WBF-Unterrichtsfilm „Neue Wege für ein Zusammenleben in Deutschland“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin - Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Welt und Verantwortung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in ihrer Verschiedenheit wahrnehmen, achten einander und können fair miteinander umgehen - Mein Glaube - Dein Glaube - Menschen gehören verschiedenen Konfessionen und Religionen an 		
Werkrealschule + Hauptschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass sie immer Teil einer Gemeinschaft und mit ihrem Handeln für sich und andere verantwortlich sind. - Sie sind in der Lage, sich in andere Menschen einzufühlen. - Sie sehen Möglichkeiten, anderen Menschen zu helfen, sind in der Lage, gemeinsam mit anderen hilfreiche Regeln des Zusammenlebens zu entwickeln und verfügen über Möglichkeiten, Konflikte gerecht und friedlich anzugehen. 		
Werkrealschule + Hauptschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 10
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Probleme benennen, die sich aus gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Veränderungen ergeben und kennen Möglichkeiten, diese gewaltfrei und partnerschaftlich zu bearbeiten. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	Katholische Religionslehre	Klasse 5 + 6
Inhalte		
<p>Welt und Verantwortung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen sich in ihrer Verschiedenheit wahr, achten einander und kennen biblische Zeugnisse für den Umgang mit Fremden; Religionen und Weltanschauungen <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass Menschen unterschiedlichen Religionen angehören und verschiedene Weltanschauungen haben; - kennen wesentliche Elemente der Glaubenspraxis von Muslimen; - kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Glaubenspraxis von Christen und Muslimen; - wissen, dass Achtung und Toleranz gegenüber Andersgläubigen für ein verständnisvolles Zusammenleben wichtig sind. 		
Werkrealschule + Hauptschule	Katholische Religionslehre	Klasse 9/10
<p>Welt und Verantwortung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Religionen und religiöse Gruppierungen nach bestimmten Kriterien (Geschichte, Bekenntnis, Lebensregeln, Riten, Feste und Symbole, Bedeutung der Schriften) vergleichen; - können durch dieses Wissen tolerant und achtungsvoll mit Andersgläubigen zusammenleben. 		
Werkrealschule + Hauptschule	Ethik	Klasse 8 + 9
Inhalte		
<p>Werte und Normen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen zentrale Aspekte der Humanität wie Gerechtigkeit, Nächstenliebe, Personalität, Menschenwürde, insbesondere Toleranz gegenüber dem anderen Geschlecht, der anderen ethnischen Herkunft, dem anderen Glauben, der Homosexualität sowie gegenüber Behinderten, Alten und Kranken; - erkennen die Entstehung moralischer Konflikte und Dilemmata in der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Werten und Normen; Vorurteile <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, was Vorurteile sind, warum Menschen zu Vorurteilen neigen und wie diese das Zusammenleben einengen und belasten; - können eigene und fremde Meinungs- und Verhaltensweisen kritisch prüfen; <ul style="list-style-type: none"> - Antisemitismus, Ausländerfeindlichkeit, Diskriminierung der Andersartigkeit, Frauendiskriminierung 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 5 + 6
Inhalte		
Zusammenleben in sozialen Gruppen Die Schülerinnen und Schüler - reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen		
Werkrealschule + Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7+8 +9
Inhalte		
Zusammenleben in sozialen Gruppen Die Schülerinnen und Schüler - reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag		
Werkrealschule + Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 10
Inhalte		
Demokratische Gesellschaft - können die staatliche Ordnung der Bundesrepublik Deutschland beschreiben und ihre wichtigsten Prinzipien erklären; - beschreiben Gefahren für die Demokratie und leiten daraus ihre eigene Verantwortung für die Sicherung der Demokratie ab. - Umgang mit Minderheiten - Extremismus und Terrorismus		
Realschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 6
Inhalte		
Religionen und Weltanschauungen - Der evangelische Religionsunterricht will Schülerinnen und Schüler für Achtung gegenüber Menschen anderer Religionen sowie für ein respektvolles Zusammenleben mit ihnen gewinnen.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Realschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 10
Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der drei monotheistischen Religionen Christentum, Judentum und Islam; - sind in der Lage, mit Menschen anderer Religionen zu sprechen und ihre Einstellungen zu erfragen; - können ihren eigenen Standpunkt in Auseinandersetzung mit anderen Religionen oder Weltanschauungen erkennen und artikulieren. 		

Realschule	Katholische Religionslehre	Klasse 6
Inhalte		
Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - achten Menschen anderer Religionen und Kulturen und gestalten das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule in gegenseitigem Respekt. 		
	Katholische Religionslehre	Klasse 10
Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - treten für die gegenseitige Achtung von Menschen anderer Religionen und Kulturen sowie für ein respektvolles Zusammenleben mit ihnen ein 		

