

**WBF-Unterrichtsfilm
„Friedrich II. von Preußen“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Werkrealschule/ Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7, 8 +9
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Ausgehend von der Fähigkeit, im eigenen Lebensbereich Konflikte erkennen und bewältigen zu können, lernen die Schülerinnen und Schüler zu historischen, politischen und wirtschaftlichen Konflikten auf regionaler und globaler Ebene Standpunkte einzunehmen. Sie erfahren, wie Auseinandersetzungen mit friedlichen und demokratischen Mitteln geführt werden können, aber auch, wie gewaltsame Konflikte und Kriege entstehen und beendet werden können.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler gewinnen Informationen aus kontinuierlichen und nicht-kontinuierlichen Texten. Sie werten Quellen, Bilder und Karikaturen aus, interpretieren und erstellen Karten, Tabellen und Diagramme. Literatur und Film werden in den Unterricht einbezogen.</p> <p>Macht und Herrschaft Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Herrschaftsformen; • kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen. 		

Realschule	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Themenbereich 3: Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstruktur Der Absolutismus im 17. und 18. Jahrhundert [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm]</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Rolle der nach und nach von anderen politischen Idealen beeinflussten Untertanen ermessen und erklären, dass selbst modifizierte Formen des Absolutismus keine Überlebenschancen gegen den erklärten Willen der bisher von der Politik Ausgeschlossenen hatten (8). <p>Arbeitsbegriffe Ständegesellschaft, Merkantilismus, ..., Säulen der Macht, ..., Aufklärung, Gewaltenteilung</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Der Geschichtsunterricht ermöglicht Schülerinnen und Schülern sich mit den politischen, wirtschaftlichen, rechtlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Verhältnissen, die das Leben der Menschen in der Vergangenheit bestimmt haben, zu beschäftigen. Der Erwerb von grundlegendem Wissen über wesentliche Ereignisse, Personen, Entwicklungen, Strukturen, Begriffe und Epochen der regionalen, nationalen und europäischen Geschichte sowie der Weltgeschichte ist im Geschichtsunterricht unverzichtbar.</p> <p>3. Vielfalt und Einheit Europas Formen der Identitätsbildung Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bewegung der Aufklärung als umfassenden geistigen Aufbruch in Europa darstellen und erkennen, dass deren Ideen Grundlage moderner Staats- und Gesellschaftsvorstellungen sind. 		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Der Geschichtsunterricht vermittelt eine grundlegende historische Allgemeinbildung: Er führt in bedeutende historische Epochen ein und thematisiert ausgewählte Vorgänge und Ereignisse der regionalen, nationalen, europäischen und außereuropäischen Geschichte. Er übt historisch-politische Begriffe ein und konfrontiert die Schüler mit den Werten, die das westliche Gesellschafts- und Menschenbild prägen. Die Schüler erfahren, wie sich der Blick auf historische Phänomene ändern kann, wenn man unterschiedliche Perspektiven einnimmt (Multiperspektivität).</p>		
<p>7.5 Der Absolutismus</p> <p>Lernziele</p> <p>Der absolutistische Staat schafft einerseits die Grundlagen des modernen Staates, andererseits stellt er ein Gegenmodell zum demokratischen Staat dar. [Die Schüler] erhalten Einblick in die Lebensweisen der ständischen Gesellschaft und erfahren von der Vielfalt regionaler Kultur, die in der Barockzeit entsteht.</p> <p>Lerninhalte</p> <p>7.5.1 Der absolutistische Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stützen der Macht, z. B. Heer, Beamtenapparat 		

Realschule	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>In der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Herrschaftsformen und politischen Ideen wird den Schülern deutlich, dass in der Zeit vom 17. bis zum 19. Jahrhundert maßgeblich die kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Grundlagen ihres gegenwärtigen Lebens und ihres Heimatraumes gelegt wurden. Dabei lernen sie, Machtstrukturen kritisch zu hinterfragen und insbesondere die Entwicklung der Menschenrechte bzw. ihre Bedeutung für den politischen Wandel bis in die heutige Zeit einzuschätzen.</p>		
<p>G 8.1 Europa und die frühneuzeitliche Staatenbildung</p> <p>Am Beispiel des Absolutismus in Frankreich [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm] erfahren die Schüler, wie der König Entscheidungsgewalt konzentriert an sich zu ziehen vermag und damit den Weg zum Gewaltmonopol des modernen Staates ebnet. Anhand der unterschiedlichen politischen und gesellschaftlichen Entwicklungen in England und im Heiligen Römischen Reich lernen sie Formen von Machtkontrolle und föderalen Strukturen kennen und verfolgen entsprechende Auswirkungen bis in die Gegenwart.</p>		
<p><u>Vielfalt und Einheit im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • föderale Struktur • Preußen und Österreich: zwei europäische Großmächte im Reich <p><small>99. Aktualisierung März 2002</small></p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

G 8.2 Prägung Europas durch Barock und Aufklärung

Bei der Beschäftigung mit der Epoche der Aufklärung begreifen sie, wie sich Welt-sicht und Selbstverständnis der Europäer wandeln und damit auch ihr Verhältnis zur Macht und zu den Herrschenden. Indem sie das Alltagsleben der Menschen dieser Zeit untersuchen, werden sie sensibilisiert für grundlegende Unterschiede zwischen der damaligen und ihrer gegenwärtigen Lebenssituation.

