Klasse 7/8/9

- beschreiben und bewerten die Veränderungen von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht
„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur	
<ul style="list-style-type: none">- Mit Lebewesen achtsam umgehen- Nahrungsketten recherchieren	

Orientierungsstufe	Biologie	Klasse 5/6
Vögel		
<ul style="list-style-type: none">- Körperbau und Fortbewegung<ul style="list-style-type: none">- Vögel sind an ein Leben in der Luft angepasst- Nahrungserwerb<ul style="list-style-type: none">- Vögel sichern sich auf unterschiedliche Weise ihre Ernährung (z. B. Gewölle untersuchen)- Fortpflanzung<ul style="list-style-type: none">- Vögel besetzen ein Revier, bauen ein Nest und ziehen ihre Jungen groß- Vogelschutz		

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Biologie	Klasse 7/8
Wechselbeziehungen von Pflanzen, Tieren und unbelebter Natur in einem Ökosystem		
<ul style="list-style-type: none">- Artenkenntnis von Waldtieren- Pflanzen und Tiere des Waldes sind an ihren Lebensraum angepasst- Im Wald herrschen vielfältige Nahrungsbeziehungen<ul style="list-style-type: none">- Lebewesen im Nahrungsnetz		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1/2
Themenfeld Tier		
- charakteristische Merkmale zweier Tiere und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen		
		Klasse 3/4
Themenfeld Tier und Pflanze		
- Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum		
- Ökosystem		
- vom Aussterben bedrohte heimische Tiere		

Erweiterte Realschule + Hauptschule	Biologie	Klasse 6
Tiere und Pflanzen im Lebensraum Wald		
- Tiere des Waldes (z. B. Waldohreule)		
- Lebensbeziehungen im Wald		
- Nahrungskette, Nahrungsnetz, Biologisches Gleichgewicht		
Anpassung von Tieren an verschiedene Lebensräume		
- Steckbrief einiger Arten von Vögeln		
- Körperbau, Bewegung, Atmung, Ernährung, Vermehrung, Verhalten		
- Gefahren für einzelne Tierarten		
- Schutz von Tierarten		
		Klasse 7
Ökosystem Wald		
- Lebensräume		
- Nahrungsbeziehungen		
Verhalten bei Tier und Mensch		

Gymnasium	Biologie	Klasse 6
Wirbeltiere in ihrem Lebensraum II		
- Vögel		
- Körperbau, Lebensweise, Fortpflanzung/Entwicklung, Anpassung an den Lebensraum, Artenschutz/Rote Liste		
		Klasse 8
Grundlagen der Ökologie		
- Nahrungsketten und -netze, Biologisches Gleichgewicht		
- Ökosystem Wald (oder Binnensee)		
- Tiere: Tiere des Waldrandes, des Waldinnern, Tiere im Kronen- und Stammbereich, Tiere des Bodens		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Biologie	Klasse 1/2
Begegnungen mit Pflanzen und Tieren		
- Lebensweise von Vögeln im Jahreslauf		
- Vogelzug, Nestbau und Brutpflege beobachten		
- Unterscheiden von vier Vertretern der Vögel		
- Körperform, Gefiederfärbung		
		Klasse 4
Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion		
- Lebensweise ausgewählter Tierarten		
Der Waldrand als Lebensraum		
- Lebensweise von Vögeln und Kleintieren		
- Unterschlupf, Entwicklung, Brutpflege, Spuren der Tiere		

Mittelschule	Biologie	Klasse 5
Vögel in ihren Lebensräumen		
- Körperform, Körperbedeckung, Körpertemperatur, Atmung		
- Anpassungserscheinungen		
- Körperbau - Fliegen		
- Schnabelform - Nahrung		
- Fortpflanzung und Entwicklung		
- typische Verhaltensweisen		
- Bedeutung und Schutz der Vögel		
		Klasse 6
Wald als Lebensgemeinschaft		
- einfache Nahrungsnetze - Lebensgemeinschaft		
		Klasse 7
Grundlagen der Ökologie		
- Stoffkreislauf - Energiefluss		
- Nahrungsnetze, Nahrungspyramiden		
- biologisches Gleichgewicht		
		Klasse 8
Biologie des Verhaltens		

Gymnasium Sachsen siehe nächste Seite

WBF-DVD Premium plus „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Gymnasium	Biologie	Klasse 5
Vögel in ihren Lebensräumen		
- typische Merkmale		
- Angepasstheit der Vögel an ihre Lebensräume		
- Körperform, Skelett - Fliegen		
- Atmungsorgan - Fliegen		
- Schnabelform - Nahrung		
- Fortpflanzung der Vögel		
- Kennen ausgewählter Verhaltensweisen der Vögel		
- Revier- und Balzverhalten		
- Nestbau, Brutpflegeverhalten		
- Schutz der Lebensräume, Artenschutz, Jagd		
		Klasse 6
Wald als Lebensgemeinschaft		
- Beziehungen zwischen Pflanzen und Tieren		
- Nahrungsnetze		
		Klasse 9
Zusammenhänge im Ökosystem		
- Anwenden der Erschließungsfelder Wechselwirkung und Information auf die Beziehungen zwischen den Organismen des Ökosystems		
- Territorialverhalten		
- Fortpflanzungsverhalten, Brutfürsorge, Brutpflegeverhalten		
- interspezifische Beziehungen		
- Konkurrenz		
- Räuber-Beute-Beziehungen		
- ökologisches Gleichgewicht		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Pflanzen und Tiere		
- grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben		
- Abhängigkeit und Angepasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen		