Realschule	Ethik	Klasse 10
Inhalte		
Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion (Umgang mit Pluralität) Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - können weit verbreitete Vorurteile nennen; - die Bedeutung der Toleranz im gesellschaftlichen Miteinander erkennen. Außerdem werden die Schülerinnen und Schüler befähigt gewaltfreie Konfliktlösungsstrategien anzuwenden 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Realschule	Gemeinschaftskunde	Klasse 6
Inhalte		
<p>Zusammenleben verschiedener Kulturen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Erde zusammenleben und zusammentreffen; - die wirtschaftlichen und politischen Ursachen für die Wanderungsbewegungen erkennen und daraus entstehende Konflikte erklären; - durch Perspektivenwechsel auf der Basis der eigenen Kultur Verständnis für andere entwickeln und die Bereicherung der eigenen Kultur durch Einflüsse von außen wertschätzen. - Kultur, Toleranz, Wanderungsbewegungen 		
Realschule	Gemeinschaftskunde	Klasse 8
<p>Leben in einem Rechtsstaat Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen, dass die Rechtsordnung in unserem Staat das Zusammenleben freier Menschen ermöglicht und Freiheit nur in einem Raum anerkannter und geschützter Rechte existieren kann; - Grundlagen der Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland und deren Bindung an die Menschenrechte erläutern 		
Gymnasium	Evangelische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
<p>Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Ausdrucksformen und zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens beschreiben; - können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren - Muslime in Deutschland 		
Gymnasium	Katholische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
<p>Welt und Verantwortung Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplarisch aufzeigen, in welchem Maße Gesellschaften durch Religionen wie das Christentum oder den Islam geprägt sind; <p>Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Gründe für das Entstehen von Vorurteilen gegenüber Muslimen und können sich mit einigen gängigen Vorurteilen kritisch auseinander setzen; - sind in Ansätzen befähigt zu einem Gesprächsaustausch mit Menschen islamischen Glaubens. - Muslime in Deutschland, Nebeneinander und Miteinander der Kulturen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	Gemeinschaftskunde	Klasse 10
Inhalte		
<p>Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none">- Einwanderung nach Deutschland <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- die Bevölkerungszusammensetzung mithilfe von geeigneten Indikatoren beschreiben;- Formen, Ursachen und Folgen der Migration erläutern;<ul style="list-style-type: none">- Möglichkeiten und Probleme der Integration in einer pluralistischen Migrationsgesellschaft darstellen und fallbezogen beurteilen;- die Grundzüge des deutschen Staatsbürgerschaftsrechts darstellen.		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 5
Inhalte		
Der Glaube anderer - eine Herausforderung - Was verbindet fremde religiöse Ausdrucksformen mit dem uns Gewohnten und was unterscheidet sie davon?		
Hauptschule		Klasse 6
Der Glaube anderer - eine Herausforderung - Fremdheitserfahrungen: zwischen Ablehnung und Neugier - Umgang mit Fremdem und Fremden - Erkundung der Lebenszusammenhänge von Fremden/Minderheiten vor Ort: z. B. Schicksale von Flüchtlingen oder Vertriebenen, ggf. heimatgeschichtliche Bezüge - Versuche, sich in Situation und Empfindungen der anderen zu versetzen und mit deren Augen zu sehen: Abbau von Vorurteilen, Erweiterung der Toleranz - Fremden begegnen - Fremd sein		
Hauptschule		Klasse 7
Einander begegnen - Glaube und Leben der Muslime - Muslime und Christen - einander begegnen, miteinander leben - positive und negative Beispiele des Zusammenlebens aus dem Erfahrungsbereich der Schüler (z. B. Schule, Nachbarschaft, Verein) - Konflikte (z. B. Kreuzzüge, Eroberungen) und fruchtbares Zusammenleben (z. B. Wissenschaft und Kultur) zwischen Christen und Muslimen in Gegenwart und Vergangenheit. - Miteinander leben - einander achten (z. B. gemeinsames Fest, Besuch einer Moschee)		
Hauptschule	Katholische Religionslehre	Klasse 8
Inhalte		
Muslime und Christen - einander begegnen, miteinander leben - Konflikte und fruchtbares Zusammenleben zwischen Christen und Muslimen in Vergangenheit und Gegenwart (z. B. gelingendes Zusammenleben in Schule, Nachbarschaft, Gemeinde) - miteinander leben - einander achten (z. B. Achtung und Toleranz)		
Hauptschule	Ethik	Klasse 5
Inhalte		
Maßstäbe ethischer Orientierung - Gebote und Verbote in Religionen als Ausgangspunkt für die Regelung menschlichen Zusammenlebens		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Ethik	Klasse 8
Weltreligionen: Glauben und Leben der Muslime - Muslime bei uns Erfahrungen und Meinungen der Schüler bezüglich des Lebens zwischen verschiedenen kulturellen Erwartungen - sensibel werden für gegenseitige Toleranz und friedlichen Umgang miteinander		

Realschule	Sozialkunde	Klasse 9
Inhalte		
Menschen aus anderen Herkunftsländern - Ursachen von Migrationsbewegungen - Push- und Pull-Faktoren an einem Raumbeispiel, z. B. Türkei - Probleme und Notwendigkeit der Eingliederung - Bedeutung von Sprach- und Kulturkenntnissen für die Eingliederung - Kinder und Jugendliche: ein Leben zwischen oder in zwei Welten - Wege für ein friedfertiges Zusammenleben - politische Maßnahmen und Möglichkeiten, z. B. Asylrecht im Grundgesetz, internationale Abkommen, Begrenzung der Migration, kommunales Wahlrecht für Ausländer - Hilfsorganisationen - der Beitrag der Schule		

Realschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
Islam: Bekanntes besser verstehen - Fremdes kennenlernen - Welche Religionen gibt es an der Schule? Wie leben Muslime ihren Glauben? - Hindernisse und Wünsche für ein gelingendes Miteinander		
Realschule		Klasse 8
Anderen Menschen begegnen: Bereicherung durch Verschiedenheit - Menschen unterschiedlicher Herkunft und ihre Lebensgeschichten - Fremdenfeindlichkeit und Gastfreundschaft - Respekt, Toleranz		

Realschule	Katholische Religionslehre	Klasse 5
Inhalte		
Sich neugierig öffnen: Begegnung mit fremden Kulturen und Religionen - Fremde bei uns: wo sie arbeiten, wie sie sich verständigen (z. B. andere Sprachen und Gebärden), sich kleiden und ihren Alltag gestalten - auch in den Herkunftsländern; was sie bewegt und bedrückt - Möglichkeiten zu einem besseren Miteinander		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Katholische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
<p>Andersgläubigern begegnen: die Muslime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und fruchtbares Zusammenleben zwischen Christen und Muslimen in Vergangenheit und Gegenwart an konkreten Beispielen (z. B. Kreuzzüge und Franziskus; langfristige Einflüsse in Wissenschaft und Kultur); Integration, Achtung, Toleranz und Verständigung als Anliegen aller Religionen 		

Realschule	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
<p>Leben in der Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Außenseiter/Einzelgänger - Begründungen, weshalb jemand zum Außenseiter/Einzelgänger werden kann (Selbst-, Fremdbestimmung); das eigene Verhalten (auf Grund von Gleichgültigkeit, Feigheit, Gruppendruck o. a.) gegenüber Außenseitern/Einzelgängern bewerten; Bedeutung von Solidarität und Toleranz 		

Realschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>Grundlegende Maßstäbe menschlichen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werte - den Wertpluralismus unserer Gesellschaft als Problem und Chance erkennen; Verständnis und Toleranz hinsichtlich fremder Lebenshaltungen mittels Perspektivenwechsels und evtl. durch Rollenspiele entwickeln 		