Die Aufklärung: Ideen und Auswirkungen

- Veränderung der Weltsicht durch Rationalismus und Naturwissenschaften; Säkularisierung
- neue politische Ideen: Kritik am Absolutismus; Forderung nach Gewaltenteilung
- gesellschaftlich-kulturelle Auswirkungen der Aufklärung in Deutschland

Geschichtliche Grundkenntnisse für die Jahrgangsstufe 8

Begriffe, Namen, Daten:

Kaiserin Maria Theresia v. Österreich, König Friedrich II. von Preußen
18.Jh.

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>G 7.4 Die Zeit des Absolutismus (ca. 10 Std.)</p> <p>Die Jugendlichen erkennen, dass im Europa des 17. und 18. Jahrhunderts der Absolutismus das dominierende, aber nicht alleinige Leitbild für die staatliche Ordnung war. Sie erfahren, dass hegemoniale Außenpolitik scheitert und das Prinzip des europäischen Gleichgewichts dagegengesetzt wird, und lernen so ein für die neuere europäische Geschichte charakteristisches Konfliktfeld kennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegemonialpolitik und balance of power im europäischen Staatensystem <p>Exemplarische Vertiefungen zu 7.3 und 7.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriegerische Auseinandersetzungen im Wandel, z. B. Siebenjähriger Krieg 		

Lehrplanbezüge Berlin

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Themenfeld 4: Herrschaft und Legitimation Mit dem Themenfeld untersuchen Schülerinnen und Schüler hauptsächlich europäische Geschichte im Zeitraum vom Ende des 17. bis in die Mitte des 19. Jahrhunderts mit dem Schwerpunkt der Herrschaftsgeschichte, den Fragen nach deren Legitimation, der europäischen und nordamerikanischen Bürger-, Menschenrechts- und Verfassungstradition, den Um- und Aufbrüchen dieser Zeit sowie deren Auswirkungen. Mit dem Prinzip der Kontrastivität lassen sich unterschiedliche Legitimationsvorstellungen von Herrschaft verstehen und durch das der Multiperspektivität die verschiedenen Interessen der Gesellschaftsschichten und ihrer Handlungsweisen nachvollziehen.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutistischer Staat am Beispiel Frankreichs [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm] • Aufklärung als Grundlage der Moderne 		

Sekundarstufe 2	Geschichte	Grundkurs
Kompetenzen und Inhalte		
<p>4.2 Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert Gesellschaft und Staat im Zeitalter der Aufklärung Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Philosophische Grundlagen der Aufklärung: KANT, LOCKE, MONTESQUIEU, ROUSSEAU • Absolutismus: Frankreich, Preußen <p>Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungskursfach von mindestens zwei Beispielen für Absolutismus verbindlich.</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld <i>Geschichte in Quellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte vertieft und zielgerichtet analysieren • theoretische Texte ansatzweise selbstständig kriteriengeleitet analysieren • reflektiertes dialogisches Argumentieren vertiefen <p><i>Geschichte in Deutung und Narration:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen • reflektiertes, dialogisches Argumentieren vertiefen • historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen erklären <p><i>Geschichte als Kontroverse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Deutungen von Vergangenheit beschreiben, vergleichen, beurteilen (vorwiegend im Leistungskursfach) • eigene Stellungnahmen sach- und wertorientiert formulieren (verstärkt im Leistungskursfach) 		

Lehrplanbezüge Brandenburg (Seite 1)

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler erwerben:</p> <p>Deutungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Ereignissen sowie Strukturen erkennen und rekonstruieren, • historische Entwicklungen und Prozesse, z. B. Aufbruch in eine neue Zeit, sachgerecht beschreiben; <p>Analysekompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen und Wertungen in Lehrbuchtexten und anderen Darstellungen erschließen und vergleichen, • in Diskussionen Sach- und Werturteile verwenden und reflektieren, • geschichtskulturelle Darstellungen analysieren, indem sie z. B. ... moderne Medien (Computerspiele, Internet) mit historischen Inhalten untersuchen, ..., Biografien lesen und Intentionen des Autors erkennen; <p>Methodenkompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Textquellen entnehmen und prüfen, • historische Bauwerke beschreiben, • Geschichtskarten erschließen, • Statistiken auswerten und Diagramme zeichnen, • Bilder und Karikaturen sammeln und analysieren, • Vorträge erarbeiten und dabei Folien, Bilder u. a. Medien einsetzen, • im Internet oder in einer Bibliothek recherchieren, • Quellen von Darstellungen unterscheiden, • Kriterien der Quelleninterpretation erarbeiten, • multiperspektive Quellen vergleichen; <p>Urteils- und Orientierungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wertvorstellungen historischer Akteure reflektieren, z. B. in Rollenspielen, • Handlungsalternativen im historischen Kontext diskutieren, • Verständnis für das zeitlich Andere entwickeln, • in einer Pro- und Kontra-Diskussion Standpunkte zu historischen Problemen einnehmen und reflektieren, • ausgehend von Menschen- und Bürgerrechten menschliches Handeln in der Geschichte beurteilen. 		
<p>Themen und Inhalte</p> <p>Absolutismus, Aufklärung und Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus am Beispiel Frankreichs und seine Ausprägung in Brandenburg-Preußen • Aufklärung als Grundlage der Moderne 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Brandenburg (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p>4.1 Wandel und Revolutionen in Vormoderne und Moderne</p> <p>Inhalte</p> <p>Wahlpflicht für das erhöhte Anforderungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der frühmoderne Staat, das absolutistische Frankreich oder der aufgeklärte Absolutismus Preußens • Das Zeitalter der Aufklärung; politisches und naturwissenschaftliches Denken im Kontext der Aufklärung; Kommunikationsformen der Aufklärung <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld</p> <p>Vergangenheit in Quellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Textquellen interpretieren • Standortgebundenheit von Quellen analysieren <p>Geschichte in Deutung/Narration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutungen analysieren • historischen Wandel in Form einer historischen Argumentation (multiperspektivisch, multikausal) darstellen • Sach- und Werturteil unterscheiden <p>Vergangenheit in der geschichtskulturellen Deutung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lehrergeleitet eine geschichtskulturelle Deutung (z. B. Film, Gedenktag, Denkmal, Kontroverse, Recht) interpretieren und beurteilen • Kritik/Rezension zu einer Deutung formulieren 		