Sekundarschule	Biologie	Klasse 5/6
Wirbeltiere in ihren Lebensräumen		
- Vögel - Eroberer der Luft		
- einheimische Vogelarten		
- Merkmale der Anpassung an das Fliegen		
- Zusammenhang zwischen Nahrung und Schnabelformen der Vögel		
- Glieder in Nahrungsketten		
- Fortpflanzungsverhalten der Vögel		
- Anpassung der Vögel an ihre Lebensräume		
- Gefährdung der Vögel		
Klasse 7/8		
Lebensraum Wald		
- Pflanzen und Tiere als Lebensgemeinschaft		
- Erkennen bekannter Arten am Erscheinungsbild		
- Nahrungsbeziehungen		
- Nahrungsketten, Nahrungsnetze		

Gymnasium Sachsen-Anhalt siehe nächste Seite

WBF-DVD Premium plus „Eulen - Was macht sie so besonders?“

Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Wirbeltiere in ihren Lebensräumen		
- Anpassung der Vögel an verschiedene Lebensräume		
- Vögel in unserer Umwelt		
- Merkmale der Anpassung an das Fliegen		
- Ernährung der Vögel		
- Zusammenhang zwischen Nahrung und Schnabelformen		
- Glieder in Nahrungsketten		
- Fortpflanzungsverhalten der Vögel		
- Anpassung der Vögel an ihre Lebensräume		
- Vogelschutz		
		Klasse 9/10
Beziehungen der Organismen im Ökosystem		
- Wald als Ökosystem		
- Wald als Lebensgemeinschaft		
- Nahrungsbeziehungen im Wald		
- Nahrungsketten, Nahrungsnetze		
- Biologisches Gleichgewicht im Ökosystem Wald		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 6
Natur und Umwelt - Belebte Natur Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen - Tages- und jahreszeitliche Anpassung		

HS, RS, GY	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 6
Wirbeltiere - Vielfalt und Bedeutung in unserer Umwelt - Vögel: Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensweise und Lebensraum - Zusammenhang zwischen Körperbau und Fliegen		

HS, RS, GY	Biologie	HS Klasse 7 RS Klasse 8 GY Klasse 9
Lebensräume und Lebensgemeinschaften: Wechselbeziehung, Gefährdung und Schutz - Aspekte eines Ökosystems - Wechselbeziehungen innerhalb eines Lebensraumes - Nahrungskette, Nahrungsnetz, Biozönose - Gefahren für die Vielfalt innerhalb eines Lebensraumes und mögliche Schutzmaßnahmen		
Verhalten von Tier und Mensch - Verhalten von Tieren - Bedeutung bestimmter Verhaltensweisen für das Leben eines Tieres		Klasse 9

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klasse 1/2
Tiere		
- ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf Aussehen, Fortpflanzung		
- ausgewählte Zug- und Standvögel beschreiben		
		Klasse 4
- Bedeutung und Nutzen des Waldes für Pflanzen, Tiere und Menschen		
- Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald		
- ausgewählte Anpassungserscheinungen an den Lebensraum Wald in den Jahreszeiten		

Regelschule, Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Wirbeltiere in ihren Lebensräumen		
Vögel		
- Anpasstheit an ihre Lebensräume: Zusammenhang zwischen Gestalt, Körperbedeckung und Fortbewegung (Bedeutung von Besonderheiten des Skeletts für die Fortbewegung); Körpertemperatur; Atmung; Ernährung (Im Zusammenhang mit Schnabelformen); Fortpflanzung und Entwicklung an Beispielen (Bau und Entwicklung des Eies, Fortpflanzungsverhalten), Einteilung in Nesthocker und Nestflüchter		
- Vogelzug als typisches Verhalten einiger Vogelarten		
- Schutz der Vögel und ihrer Lebensräume		
Vergesellschaftung von Pflanzen und Tieren		
- Nahrungsbeziehungen zwischen Lebewesen		
Arten- und Biotopschutz		
		Klasse 9
Organismen in ihrer Umwelt		
Ökosysteme		
- Schichten des Waldes, Zuordnen von Tieren sowie begründen ihres Vorkommens in der entsprechenden Schicht an Beispielen		
- biologisches Gleichgewicht		

Regelschule	Biologie	Klasse 9
Mensch und Umwelt		
- Beziehungen zwischen Lebewesen und deren Umwelt am Beispiel des Lebensraumes Wald		
- Beziehungen zwischen Pflanzen, Tieren und Mikroorganismen am Beispiel der Nahrungsbeziehungen		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule

Biologie und Umweltkunde

Tiere und Pflanzen

An Beispielen ausgewählter einheimischer Vertreter aus dem Tierreich sind Bau und Funktion sowie Zusammenhänge zwischen Bau, Lebensweise und Umwelt zu erarbeiten, wodurch eine Basis für altersgemäßes Verständnis verwandtschaftlicher Beziehungen gelegt werden soll.

Ökologie und Umwelt

Anhand von Vertretern der Wirbeltiere und/oder des Ökosystems Wald sind ökologische Grundbegriffe (biologisches Gleichgewicht, Nahrungsbeziehungen, ökologische Nische) zu erarbeiten.

Positive wie negative Folgen menschlichen Wirkens sollen thematisiert und hinterfragt werden.

Umweltprobleme, deren Ursachen und Lösungsvorschläge sind zu bearbeiten. Umwelt-, Natur- und Biotopschutz sollen an konkreten Beispielen demonstriert werden.