Realschule	Sozialkunde	Klasse 10
Inhalte		
<p>Der Einzelne in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale sozialer Gruppen - Normen und Sanktionen als Mittel zur Bestandssicherung von Gruppen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Sozialwesen	Klasse 8
Inhalte		
Verhaltensregeln für das Zusammenleben - Menschenrechte und Grundrechte als gemeinsames Fundament einer pluralistischen Gesellschaft Mitbürger aus anderen Ländern - Ausländische Arbeitnehmer und Spätaussiedler - soziale Integration als wechselseitige Aufgabe für alle Bürger einer Gesellschaft - Vorurteile: Entstehung, mögliche Folgen, persönlicher Umgang - Kriegsflüchtlinge und Asylbewerber - Kriegsflüchtlinge: Ursachen, Regelungen des Aufenthaltes, Rückführung - Asyl: Grundgesetz, Gründe für den Antrag, Regelung des Aufenthaltes - Hilfen durch Staat, Kirchen, Verbände, Initiativgruppen; individuelle Beiträge		
Realschule	Sozialwesen	Klasse 10
Inhalte		
Neue Chancen und Risiken durch globale Entwicklungen - soziale Auswirkungen von Migrationsbewegungen, z. B. Verlust traditioneller Bezugssysteme, Integrationsprobleme und -möglichkeiten		
Gymnasium	Evangelische Religionslehre	Klasse 6
Inhalte		
Leben in Gruppen - Menschen in besonderen Situationen als Nächste wahrnehmen und in ihrer Würde achten lernen - Leben am Rande, z. B. Außenseiter , Fremde		
Gymnasium		Klasse 7
Islam - Lebensalltag muslimischer Familien in Deutschland in der Spannung zwischen ihrer Religion und den damit verbundenen kulturellen Traditionen und den gegenwärtigen gesellschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten		
Gymnasium	Katholische Religionslehre	Klasse 7
Inhalte		
Der Islam: Begegnung mit Muslimen in unserer Gesellschaft - Begegnung mit Muslimen in unserer Gesellschaft: islamische Glaubenspraxis, z. B. Erlebnisse mit muslimischen Mitschülern oder Nachbarn, Medienberichte, Beobachtungen bei Reisen in Länder islamischer Kultur - Muslime und Christen bei uns und in der Welt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede (> Festkalender); langfristige Einflüsse des Islam auf Wissenschaft und Kultur des Abendlandes; Beispiele für Kooperation im Zusammenleben; Probleme, die aus fundamentalistischen Haltungen in den Religionen erwachsen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p>Toleranz und soziale Integration als Voraussetzung für ein friedliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none">- Situation von Minderheiten in Deutschland: z. B. Randgruppen, ethnische und religiöse Minderheiten, Menschen mit Behinderung- Ursachen mangelnder Integration bzw. zunehmender Ausgrenzung: Entstehung und Funktionen von Feindbildern und Vorurteilen, ein Beispiel aus Geschichte und Gegenwart; Hemmnisse für Integrationsbereitschaft- Beispiele von Integration und Kooperation; integrationsfördernde staatliche und gesellschaftliche Maßnahmen, nach Möglichkeit Kontakte zu Organisationen und Institutionen- Möglichkeiten der Erziehung zu Toleranz in Familie und Schule; Zivilcourage; Rollenspiele, Einüben von situationsangemessenen Verhaltensweisen- die Grundrechte als Maßstab und Grundlage für Integration; Arbeit mit dem Grundgesetz		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>Europa und die Welt nach dem Ende des Ost-West-Konflikts</p> <ul style="list-style-type: none">- Aufeinandertreffen von Kulturen in einer globalisierten Welt: Beispiele für Konflikte (u. a. „11. September“) und Chancen (z. B. Kulturaustausch)		

Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

Sekundarstufe 1 Berlin/Brandenburg	Sozialkunde	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Jugendliche und Politik Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und vergleichen nach vorgegebenen Kriterien die Lebensbedingungen verschiedener Sozialgruppen, (z. B. von Migranten) - Menschenrechte - arbeiten Ursachen und Folgen von Migrationsbewegungen heraus, stellen diese gegliedert vor und entwickeln Möglichkeiten des Engagements für die Menschenrechte 		

Sekundarstufe 1 Berlin/Brandenburg	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Aktuelle weltpolitische Problemfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Fremden: Christen und Muslime, Christen und Juden, Europa und Übersee, von der Kolonialisierung bis heute - Migrationen: Deutschland und Europa als Einwanderungsregionen bis heute <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - würdigen in ihren mündlichen wie in ihren schriftlichen Beiträgen die Menschen- und Bürgerrechte, die Prinzipien Freiheit und Gleichheit und unterschiedliche Formen demokratischer Partizipation. 		

Sekundarstufe 1 Berlin/Brandenburg	Ethik	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Identität und Rolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle Prägungen und Selbstbestimmung in Bezug auf gesellschaftliche Rollen, sexuelle Orientierung, Geschlechtsunterschiede - Werte und kulturelles Umfeld/Werte in unterschiedlichen Kulturen und Religionen <p>Mensch und Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akzeptanz und Nichtakzeptanz von unterschiedlichen Lebensweisen und Behinderungen in unserer Gesellschaft - Wer sind für mich die Anderen? - Was denke ich über Menschen, die anders sind als ich? - Toleranz als Herausforderung unserer Gesellschaft - Inwieweit darf ich fremde Kulturen kritisieren? - Diskriminierungsformen in unserer Gesellschaft - Wie kann ich mit anderen zu einem Einverständnis kommen, wenn sie andere Überzeugungen haben? - Achtung und Schutz der Menschenrechte in unserer Gesellschaft - Sind wir Menschen alle gleich? <p>Pflicht und Gewissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrung verschiedener Normen, folglich anders ausgeprägter Gewissensforderungen in sozial bzw. kulturell unterschiedlichen Gruppen 		

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
Migration und Probleme der Integration Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können - die Probleme der Integration von Migranten aufzeigen		
Gymnasium	Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
Gesellschaftliche Realität(en) Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können - grundlegende Fragestellungen und Lösungsvorschläge zur Gestaltung einer Einwanderungsgesellschaft erläutern		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Politik/Gesellschaft/Wirtschaft	Jahrgang 5-10
Inhalte		
Sozialisierung - grundlegende Fragen der Sozialisierung - Interaktion und Konfliktbewältigung in Familie, Freundeskreis, Schule, Betrieb oder anderen gesellschaftlichen Instanzen - Ich-Identität, Rollenübernahme, Rollendistanz, Geschlechterrollen, Wertebildung, Normsetzung und Sanktion		
Stadtteilschule	Geschichte	Jahrgang 5-10
Inhalte		
Minderheiten und Migration - Deutschland als Einwanderungsland - Gastarbeiter, Flüchtlinge		
Gymnasium	Politik/Gesellschaft/Wirtschaft	Sekundarstufe I
Inhalte		
Gesellschaft/Gesellschaftspolitik - Gesellschaftsstruktur, soziale Ungleichheit und Gesellschaftspolitik - Schichtung und Chancen, Herkunft und Bildung, Migration und Minderheiten, Gesellschaftspolitik als Versuch des Ausgleichs sozialer Unterschiede		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/Real- schule/Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 6
Inhalte		
<p>Leben in der multikulturellen Gesellschaft - Der andere bin ich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich als anderen wahrnehmen <ul style="list-style-type: none"> - Der andere als Spiegel. Eigenwahrnehmung - Fremdwahrnehmung. Wenn ich jemanden sehe, achte ich auf ...! Was andere an mir nicht sehen können, mir aber wichtig ist. - Andere als anders wahrnehmen / das bleibend andere <ul style="list-style-type: none"> - Die Angst vor dem Fremden. Andere Kulturen, andere Sitten. Niemand ist so wie ich! Gerade als Anderes ist das andere interessant. Kulturelle wie religiöse Unterschiede als Ausdruck verschiedenartiger, aber gleichberechtigter Lebensformen in einer pluralen Welt wahrnehmen. - Gemeinsamkeit trotz Differenzen <ul style="list-style-type: none"> - Das Fremde akzeptieren. Wir arbeiten an verschiedenen Formen der Begegnung: Kennen lernen, gemeinsam handeln, gemeinsam feiern. Wir klagen ein: Kinderrechte - Menschenrechte. - Konfliktlösung - Konflikte erkennen und benennen, Interessensgegensätze zum Ausgleich bringen, moderieren lernen <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung und Begegnung mit der islamischen Kultur 		
Hauptschule/Real- schule/Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p>Dem Islam begegnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung und Toleranz <ul style="list-style-type: none"> - Der Islam, obwohl drittgrößte Religionsgemeinschaft in Deutschland, bleibt vielen von uns fremd. <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen, Vergleichen, Auseinandersetzen führen zu besserem Verständnis und Toleranz. 		
Hauptschule	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>Christentum und Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toleranz gegenüber und Verständnis für Andersgläubige als wichtige Voraussetzung für ein friedliches Miteinander begreifen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Ethik	Klasse 9
Inhalte		
<p>Leben in einer interkulturellen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wir“ und die „Anderen“ <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist wir? Wer sind die anderen? Eigene Erfahrungen aus Schule, Nachbarschaft und Freizeit - Inländer - Ausländer <ul style="list-style-type: none"> - Differenzierung und Begriffsklärungen, Rechtsstatus, unterschiedliche Gründe für Migration - Konflikte im Zusammenleben - Vorurteile, Unverständnis, Abwehr, Erfahrung der Diskriminierung, Ängste, Integration oder Anpassung - Deutschland den Deutschen? <ul style="list-style-type: none"> - Rechtsradikale Strömungen bei Jugendlichen, Gewaltbereitschaft, Aktionsformen, Identitätsprobleme, Vorurteile, Motive, gesellschaftspolitische Ursachen als Nährboden - Nicht mit Gewalt <ul style="list-style-type: none"> - Verletzung der Menschenwürde, Rechtsverletzungen, Verständnis - Toleranz - Akzeptanz - Muslime in Deutschland heute; Alltagskultur 		