Lehrplanbezüge Bremen

Gesamtschule / Sekundarschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Ziele und Aufgaben Jahrgangsstufe 7/8 Modernes, aufgeklärtes Denken, moderne Wissenschaft und demokratische Staatsform - all das basiert auf den Entwicklungen des 18. und 19. Jahrhunderts. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit den Erscheinungsformen des Absolutismus und der Aufklärung. Sie untersuchen beispielhaft Voraussetzungen, Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution und ihre Auswirkungen auf die heutige Zeit, gerade auch im Bereich der bürgerlichen Mitbestimmung und des Rechts. Sie setzen sich mit der nationalstaatlichen Einigung Deutschlands und ihren Bedingungen und Folgen auseinander. Sie erarbeiten in Ansätzen Ursachen und Bedingungsgefüge der Industrialisierung und untersuchen beispielhaft ihre Fortentwicklung zur modernen Industriegesellschaft und globalen Wirtschaft.</p> <p>Themenbereiche Absolutismus und Aufklärung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Aufklärung als Grundlage der Moderne <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einem ausgewählten Beispiel die Merkmale des aufgeklärten Absolutismus benennen, • die Idee der Gewaltenteilung erklären. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Themenbereiche Absolutismus und Aufklärung Herrscher, Staaten und Untertanen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgeklärter Absolutismus <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung des Absolutismus vor dem Hintergrund der frühneuzeitlichen Konflikte um Ständegesellschaft, Religion und moderne Staatlichkeit erläutern und als Friedensmaßnahme diskutieren, • die zentralen staatsphilosophischen Ideen der Aufklärung benennen, • an einem ausgewählten Beispiel die Merkmale des aufgeklärten Absolutismus benennen. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 9
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, • zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, • elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Orientierung durch Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehungs-, entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben, • aus der Gegenwart Fragen an die Vergangenheit sowie umgekehrt aus historischer Perspektive Fragen an die eigene Gegenwart stellen, • die diskursiven Angebote des Geschichtsunterrichts und anderer Vermittlungsformen von Geschichte zur Selbst- und Weltdeutung heranziehen. <p>Themenfeld Staat und Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion und Aufklärung 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Entwicklungen in der europäischen Geschichte im Zusammenhang (z. B. Aufklärung im 18. Jahrhundert, Ausbildung der Europäischen Union im 20. Jahrhundert), • benennen die historischen Hintergründe der freiheitlichdemokratischen Ordnung und der ihr zugrunde liegenden Wertvorstellungen (z. B. christliches Menschenbild, Ideen der Aufklärung, Englische und Französische Revolution, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg), • wenden grundlegende historische Fachbegriffe (z. B. Absolutismus, Revolution) bei der Beschreibung historischer Phänomene an. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inwiefern wurde der moderne Staat erst im Absolutismus und in der Französischen Revolution erfunden? 		

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)