Hauptschule	Sozialkunde	Klasse 10
Inhalte		
<p>Eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Identitäten <p>Soziale Fragen in der Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesellschaftlicher Wandel und neue Wege der Sozialpolitik 		

Hauptschule	Geschichte	Klasse 10
<p>Konflikte und Toleranz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Islam und Europa - Leben mit islamischen Mitschülern und Mitbürgern heute 		

Realschule	Ethik	Klasse 5
Inhalte		
<p>Eine Wurzel - drei Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenleben der Religionen - Religionsfreiheit - Menschenrechte - Toleranz 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Realschule	Ethik	Klasse 7
<p>„Die Würde des Menschen ist unantastbar“ - Sich für Menschenwürde stark machen - Formen von Rassismus in unserem Alltag</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>Freiheit im Widerstreit der Interessen - Toleranz und Kompromissbereitschaft sind Ausdruck der Anerkennung der Freiheit der anderen.</p>		

Gymnasium		Klasse 8
<p>Sich selbst finden - Ich und die anderen - Zunehmende Selbstwahrnehmung schärft und öffnet zugleich den Blick für Fremdes. Das eigenverantwortliche Gewissen bewährt sich in der Achtung vor anderen Gewissensprägungen und kulturellen Identitäten. Das Recht/Freiheit und Gleichheit der Rechte - Die Menschen sind von Natur aus verschieden und „von Natur aus“, d. h. in ihrer Würde, frei und gleich. Freiheit ist unteilbar. Jeder hat den gleichen Anspruch auf Freiheit. Gleichheit als ungeteilter Anspruch auf Freiheit begründet Chancengleichheit und Rechtsgleichheit.</p>		

Gymnasium	Politik und Wirtschaft	Klasse 7
<p>Jugend in der modernen Gesellschaft - Konflikt und Konsens in der sozialen Gruppe und Menschenwürde - Umgang mit Minderheiten und Randgruppen, Fremdenfeindlichkeit, Subkulturen - Leben in Europa - Fremde bei uns, wir als Fremde, Fremdenfeindlichkeit</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Verbundene Haupt- und Realschule, integrierte Gesamtschule, Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 8
Inhalte		
Der andere und ich - Umgang mit Menschen anderer Nationalitäten		
		Klasse 10
Inhalte		
Internationale Politik - Strukturmerkmale des gegenwärtigen internationalen Systems - Die Welt vor neuen Sicherheitsanforderungen - Migration, ethnische Konflikte		
Verbundene Haupt- und Realschule, integrierte Gesamtschule, Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung - Migrationsprozesse in Europa - Ursachen und Folgen der Migrationsprozesse für Mecklenburg-Vorpommern Globale Probleme der Welt Bevölkerungsentwicklung und Welternährung - Bevölkerungsmigration - Ursachen - Wirkungen		
Verbundene Haupt- und Realschule, integrierte Gesamtschule, Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
Islam - Selbstkompetenz - Die Schüler erfahren ihre eigenen Vorurteile gegenüber dem Islam und den Muslimen als „Fremden“ und lernen, diese kritisch und in ihrer Genese zu überprüfen.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Verbundene Haupt- und Realschule, integrierte Gesamtschule, Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
Islam - eine Offenbarungsreligion - Toleranz gegen Fremdes bzw. Fremde einüben - Islam unter uns - Umgang mit muslimischen Mitbürgern und Mitschülern		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule, Realschule	Evangelische Religion	Klasse 6
Inhalte		
<p>Nach Religionen fragen Religiöse Pluralität ist nicht zuletzt vor dem Hintergrund zunehmender Migrationsbewegungen und der weltweiten Globalisierung ein fester Bestandteil unseres Lebens geworden. Andere Lebensorientierungen, Religionen und Weltanschauungen treten neben den unseren Kulturkreis entscheidend prägenden christlichen Glauben. Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, den Blick für das Eigene und das Fremde zu schärfen sowie in einen respektvollen und kritischen Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen einzutreten. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, dass Menschen unterschiedlichen Glaubensgemeinschaften angehören und friedlich miteinander leben können. 		
		Klasse 8
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Möglichkeiten eines respektvollen Umgangs von Christen, Juden und Muslimen im Alltag. 		
		Klasse 10
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern ihren eigenen Standpunkt in Auseinandersetzung mit anderen Religionen und Weltanschauungen. - problematisieren intolerantes Verhalten gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen in Geschichte und Gegenwart. 		
Hauptschule, Realschule	Katholische Religion	Klasse 4
Inhalte		
<p>Nach Religionen fragen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen. - können wichtige Elemente der jüdischen Religion benennen. - können wichtige Elemente des Islam benennen. - können Verbindendes und Trennendes von christlicher, jüdischer und islamischer Glaubenspraxis benennen. - entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Werte und Normen	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Fragen nach Moral und Ethik Regeln für das Zusammenleben Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Regeln in verschiedenen kulturellen Kontexten. <ul style="list-style-type: none"> - Aufmerksamkeit, gegenseitiger Respekt, Höflichkeit, Zuhören, Toleranz <p>Begegnung mit Fremdem Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem. - diskutieren über Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben. - Aussehen, Geschlechterrollen, Lebensalter, Religionszugehörigkeit, soziale und ethnische Herkunft <ul style="list-style-type: none"> - Unkenntnis, Desinteresse, Intoleranz, Unsicherheit, Schwarz-Weiß-Denken, Stärkung des Ich- und Wir-Gefühls, Aufbau von Feindbildern, Ausgrenzung, Diskriminierung, Konflikte, Gewalt - Kennenlernen vielfältiger kultureller Aspekte als Erweiterung des Erfahrungshorizonts 		
Hauptschule, Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>Begegnung unterschiedlicher Kulturen in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenwartsbezüge und Vergangenheitsbezüge herstellen <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren Ängste und Vorurteile von Einheimischen und Fremden, von Mehrheiten und Minderheiten in der Geschichte und heute 		
Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Kompetenzbereich Ethik Ich und die anderen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 8
Inhalte		
Begegnung der Religionen - Zusammenleben mit Menschen anderer Religionen in der Nachbarschaft Die Schülerinnen und Schüler ... - setzen sich mit Vorurteilen gegenüber anderen Religionen auseinander.		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Fremdheit - Zuwendung - Gemeinschaft Wir leben auch mit Muslimen zusammen - Wissen, dass es muslimische Kinder schwerer haben, in Deutschland zu leben. Vorurteile ihnen gegenüber abbauen und in christlicher Nächstenliebe bereit sein, Möglichkeiten zu suchen und zu nutzen, ihnen in Toleranz, Solidarität und Zuwendung zu begegnen.		
Hauptschule	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Muslime in unserer Gesellschaft - Im konkreten Vollzug christlicher Existenz die Situation der Muslime verstehen, in brüderlicher Solidarität mittragen und Möglichkeiten suchen und wahrnehmen, sie gemeinsam mit ihnen zum Besseren zu ändern.		

Realschule	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
Könige und Propheten - Macht, Recht und Gerechtigkeit - Einsatz für gerechte und soziale Verhältnisse in Entsprechung zum Bund Gottes mit den Menschen - Möglichkeiten, ungerechte Strukturen aufzuzeigen im Verhalten gegenüber Rassen; Religionen; Mann/Frau u. a.		
Realschule	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Weltbild - Menschenbild - Vergleich mit dem Weltbild - Menschenbild anderer Kulturen und Religionen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - erklären an einfachen Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensformen, ihrer Ausdrucksformen und institutionellen Gestaltung.		
Urteilskompetenz - Die Schülerinnen und Schüler - vergleichen eigene und fremde Erfahrungen mit religiösen und ethischen Fragen miteinander und bewerten diese in elementarer Form		
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler - setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung		
Religionen und Weltanschauungen im Dialog		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - benennen Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens		
Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler - beurteilen die Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- begegnen anderen religiösen bzw. weltanschaulichen Vorstellungen, Positionen und Handlungen respektvoll und interessiert- kommunizieren respektvoll mit Angehörigen anderer Religionen und Weltanschauungen- respektieren im Umgang mit Angehörigen anderer Religionen und Weltanschauungen Unterschiede sowie Grenzen der Kooperation- treten vor dem Hintergrund religiöser Pluralität für eine wechselseitige Verständigung von Religionen ein <p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt- benennen Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit <p>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen und ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Katholische Religion	
<p>Rollen, Regeln und Normen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strafen, Rollen, Sitten, Gesetze bei fremden Völkern <p>Gottesvolk unterwegs - Exodus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderer, Flüchtlinge, Vertriebene, Gastarbeiter - Aktuelle Beispiele für Aufbruch aus Unfreiheit und Unterdrückung und für Unterwegssein aufzeigen <p>Identität und Angenommensein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Außenseiter - andere akzeptieren, tolerieren - unterschiedliche Bräuche, Sitten Konventionen, ... kennenlernen, die darauf angelegt sind, „Unerwünschtsein“ abzumildern <p>Weltreligionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenleben mit nichtchristlichen Schülern - Erfahren anderer religiös bedingter Lebensweisen in Schule und Alltag - Verständnis für religiös-bedingte andersartige Lebensweise aufbringen - eine tolerante Grundhaltung gegenüber anderen Religionen einnehmen wollen <p>Lebensvorstellungen - Zukunftsentwürfe - Anschauungen von der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenseinstellungen muslimischer Mitbürger - Vorurteile gegenüber andersartig verfassten Gesellschaften - Gründe und Begründungen für unterschiedliche Lebens- und Gesellschaftsformen kennenlernen 		
Realschule	Katholische Religion	Klasse 6
<p>Begegnungen können verändern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie wir miteinander umgehen: gelungene und misslungene Beispiele aus dem Alltag - Wie man anderen Menschen „entgegenkommen“ kann 		
Realschule	Katholische Religion	Klasse 9
<p>Menschen mit anderen Lebensweisen und anderen Überzeugungen - Gewinn oder Bedrohung?</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 5/6
<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. - achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. 		
Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7-9
<p>Menschsein in Freiheit und Verantwortung Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft. <p>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen - legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar - erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen - erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs - begründen Grenzen der Toleranz 		
Gymnasium	Politik/Wirtschaft	Klasse 7-9
<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 7/8
Migrationserfahrungen im eigenen Umfeld - interkulturelles Leben vor Ort		
Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9/10
Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung - Ursachen für Migration und ihre räumlichen Auswirkungen Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - die Ursachen und Folgen von Migration in den Herkunfts- und Zielgebieten beschreiben und erklären. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete beurteilen.		
Realschule	Erdkunde	Klasse 7-10
Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung - Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - erläutern die politischen, ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und räumlichen Auswirkungen von Migration in den Herkunfts- und Zielgebieten		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7-9
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem - räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Sekundarstufe 1	Ethik	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Leben in der Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilität für andere/fremde Verhaltensweisen und Normen. - Toleranz gegenüber anderen (abweichenden) Verhaltensweisen und Wertvorstellungen üben. 		
Sekundarstufe 1	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Multikulturelle Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen kennenlernen. - Eigene und fremde kulturelle Lebenswirklichkeiten, Normen und Werte erfahren, ver- und bestehen, relativieren und wertschätzen. - Einblick in das Spannungsfeld von Toleranz/Engagement und Indifferenz/Fanatismus gewinnen. - Erfahren und einsehen, dass Fremdsprachenkenntnisse über die Verständigung das Verstehen erleichtern. - Die vielfältigen Wurzeln europäischer Kultur erkennen. - Kulturelle Identität als integrationsfördernd und -hemmend erkennen. 		
Sekundarstufe 1	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Annäherung an kulturelle Identitäten - Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale und politische Strukturen: Muslime leben unter uns - Werthermeneutik der eigenen Lebenswelt vor dem Hintergrund islamischer Wertorientierungen <ul style="list-style-type: none"> - Westliche Kultur und Lebensweise in islamischer Perspektive und Kritik <p>Verletzung religiöser Gefühle in unserem Kulturkreis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit religiösen Zeichen/Elementen/ Symbolen/Traditionen - Tabus in unserer Gesellschaft (Was ist uns „heilig“?) - Möglichkeiten gemeinsamer Wertebasis und Verständigung zur Regelung gesellschaftlicher und globaler Konflikte („Ethik des Multikulturalismus“ und „internationale Moralität“) - Sachdifferenzen und Verständigungsprobleme als Hintergründe für Konflikte <p><i>Projekt:</i> Wie können beide Kulturen in einer humanen Weise miteinander umgehen? (Erarbeitung von Regeln des Umgangs mit einer fremden Kultur)</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Sekundarstufe 1	Ethik	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Demokratie und Menschenrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Notwendigkeit von Ordnungsprinzipien des Zusammenlebens einsehen. - Einsehen, dass die Vorstellung von der Menschenwürde zu den Grundwerten demokratischer Verfassungen gehört. <p>Leben in der Einen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen kennenlernen. - Verstehen, Relativieren und Wertschätzen fremder und eigener kultureller Lebenswirklichkeiten, Normen und Werte. <p>Fächerübergreifendes Thema</p> <p>Leben in einer Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft, sich hinsichtlich möglicher und wirklicher Einschränkungen und Gefährdungen menschlicher Würde von gesellschaftlichen Randgruppen und Außenseitern auch in Realbegegnungen kundig zu machen. 		