Realschule	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>8.4 Die Herrschaft absoluter Fürsten und Könige in der Kritik ihrer Zeit Die Schülerinnen und Schüler untersuchen den Absolutismus und bewerten seine legitimierende Ideologie sowie gesellschaftliche, wirtschaftliche und kulturelle Auswirkungen seines uneingeschränkten Herrschaftsanspruchs kritisch anhand der Ideen der Aufklärung.</p> <p>Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frankreich unter Ludwig XIV. – Modell des absoluten Staates Stellung des Königs, Manifestationen absoluter Herrschaft, Regierungssystem, Merkantilismus, ideologische Rechtfertigung des Absolutismus 2. Der Ausgang aus der Unmündigkeit – Philosophen stellen in Frage Ideen der Aufklärung: Menschenbild, Erziehung, politische Forderungen – Grund- und Menschenrechte <p>Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der aufgeklärte Absolutismus am Beispiel Preußens unter Friedrich II. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>8G.1 Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung Mit den einsetzenden Veränderungen in der Ständegesellschaft und den Anfängen moderner Staatlichkeit im Absolutismus sind den Schülerinnen und Schülern wichtige soziale und politische Voraussetzungen für ein angemessenes Verständnis der Herausbildung der bürgerlichen Gesellschaft und des bürgerlichen Staats bekannt. Sie erfassen diese Voraussetzungen in ihren Vorformen bei der Beschäftigung mit der Entwicklung des Parlamentarismus in der englischen Geschichte. Sie setzen sich mit dem politischen Denken der Aufklärung auseinander und reflektieren die Auswirkungen dieses Denkens am Beispiel Preußens.</p> <p>Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben: (2) Aufgeklärter Absolutismus Grundgedanken der Aufklärung, Friedrich der Große 1740 - 1786, Siebenjähriger Krieg 1756 - 1763</p> <p>Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben Österreich-Ungarn unter Maria Theresia und Joseph II. Pragmatische Sanktion 1713; Schlesische Kriege, deutscher Dualismus</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p>E2 Wandel und Veränderung traditionaler Strukturen Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben: 2. Staat und Untertan im Absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Merkantilismus; • die europäische Aufklärung: Menschenbild und grundlegende Thesen; • der „Aufgeklärte Absolutismus“ <p>Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben: 2. Staat und Untertan im Absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus in Brandenburg-Preußen und Österreich; • der Absolutismus in der Vielfalt seiner europäischen Formen 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule/ Verbundene Haupt- und Realschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Absolutismus und Aufklärung in Deutschland Am Beispiel Friedrichs II. von Preußen den Anspruch und die Wirklichkeit des aufgeklärten Absolutismus beurteilen (LG Ludwigsluster, Neustrelitzer Schloss)</p>		
Integrierte Gesamtschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>10. Themenbereich: Absolutismus Absolutismus und Aufklärung in Deutschland (LG Ludwigsluster und Neustrelitzer Schloss):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den aufgeklärten Absolutismus Friedrichs II. in Preußen kritisch betrachten • Das Scheitern des landesfürstlichen Absolutismus in Mecklenburg erkennen (Mecklenburger Landesgrundgesetzlicher Erbvergleich 1755) <p>Absolutistische Außenpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundstrukturen internationaler Beziehungen erarbeiten 		
Gymnasium	Geschichte und Politische Bildung	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p>4.1.3 Absolute Monarchie und Aufklärung: Modernisierung als Ende der Partizipation? Verbindliche Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staatsdenken in der Frühen Neuzeit (z. B. Hobbes, Rousseau, Friedrich II.) • Veränderungen von Staat, Wirtschaft und Gesellschaft in Frankreich unter Ludwig XIV. • und in Preußen unter Friedrich II. • Anspruch und Wirklichkeit (aufgeklärt) absolutistischer Herrschaft • Formen der Herrschaftsinszenierung im Absolutismus (Architektur, Rituale) <p>Begründung Das Zeitalter des Absolutismus mit seinen vielfältig untereinander rückgekoppelten Innovationsschüben bildet die unmittelbare Vorgeschichte der Moderne. Gleichzeitig stellte das politische System des Absolutismus die entscheidende politische Barriere vor der Moderne dar, deren Überwindung in der welthistorischen Zäsur der Französischen Revolution gelang. Somit ist das Verständnis des Absolutismus für die Schülerinnen und Schüler erforderlich zum Verständnis dieses Wandels.</p> <p>Gegenwartsbezüge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale, Symbolik und Inszenierungen von Macht und Politik • Rolle des Staates in der Wirtschaft • Phänomen des Rufs nach dem „starken Staat“ • Der politische Grundkonflikt zwischen Freiheit und Sicherheit 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Realschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Herrschaft und politische Teilhabe Das Zusammenleben von Menschen in Gesellschaften führt zur Ausbildung von Herrschaftsstrukturen. Menschen verändern Herrschaftsstrukturen vom Recht des Stärkeren hin zu einem staatlichen Gewaltmonopol. Es treten Probleme der Legitimation, Ausübung, Kontrolle und des Missbrauchs von Herrschaft auf. Das Streben des Menschen nach individueller Freiheit und politischer Teilhabe zielt auf die Überwindung autoritärer Staatsformen und die Ausbildung demokratischer Systeme. Die historische Perspektive ermöglicht, ein demokratisches System weiterzuentwickeln. Sie befähigt, aktiv dynamische Veränderungsprozesse in Gang zu setzen und verantwortlich zu gestalten.</p> <p>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. • beschreiben die Ideen der Aufklärung. 		

Oberschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Herrschaft und politische Teilhabe Das Zusammenleben von Menschen in Gesellschaften führt zur Ausbildung von Herrschaftsstrukturen. Menschen verändern Herrschaftsstrukturen vom Recht des Stärkeren hin zu einem staatlichen Gewaltmonopol. Es treten Probleme der Legitimation, Ausübung, Kontrolle und des Missbrauchs von Herrschaft auf. Das Streben des Menschen nach individueller Freiheit und politischer Teilhabe zielt auf die Überwindung autoritärer Staatsformen und die Ausbildung demokratischer Systeme. Die historische Perspektive ermöglicht, ein demokratisches System weiterzuentwickeln. Sie befähigt, aktiv dynamische Veränderungsprozesse in Gang zu setzen und verantwortlich zu gestalten.</p> <p>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. • zeigen die Unterschiede zum aufgeklärten Absolutismus auf. • beschreiben die Ideen der Aufklärung. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

Integrierte Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Lernfeld „Herrschaft und politische Ordnung“ Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den gesellschaftlichen Aufbau, die Formen der Machtausübung sowie die Legitimation von Herrschaft in einem absolutistischen Staat. • beurteilen die feudalen Verhältnisse im Absolutismus. <p>Lernfeld „Frieden und Gewalt“ Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und vergleichen anhand von erarbeitetem Kartenmaterial Herrschaftsgebiete sowie durch Expansion entstandene Konfliktzonen. • beschreiben Stärken und Schwächen von historischen Friedensschlüssen und Konfliktregelungen. • beschreiben Kriegselend und längerfristige Folgen von Konflikten. 		

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Herrschaft und politische Teilhabe Das Zusammenleben von Menschen in Gesellschaften führt zur Ausbildung von Herrschaftsstrukturen. Menschen verändern Herrschaftsstrukturen vom Recht des Stärkeren hin zu einem staatlichen Gewaltmonopol. Es treten Probleme der Legitimation, Ausübung, Kontrolle und des Missbrauchs von Herrschaft auf. Das Streben des Menschen nach individueller Freiheit und politischer Teilhabe zielt auf die Überwindung autoritärer Staatsformen und die Ausbildung demokratischer Systeme. Die historische Perspektive ermöglicht, ein demokratisches System weiterzuentwickeln. Sie befähigt, aktiv dynamische Veränderungsprozesse in Gang zu setzen und verantwortlich zu gestalten.</p> <p>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 3)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>„Absolutismus“ und Aufklärung</p> <p>Erwartete Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Begriff „Absolutismus“ als Bezeichnung eines neuen Herrschaftssystems am Beispiel Frankreichs • setzen sich mit den Ideen und mit der Praxis der Aufklärung als Schrittmacher der allmählichen Überwindung absolutistischer Verhältnisse auseinander • charakterisieren den preußischen Staat als ein Beispiel des „Absolutismus“ in Deutschland. <p>Daten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1661-1715 Ludwig XIV. • 1740-1786 Friedrich d. Gr. <p>Begriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Absolutismus“, Merkantilismus, Manufaktur, stehendes Heer, Hegemonie • Aufklärung, Gewaltenteilung <p>Namen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant • Maria Theresia, Katharina d. Gr. 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 6: Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert</p> <p>Der Wandel und die Beseitigung feudaler Gesellschafts- und Herrschaftsordnungen des Absolutismus im Zuge der Französischen Revolution werden behandelt. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass die Forderungen der Revolution und deren geistesgeschichtlichen, aufklärerischen Grundlagen unser heutiges Demokratieverständnis und unsere politische Struktur prägen. Weiterhin geht es in diesem Inhaltsfeld um die Grundlagen unseres Rechtsstaates sowie die Notwendigkeit von politischen und gesellschaftlichen Regelungen und Institutionen.</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus und Aufklärung in Frankreich [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm] • Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute • Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Aufklärung, den Absolutismus und die Ungleichheit innerhalb der Ständegesellschaft Frankreichs als Hauptgründe der Revolution erläutern. <p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • partizipatorische Defizite des Absolutismus und der Ständegesellschaft beurteilen, • die Menschenrechte und die Gewaltenteilung als wichtige Voraussetzung für demokratische Teilhabe bewerten. 		

Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 7: Europa wandelt sich</p> <p>Das Inhaltsfeld betrachtet Revolutionen im 18. und 19. Jahrhundert an den Beispielen Frankreich und Deutschland, ihre historischen Voraussetzungen, Ereignisse und Auswirkungen. Die Auseinandersetzung mit den politischen, sozialen, ökonomischen und technischen Veränderungen ist Voraussetzung für das Verständnis nachfolgender historischer Epochen wie für gegenwärtige und die Zukunft im Sinn habende Gestaltungsoptionen.</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u. a. Frankreich und Deutschland) <p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreich, [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm] 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7-9
Kompetenzen und Inhalte		
<p>7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich</p> <p>Schwerpunkte: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus am Beispiel Frankreichs [hier auch Preußen, siehe WBF-Unterrichtsfilm] <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, • benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, • wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an, • wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt, • entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen, • analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote. 		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>8: Staat und Herrschaft zur Zeit des Absolutismus Leitende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Idee vom Staat als Ordnungsmechanismus • Der Übergang von der absoluten zur funktionalen Souveränität <p>Themen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Staat unter Ludwig XIV. in Frankreich Inhalte: <ol style="list-style-type: none"> 1. Versailles als Symbol des umfassenden Machtanspruchs des absolutistischen Königtums. 2. Instrumente eines absolutistischen Staates: Stehendes Heer, Akademien, Beamte, wachsende Finanzmittel durch den Merkantilismus. 2. Der aufgeklärte Absolutismus in Preußen und/oder Österreich Inhalte: <ol style="list-style-type: none"> 1. Der verbesserte Rechtsstatus und der vergrößerte Freiheitsraum der Bürger im Staat des aufgeklärten Absolutismus. 2. Der politisch unmündige Bürger im Staat des aufgeklärten Absolutismus. <p>Daten + Begriffe Um 1700 (Absolutismus), Gottesgnadentum, Untertan, Merkantilismus, Manufaktur, Stehendes Heer</p>		