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Qualifikationen: z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit und Bereitschaft, einen individuellen Beitrag zum Abbau von Vorurteilen gegenüber Andersdenkenden, gegenüber Menschen unterschiedlicher Herkunft und Kulturen und gegenüber gesellschaftlichen Minderheiten zu leisten und friedlich und verständnisbereit mit ihnen zusammenzuleben. <p>Themen: z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleme und Chancen des Zusammenlebens von Deutschen und Ausländern 		

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 7
Inhalte		
<p>Erziehung und soziales Lernen in der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum leben Familien aus anderen Kulturen anders als wir? <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in die Lebensweise von Angehörigen anderer Kulturen und den gesellschaftlichen / religiösen Hintergrund der Verschiedenheiten - Einsicht in die Möglichkeiten und Probleme des Zusammenlebens von Menschen verschiedener Kulturen <p>Der Prozess der europäischen Einigung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedeutung hat der europäische Einigungsprozess für das Zusammenleben der Menschen in Europa? <ul style="list-style-type: none"> - Integration 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
<p>Menschen und Völker verlassen Ihre Heimat - ein zeitloser Vorgang in der Geschichte Europa als Einwanderungsgebiet - Wanderung zu den Arbeitsplätzen - Flucht aus Konfliktgebieten</p>		
Hauptschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p>Europa auf dem Weg zur Einheit - Die Attraktivität des modernen Europas - Wirtschaftliche und politische Stabilität als Anreiz für Zuwanderung und Einwanderung - Die Chance kultureller Vielfalt und wirtschaftlicher Prosperität Deutschland: Idee, Staat, Nation Alternative Längsschnitte: - Menschen in der Minderheit - Einwanderer, Flüchtlinge</p>		
Hauptschule	Geschichte	Freiwilliges 10. Schuljahr
Inhalte		
<p>Deutschland: Idee, Staat, Nation Alternative Längsschnitte: - Menschen in der Minderheit - Einwanderer, Flüchtlinge</p>		
Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse7
Inhalte		
siehe Hauptschule		
Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse10
Inhalte		
siehe Hauptschule		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Orientierungsstufe	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
Interreligiös-Interkultureller Bereich - Erfahrungen mit Fremden und Fremdsein - Das Gefühl des Fremdseins an sich selbst erleben - Sich bewusst werden, dass Fremdes und Fremde ambivalente Gefühle in uns hervorrufen - Entdecken, dass das Zusammenleben mit Fremden eine Herausforderung darstellt - Fremde bei uns - Ausländer, Asylbewerber, Spätaussiedler - Die Notwendigkeit gegenseitiger Akzeptanz erfahren und Möglichkeiten des Zusammenlebens erproben - Aus Fremden werden Vertraute		

Sekundarstufe 1	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Inhalte		
Mensch sein - In Verantwortung leben - Entdecken, dass die ambivalenten Herausforderungen in sozialen Beziehungen die Übernahme von Verantwortung notwendig machen - ... im Umgang mit Fremden und Flüchtlingen - Menschen verschiedener monotheistischer Religionen in der Umwelt wahrnehmen und sich eigener (Vor)Urteile bewusst werden		

Sekundarstufe 1	Katholische Religion	
Inhalte		
Die soziale Frage und die Kirche - Offenheit für neue soziale Probleme		

Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule	Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
Tragfähigkeit der Erde - Bevölkerungsentwicklung - Wander- und Flüchtlingsprobleme - Fremde in unserem Land		

Erweiterte Realschule	Evangelische Religion	Klasse 7
Der Islam Muslime unter uns - Verhaltensweisen erproben, die dazu beitragen, Vorurteile und Angst im Umgang von Christen und Muslimen abzubauen		

Erweiterte Realschule	Katholische Religion	Klasse 6
Inhalte		
Ich lebe mit anderen - Menschen, die anders sind - Menschen anderer Religionsgemeinschaften haben eigene Sitten und Gebräuche. - versuchen, den Anderen zu verstehen - Menschen tolerieren, deren Anderssein für einen selbst unverständlich ist - den Anderen so akzeptieren, wie er ist Muslime unter uns - an Beispielen aufzeigen, inwieweit sich der Alltag von Muslimen und Christen unterscheidet		

Erweiterte Realschule	Katholische Religion	Klasse 9
Ich lebe mit anderen Toleranz üben - Position beziehen - an ausgewählten Beispielen untersuchen und nachvollziehen, warum Menschen ausgegrenzt werden oder sich in bestehende Gemeinschaften nicht integrieren können bzw. wollen - aufzeigen, welche Verhaltensweisen den Zusammenhalt fördern, behindern oder zerstören können		

Erweiterte Realschule	Sozialkunde	Klasse 8
Inhalte		
Menschen leben in Gruppen Integration und Abgrenzung Die Schülerinnen und Schüler sollen - erkennen, dass die friedliche Regelung von Konflikten Toleranz voraussetzt		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Der Islam Muslime in Deutschland Zusammenleben von Christen und Muslimen - islamische Schüler - ihre Fremdartigkeit und unsere Reaktionen - „Wie würdet ihr entscheiden?“ - Religiöse Toleranz - damit aus Fremden Freunde werden		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
Der Islam Muslime in Deutschland - Respekt vor dem Fremden entwickeln und zugleich den Wert des Eigenen schätzen Formen der Begegnung mit Menschen fremder Kulturen entdecken und kulturelle Vielfalt als Bereicherung erfahren		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Ethik	Klasse 6
Inhalte		
<p>Der Mensch und seine Verantwortung für den Mitmenschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen der Entstehung von Vorurteilen und von Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen - Übertragen eigener Erfahrungen des Vertraut- und des Andersseins auf die Lebenssituationen von Menschen - Beurteilen fremdenfeindlicher Verhaltensweisen <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Erscheinungsformen - Grenzen der Toleranz <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muslime in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> - Werteorientierung: Interkulturalität <p>Werte und Normen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wertbegriffe, Betrachten von Wertkonflikten, Werte und Verhalten, Höflichkeit, Pünktlichkeit, Toleranz, Gerechtigkeit, Ehrlichkeit 		
Mittelschule	Evangelische Religion	Klasse 10
<p>Menschen suchen Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestalten eines Verhaltenskodexes für das Zusammenleben von Menschen verschiedenen Glaubens 		
Mittelschule	Katholische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p>Menschen suchen Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich positionieren zu Chancen und Grenzen des multikulturellen und multireligiösen Zusammenlebens 		
Mittelschule	Geografie	Klasse 9
<p>Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migration 		
Mittelschule	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	Klasse 10
<p>Globale Zusammenarbeit für Frieden, Sicherheit und nachhaltige Entwicklung</p> <p>Sich positionieren zu Fragen globaler Zusammenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migration 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Ethik	Klasse 6
Urteil und Vorurteil - Unwissenheit, Angst vor dem Fremden, Ablehnung des Andersseins, Übertragen auf Lösungsansätze zum Abbau von Vorurteilen - vom Vorurteil zum Urteil: das Fremde kennen lernen, Ängste überwinden und abbauen, den anderen verstehen lernen, das Neue in das Vertraute einbeziehen, Wissen, Verstehen und Verständigung - Einblick gewinnen in Konfliktursachen - unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse, Missverständnisse, fundamentalistische Ausprägungen von Religionen und Weltanschauungen Islam - Sich positionieren zu Aspekten der Begegnung mit der islamischen Religion und Kultur - Muslime in Deutschland - Werteorientierung		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
Formen des Religiösen - Kennen von Aspekten islamischen Glaubens und Lebens - Sich positionieren zum Zusammenleben mit Muslimen - kulturelle Vielfalt, kultureller Austausch		
Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 9
- Sich positionieren zur Vielfalt religiöser Bewegungen in der pluralistischen Gesellschaft		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 6
Geheimnis in der Zeit - Kennen ausgewählter Aspekte der Religion des Islam		

Gymnasium	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/Wirtschaft	Klasse 9
Demokratie und Toleranz - Werteorientierung		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geographie	Klasse 5/6
Die Erde bewahren und friedlich zusammenleben		
Wir leben mit Menschen anderer Kulturen zusammen Fremde und Fremdes unter uns		
<ul style="list-style-type: none"> - Fremde und Fremdes in unserem Lebensumfeld - Integration von Ausländerinnen und Ausländern in unsere Gesellschaft - Probleme und Chancen im Zusammenleben 		
Sekundarschule	Geographie	Klasse 7/8
Wirtschaftsräumlicher Strukturwandel in Europa und Deutschland		
<ul style="list-style-type: none"> - Menschen verlassen ihre Heimat - Migration weltweit - Erkunden von Auswirkungen der Migrationen im Nahraum 		

Sekundarschule	Sozialkunde	Klasse 8
Menschen anderer Kulturen in unserer Gesellschaft		
<ul style="list-style-type: none"> - Die Situation von Ausländerinnen und Ausländern bzw. Zuwanderinnen und Zuwanderern in der Bundesrepublik - Spannungen im Zusammenleben mit Menschen aus anderen Kulturen - Integration durch Assimilation? - Toleranz - wo liegen ihre Grenzen? - Wie bunt wünschen wir uns Deutschland? 		

Sekundarschule	Ethik	Klasse 7/8
Toleranz und Anerkennung		
<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Menschen anderer Kulturen - Tolerieren und Anerkennen - Grenzen der Toleranz in der Demokratie 		
Fremde und Fremdes unter uns		
<ul style="list-style-type: none"> - Fremde und Fremdes in unserem Lebensumfeld - Integration von Ausländerinnen und Ausländern in unsere Gesellschaft - Probleme und Chancen im Zusammenleben 		

Sekundarschule	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Christliche Ethik - Verantwortung für das eigenen Leben und unsere Welt		
<ul style="list-style-type: none"> - Fremde Nachbarn - Leben in der Einen Welt - Fremde und Flüchtlinge unter uns 		
Was Menschen glauben: Konfessionen, Religionen, Weltanschauungen		
<ul style="list-style-type: none"> - Islam - Miteinander von Christen und Muslimen 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Katholische Religion	Klasse 5/6
Christliches Handeln in der Verantwortung für das eigene Leben und unsere Welt		
<ul style="list-style-type: none"> - solidarisches Handeln in der Welt von heute - Begegnung mit ausländischen Mitbürgerinnen/Mitbürgern Menschen suchen Gott Islam Notwendigkeit der Begründung eines Dialogs der Weltreligionen Die Erde bewahren und friedlich zusammenleben Fremde und Fremdes unter uns <ul style="list-style-type: none"> - Fremde und Fremdes in unserem Lebensumfeld - Integration von Ausländerinnen und Ausländern in unsere Gesellschaft - Probleme und Chancen im Zusammenleben 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 5/6
Das gemeinsame Haus Europa		
<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele für das Zusammenwachsen bzw. die Zusammenarbeit - Völker/Kulturen im friedlichen Miteinander? 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Unsere Welt - ungleich entwickelt		
Migrationsströme <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen Weltbilder in der Diskussion <ul style="list-style-type: none"> - Ermitteln von Weltbildern unterschiedlicher Kulturen, Völker, Religionen Fremde und Fremdes unter uns <ul style="list-style-type: none"> - Fremde und Fremdes in unserem Lebensumfeld - Integration von Ausländerinnen und Ausländern in unsere Gesellschaft - Probleme und Chancen im Zusammenleben 		

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 8-10
Gesellschaftsstruktur und soziale Ungleichheit		
<ul style="list-style-type: none"> - Minderheiten und Randgruppen der Gesellschaft Menschen anderer Kulturen in unserer Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> - Spannungen im Zusammenleben mit Menschen aus anderen Kulturen - Integration durch Assimilation? - Toleranz - wo liegen ihre Grenzen? - Wie bunt wünschen wir uns Deutschland? 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gymnasium	Ethik	Klasse 5
Menschen ernst nehmen - Das Andere der Anderen		
<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen des Anderssein - Andere kennen und verstehen - gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen für das Anderssein - Vorurteile - Begegnung mit Ausländern - mit Verschiedenheit umgehen und sich in andere Welten hineindenken - Toleranz - Intoleranz 		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 5/6
Miteinander leben		
<ul style="list-style-type: none"> - Andere kennen und verstehen - Ursachen des Andersseins, Begegnung mit Ausländern - gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen für das Anderssein - Toleranz - Intoleranz 		

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Die Welt und das eigene Leben		
<ul style="list-style-type: none"> - „Flüchtlinge“ und „Fremde“ im eigenen Lebensbereich - Wo und wie lebt ihr eigentlich? <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - alte Spuren und moderne Erscheinungsformen islamischer Kultur in Deutschland 		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 5/6
Christliches Handeln in der Verantwortung für das eigene Leben und unsere Welt		
<ul style="list-style-type: none"> - Toleranz und Vorurteile <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - das religiöse Verhalten der Muslime verstehen <p>Andere kennen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen für das Anderssein - mit Verschiedenheit umgehen und sich in andere Welten hineindenken - Regeln des Zusammenlebens - Toleranz - Intoleranz <p>Fremde und Fremdes unter uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fremde und Fremdes in unserem Lebensumfeld - Integration von Ausländerinnen und Ausländern in unsere Gesellschaft - Probleme und Chancen im Zusammenleben 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe 1	Wirtschaft/Politik	Klasse 6
Wie können Menschen in einer von Konflikten geprägten Welt friedlich zusammenleben?		
<ul style="list-style-type: none">- Dieses Kernproblem soll Schülerinnen und Schüler zu der Einsicht führen, dass die Lösung von Interessenkonflikten weder in der unmittelbaren Umgebung noch zwischen Gesellschaften, Kulturen oder Staaten mit Gewalt zu erreichen ist, sondern Kompromissbereitschaft, Toleranz und Rechtseinsicht erforderlich sind.- Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, eigene Rechte in Beziehung zu setzen zum Gemeinwohl.<ul style="list-style-type: none">- Dabei sollen sie sich selbst als Individuum mit Rechten und Pflichten begreifen und bei der Wahrnehmung eigener Interessen diejenigen der anderen erkennen.- lernen und sich für die Lebensgestaltung anderer einsetzen.- Ausgrenzung, Chancenungerechtigkeit, Fremdheit, Unkenntnis, Vorurteile		
Sekundarstufe	Evangelische Religion	Klasse 6
Anders leben - anders glauben		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 9/10
Beonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - die soziokulturelle Vielfalt charakterisieren - Migration		
Das Bundesland Thüringen		
Selbst- und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - vorurteilsfrei mit verschiedenen Werten und Lebensweisen umgehen und sich diesbezüglich tolerant verhalten		