Gymnasium	Gesellschaftslehre	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Das Entstehen der modernen Welt Teilthema 1: Die geistige und politische Revolution</p> <p>Lernziele Die Schülerinnen und Schüler sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus und Aufklärung als Phänomene der Säkularisierung Europas verstehen <p>Inhaltsaspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale absolutistischer Herrschaft; • Aufklärung als Gegenbewegung zum Absolutismus 		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Umbrüche und Aufbruch Leitperspektive: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Der Herrschaftsausübung und der Ideologie des Absolutismus stellen sich die Ideen und Forderungen der Aufklärung entgegen. Die Durchsetzung eines modernen demokratischen Staatsmodells mit allen Problemen und Irrwegen wird am Beispiel der Französischen Revolution und dem Zeitalter Napoleons dargestellt. Daran anknüpfend lernen die Schülerinnen und Schüler den schwierigen Weg Deutschlands zu einem Nationalstaat kennen. Inhalt: Zeitalter der Aufklärung Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gewaltenteilung, Volkssouveränität und Menschenrechte als grundlegende Ideen der Aufklärung für einen demokratischen Staat (SK, OK) • beurteilen die Bedeutung des aufklärerischen Gedankengutes für die heutige Lebenswelt (BK). <p>Inhalt: Säulen des Absolutismus Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand von Bildquellen das Selbstverständnis absolutistischer Herrscher (SK, MK), • beschreiben die Wirtschaftsform des Merkantilismus (SK). 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Absolutismus und Aufklärung Absolutismus und Aufklärung stellen einen wichtigen Modernisierungsschub in der europäischen Geschichte hinsichtlich Staatlichkeit, politischen Denkens und Entwicklung der Individualrechte dar. Die Aufklärung sollte - altersgemäß - weniger an theoretischen Texten als an konkreten Beispielen aus der Alltagswelt der Schülerinnen und Schüler aufgezeigt werden. Als neue Methode wird die Beschreibung und Interpretation von Herrscherbildnissen bzw. Schloss- und Parkanlagen eingeführt, wobei die Beschreibung in der Form eines Vergleichs mit früheren Bildnissen bzw. Anlagen vorgenommen werden soll. Kompetenzerwartungen Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Wirtschaftsform des Merkantilismus, • zeigen wichtige Aspekte des aufklärerischen Gedankenguts auf (Rationalismus, religiöse Toleranz, Kirchen- und Glaubenskritik, Forderung nach Verfassung, Gewaltenteilung, Formulierung und Absicherung der Grund- und Menschenrechte). 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Orientierungs-, Methoden-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]:
 - 17./18. Jahrhundert Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung,
- beschreiben und interpretieren eines der Herrscherbildnisse Ludwigs XIV. oder eine absolutistische Schloss- und Parkanlage und stellen diese mittelalterlichen Herrscherbildnissen und Burganlagen gegenüber [neu eingeführte Methodenkompetenz],
- analysieren Schaubilder, z. B. zu den „Säulen“ des Absolutismus [Methodenkompetenz],
- beurteilen die Bedeutung des aufklärerischen Gedankenguts für unsere heutige Lebenswelt [Beurteilungskompetenz],
- ergänzen das eingeführte Strukturgitter: Absolutismus und Aufklärung [Orientierungskompetenz].

Basisbegriffe:

Absolutismus, Gottesgnadentum, Territorialstaat, Merkantilismus, Aufklärung, Rationalismus, Gewaltenteilung, Toleranz

Vorschläge und Hinweise

Fakultativ kann der „aufgeklärte Absolutismus“ mit einem Beispiel (Preußen, Österreich, regionales Beispiel) in die Betrachtung miteinbezogen werden.

Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p>2.3 Die Aufklärung – „Ausgang des Menschen aus seiner selbstverschuldeten Unmündigkeit“</p> <p>Verbindliche Inhalte:</p> <p>Aufklärerisches Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • aufklärerisches Denken in Anthropologie, Wissenschaft, Religion, Politik und Gesellschaft <p>Leitpunkte und Begriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernunft, Rationalismus, Natur- und Menschenrechte, religiöse Toleranz, Volkssouveränität, Verfassungsstaat, Gewaltenteilung, Gesellschaftsvertrag, Lesegesellschaften, Salons <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17. / 18. Jahrhundert: Zeitalter der Aufklärung <p>Vorschläge und Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretieren schriftlicher Quellen: Locke „Zwei Abhandlungen über die Regierung“; Montesquieu „Persische Briefe“ und „Über den Geist der Gesetze“; Rousseau „Über den Gesellschaftsvertrag“; Kant „Zum ewigen Frieden“ • Antwortbrief an den persischen Briefschreiber, in dem versucht wird, den absolutistischen Regierungsstil zu rechtfertigen • Interpretieren bildlicher Quellen: Radierungen Chodowieckis 		