Regelschule	Sozialkunde	Klasse 7/8
Politik in meiner Lebenswelt		
Selbst- und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - sich in Konfliktsituationen mit anderen Positionen auseinandersetzen. Leben in der Gesellschaft Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - Ursachen und Auswirkungen von Migrationsprozessen anhand von Beispielen erklären. Selbst- und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - Chancen und Risiken von Integrationsprozessen, auch für die eigene Lebenswelt, bewerten		

Regelschule	Sozialkunde	Klasse 7/8
Leben in einer globalisierten Welt		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - Auswirkungen von Migrationsprozessen erschließen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Ethik	Klasse 5/6
Der Schüler in seinem Verhältnis zur eigenen und zu fremden Kulturen - Wir und die anderen		
- Der Schüler setzt sich mit den ethischen Grundaussagen des Islam auseinander und reflektiert individuelle und gesellschaftliche Handlungskonsequenzen, die sich aus Religion ergeben.		
Regelschule	Ethik	Klasse 9
Selbst- und Sozialkompetenz		
- fremde Denkweisen wertschätzen, sofern sie im Einklang mit den Menschenrechten stehen		

Regelschule	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Die Frage nach der Vielfalt der Religionen		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Möglichkeiten des Zusammenlebens mit Muslimen in Deutschland im Sinne von Klarheit und guter Nachbarschaft diskutieren		
Selbst- und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Vorurteile gegenüber dem Islam identifizieren und dazu eine kritische eigene Meinung aufbauen,		
- einen toleranten und respektvollen Umgang mit Mitgliedern anderer Religionen praktizieren		

Regelschule	Katholische Religion	Klasse 8
Menschen deuten ihr Leben und suchen nach Gott		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Möglichkeiten eines toleranten und vorurteilsfreien Verhaltens beschreiben,		
- die religiösen Grundlagen des Islam erläutern,		
- die Glaubenspraxis des muslimischen Glaubens mit der des christlichen Glaubens vergleichen,		
- in der Auseinandersetzung mit Muslimen Argumente für den christlichen Glauben formulieren,		
- zwischen Islam und fundamentalistischen Ausprägungen unterscheiden		
Regelschule		Klasse 10
Menschen deuten ihr Leben und suchen nach Gott		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- sich mit Werten und Lebensweisen von Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen tolerant und weltoffen auseinandersetzen.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen

Gymnasium	Geographie	Klasse 5/6
Weltbevölkerungsentwicklung im Fokus globaler und regionaler Prozesse		
Der Schüler kann - Konsequenzen der Bevölkerungsdynamik am Beispiel ausgewählter Regionen ableiten - Bevölkerungsstruktur, Migration		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Demographischer Wandel in Deutschland und Europa		
Der Schüler kann - vorurteilsfrei mit verschiedenen Werten und Lebensweisen umgehen und sich diesbezüglich tolerant verhalten		
Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 9/10
Leben in einer globalisierten Welt		
Sachkompetenz Der Schüler kann - Auswirkungen von Migrationsprozessen diskutieren		
Gymnasium	Ethik	Klasse 5/6
Der Schüler in seinem Verhältnis zur eigenen und zu fremden Kulturen - Wir und die anderen		
Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann - individuelle und gesellschaftliche Handlungskonsequenzen, die sich aus den Religionen ergeben, aufzeigen und werten		
Gymnasium	Ethik	Klasse 9/10
Der Schüler in seinem Verhältnis zur eigenen und zu fremden Kulturen - Wir und die anderen		
Sachkompetenz Der Schüler kann - begründen, dass die ethische Forderung nach unveräußerlichen Menschenrechten in allen Kulturen gelten soll		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7/8
Die Frage nach der Vielfalt der Religionen		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Möglichkeiten des Zusammenlebens mit Muslimen in Deutschland im Sinne von Klarheit und guter Nachbarschaft diskutieren		
Selbst- und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Vorurteile gegenüber dem Islam identifizieren und dazu eine kritische eigene Meinung aufbauen,		
- einen toleranten und respektvollen Umgang mit Mitgliedern anderer Religionen praktizieren		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 7/8
Menschen deuten ihr Leben und suchen nach Gott		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können		
- Möglichkeiten eines toleranten und vorurteilsfreien Verhaltens beschreiben,		
- die religiösen Grundlagen des Islam erläutern,		
- in der Auseinandersetzung mit Muslimen Argumente für den christlichen Glauben formulieren,		
- zwischen Islam und fundamentalistischen Ausprägungen unterscheiden		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 4
Leben in einer vielfältigen Welt:		
<ul style="list-style-type: none"> - Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde. - Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen. 		

Allgemeinbildende Höhere Schule	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 4
Leben in einer vielfältigen Welt:		
<ul style="list-style-type: none"> - Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde. - Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen. 		

Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule	Evangelische Religion	
<p>Ziel des Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich als Teil einer Gemeinschaft verstehen, Verantwortung wahrnehmen und Konfliktfähigkeit lernen, Respekt und Wertschätzung innerhalb der Gemeinschaft und nach außen entwickeln. <p>Mensch und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen anderer Kulturen und Religionen in Weltoffenheit begegnen 		
Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule	Evangelische Religion	Klasse 3
<ul style="list-style-type: none"> - Von Gott wird in verschiedenen Religionen gesprochen: Die Schüler und Schülerinnen lernen Gottesvorstellungen in verschiedenen Religionen kennen und begegnen ihnen mit Achtung und Toleranz. - Schüler und Schülerinnen bemerken, dass sprachliche, nationale, kulturelle Unterschiede zu Problemen führen können: Sie erleben, wie das Miteinander verschiedener Menschen zu Chance und Bereicherung werden kann. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Österreich

Allgemeinbildende Höhere Schule	Katholische Religion	
<p>Ziele des Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">- Toleranz und Wertschätzung angesichts der Vielfalt von Kulturen- Unterschiedliche Lebens- und Glaubensformen in Kulturen und Religionen kennen lernen, im Geist Jesu sich kritisch mit ihnen auseinander setzen sowie Toleranz und Wertschätzung üben <p>Mensch und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none">- Fördern von Solidarität, Toleranz und Gerechtigkeit, insbesondere durch soziales Lernen- Anderen Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen begegnen <p>Toleranz und Wertschätzung angesichts der Vielfalt von Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none">- Unterschiedliche Lebens- und Glaubensformen in Kulturen und Religionen kennen lernen, im Geist Jesu sich kritisch mit ihnen auseinander setzen sowie Toleranz und Wertschätzung üben		