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Ziele</p> <p>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von neuartigen Denkweisen und humanistischen Idealen sowie von geographischen Entdeckungen und wissenschaftlich-technischen Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften.</p> <p>Entwickeln der Bereitschaft zur Mitgestaltung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung Die Schüler erarbeiten sich ein Verständnis von Menschen- und Bürgerrechten am Beispiel von Absolutismus, Aufklärung und der Französischen Revolution.</p> <p>Lernbereich 3: Revolution und Reform im Europa der Neuzeit: Kennen unterschiedlicher Reaktionen auf den Absolutismus ⇒ Werteorientierung: Menschen- und Bürgerrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frankreich unter Ludwig XIV: Machtstützen: stehendes Heer, Beamtentum, Merkantilismus, höfisches Leben • Reformversuche der Aufklärung: Absolutismus unter Friedrich II. in Preußen Differenzierung: Voltaire und Friedrich II. <p>Übertragen der Kenntnisse zum Umgang mit Bildquellen auf Herrscherporträts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ludwig XIV., Peter der Große, Katharina die Große, August der Starke, Friedrich II. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> • die großen Veränderungsprozesse der Frühen Neuzeit: Kulturbegegnungen, Religion und Politik, Herrschaftsverdichtung, revolutionäre Umbrüche; • die Verteilung von politischer Macht in unterschiedlichen Herrschaftsformen und deren Legitimation. <p>Lernbereich 2: Staat und Gesellschaft im Zeitalter von Absolutismus und Aufklärung Kennen von Grundzügen des Absolutismus in Frankreich unter Ludwig XIV. ⇒verdichtete Herrschaft - wachsende Staatsgewalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machtstützen: Hof, Adel, Justiz, Heer, Kirche, Verwaltung, Merkantilismus • Lebensverhältnisse: Ständegesellschaft <p>Kennen der Kritik der Aufklärung an der Stellung des Herrschers und des Volkes ⇒Toleranz, Vernunft, Gewaltenteilung, schriftliche Quellen</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zu Absolutismus und Aufklärung auf Preußen unter Friedrich II. ⇒ Medienkompetenz: Geschichtserzählung und Film zwischen Wahrheit und Legendenbildung Einblick gewinnen in kulturelle Leistungen des Barock Regionalgeschichte: Bauwerke und Parks, Exkursion</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Entstehen des modernen Staatswesens (Falluntersuchung)</p> <p>Interpretationskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundriss und Gestaltung der Versailler Schlossanlage als Ausdruck des Absolutismus deuten und mit einer barocken Schlossanlage der Region vergleichen <p>Narrative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen des absolutistischen Herrschaftssystems beschreiben <p>Geschichtskulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufwendungen und Nutzen für Denkmalschutz und -pflege beim Erhalt von Schloss- und Gartenanlagen diskutieren <p>Grundlegende Wissensbestände:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung von Elementen des modernen Staatswesens im Absolutismus unter Ludwig XIV. • Umfang und Grenzen der Macht eines absolutistischen Herrschers am Beispiel von Ludwig XIV. • Merkantilismus und Manufakturwesen • Entstehungsumstände eines barocken Schlosses der Region 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Thema 16: Aufklärung - Zeit für Vernunft</p> <p>Ziele:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Aufklärung als einen bis heute nicht abgeschlossenen Prozess des Denkens, • beurteilen Möglichkeiten, Aufklärung in praktische Politik umzusetzen, • zeigen Zeugnisse der Aufklärung als eine Form des regionalen Erbes auf. <p>Inhalte (Wahlpflicht)</p> <p>„Ich bin der erste Diener meines Staates“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformen in Preußen: religiöse Toleranz, Abschaffung der Folter, Peuplierung, Umgestaltung von Landschaften (z. B. Drömling, Oderbruch) • Verbindung von Aufklärung und Natur: Schloss Sanssouci • die Persönlichkeit von Friedrich II.: Urteile von Zeitgenossen und der Nachwelt <p>Hinweise zum Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regionaler Bezug: Ansiedlung von Glaubensflüchtlingen im Territorium • VERTIEFUNG METHODENTRAINING: Architektur als Quelle nutzen • VERTIEFUNG METHODENTRAINING: Bilder interpretieren (z. B. Herrscherbild) 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
1. Vom König zum Volk <ul style="list-style-type: none"> • Absolutistische Herrschaft • Französische Revolution und ihre Folgen • Frühmoderner Verwaltungsstaat und Götter Hofkultur 		

Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
1. Herrschaft und Legitimation <ul style="list-style-type: none"> • Absolutistische Herrschaft • Französische Revolution und ihre Folgen • Frühmoderner Verwaltungsstaat und Götter Hofkultur 		

Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
Kompetenzen und Inhalte		
4.4.6 Geschichte und Geschichtsbilder Das Thema des Kurshalbjahres 13.2 befasst sich mit Formen von Wirklichkeits- und Sinnkonstruktionen und der Bedeutung von Symbolen, Mythen und Traditionen. Es dient der Reflexion von Geschichtsbildern und schärft das Bewusstsein für eine medial vermittelte Wirklichkeit. Funktionalisierung von Geschichte <ul style="list-style-type: none"> • Die Bewertung der historischen Persönlichkeit • Legenden und Mythen 5.2 Das Projektlernen im 12. Jahrgang 5.2.1 Themen <ul style="list-style-type: none"> • Preußen: Vorbild oder Verhängnis? 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Im Lernbereich „Formen der Herrschaft - das Beispiel Absolutismus“ werden an ausgewählten Beispielen Strukturen und Inszenierungen absolutistischer Herrschaftsformen erarbeitet. Der Schüler setzt sich mit der Umsetzung der Ideen der Aufklärung und den Auswirkungen der Französischen Revolution auseinander, auch hinsichtlich der Veränderungen und Umbrüche in Europa und für die Nationalstaatsbildung in Deutschland im 19. Jahrhundert.</p> <p>Obligatorische Lernbereiche Formen der Herrschaft - das Beispiel Absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus in Frankreich • aufgeklärter Absolutismus • Absolutismus an einem regionalen Beispiel 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Im Lernbereich „Formen der Herrschaft im Vergleich“ werden an ausgewählten Beispielen Legitimation, Strukturen und Inszenierungen antiker und mittelalterlicher Formen der Herrschaft mit Herrschaftsformen in der frühen Neuzeit verglichen. Der Schüler soll hier nicht nur Wissen aus den Klassenstufen 5/6 reaktivieren, sondern unter der Kategorie „Herrschaft“ systematisch ordnen und mit neuem Wissen verbinden. Die Umsetzung der Ideen der Aufklärung und die Auswirkungen der Französischen Revolution bewirken tiefgreifende politische und gesellschaftliche Veränderungen und Umbrüche als Grundlagen für die Entstehung moderner bürgerlicher Gesellschaften in Europa.</p> <p>Obligatorische Lernbereiche Formen der Herrschaft im Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftsverständnis, Herrschaftsstrukturen und Herrschaftsinszenierungen an ausgewählten Beispielen der antiken, mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Geschichte 		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule/AHS/ Neue Mittelschule	Geschichte	Klasse 3
Inhalte		
<p>Menschliches Handeln vollzieht sich unter bestimmten gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Rahmenbedingungen und verändert diese ständig bzw. kann sie verändern. Die Analyse der einzelnen Faktoren und das Erkennen von deren Wechselwirkungen sind ein wesentliches Anliegen des Unterrichts. An konkreten historischen Sachverhalten soll beispielhaft gezeigt werden, welche Probleme die Menschen in verschiedenen Epochen und Räumen zu bewältigen hatten und haben, und auf welche Weise sie diese gelöst haben bzw. lösen.</p> <p>Im Unterricht sollen Gegenwartsbezüge im Bereich der Geschichtskultur und des Politischen hergestellt und über Orientierungsangebote reflektiert werden. Geschichtskulturelle Produkte sollen dekonstruiert (Spielfilme, Comics, Texte und Rekonstruktionszeichnungen in Schülerbüchern, etc.) und anhand von geeigneten Beispielen in unterschiedlichen historischen Zeitabschnitten soll der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte herausgearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reform und Revolution als Antwort auf Defizite in Kirche und Staat von der Reformation über die Reformen Maria Theresias und Josefs II. bis zur Französischen Revolution. • Entwicklung des modernen Staates - Absolutismus, Verfassungsstaat und früher Parlamentarismus. • Staaten und Völker im Krieg - Kriegsursachen und Friedensbemühungen in der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg; Entstehung und Grundzüge des humanitären Völkerrechtes. 		

Lehrplanbezüge Schweiz

Kanton Zürich

Volksschule	Politische Bildung	Mittelstufe
Inhalte		
<p>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen, Informationen sichten, ordnen und gewichten Informationsträger: Sachtexte, Beschreibungen, Leseszenen, Bildchroniken, Bilderschmuck (z. B. in Kirchen), Quellensammlungen, Bilder (Dias, Filme), Karten, Graphiken, Musikbeispiele, Hör szenen</p> <p>Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden Aus der politischen Geschichte <i>Bündnis</i></p> <p>Widersprüchliche Informationen auf dahinterstehende Interessen untersuchen und sich ein eigenes Urteil bilden <i>Zur Standesordnung einer bestimmten Epoche</i> <i>Zu Begriffen wie Freiheit, Friede, Gerechtigkeit, Toleranz</i></p>		

Basel-Landschaft

Volkschule	Natur - Mensch - Mitwelt	Klasse 7
Inhalte		
<p>Grobziele 6. Zeitalter der absolutistischen Gesellschaftsformen unter dem Aspekt des Zusammenspiels von Wirtschaft, Militär, Politik und Religion im Rahmen eines Staates erkennen 7. Aufklärung und bürgerliche Revolutionen als Voraussetzung der modernen Gesellschaft erkennen</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alleinherrschaft • Merkantilismus • Leben am Hof • Grundgedanken der politischen Aufklärung 		