

WBF-Neuerscheinungen 2022



WBF-DVD Premium plus oder Kompakt - als DVD oder Online-Version
 Unsere Unterrichtsmedien sind sehr übersichtlich aufgebaut. Sie enthalten einen Unterrichtsfilm, Filmsequenzen, Filmclips, umfangreiche Materialien und Arbeitsblätter.



Das Reich der Azteken

Aufstieg - Alltag - Eroberung durch die Spanier



Unterrichtsfilm



Schwerpunkte mit Filmsequenzen und Materialien

1. Die Anfänge des Aztekenreiches
2. Der Alltag der Azteken
3. Der Untergang des Aztekenreiches

Interaktive Arbeitsblätter

- 1.1.9 Arbeitsblatt: Die Stadt Tenochtitlán - ein Lückentext
- 3.1.9 Arbeitsblatt: Die Eroberung Tenochtitláns - ein Zeitstrahl
- 3.1.10 Arbeitsblatt: Die Spanier erobern das Aztekenreich - Sätze verbinden
- 3.2.6 Arbeitsblatt: Das spanische Kolonialreich - eine Kartenarbeit

Interaktive Arbeitsblätter - H5P Webangebot

- 1.1.8 Arbeitsblatt: Das Reich der Azteken - ein Rätsel
- 2.1.8 Arbeitsblatt: Feldfrüchte der Azteken - ein Memoryspiel

i Infothek

Übersicht über die Materialien [PDF](#) [Word](#)

Didaktisches Unterrichtsblatt [PDF](#) [Word](#)

Arbeitsaufträge für Filmsequenzen und Filmclips [PDF](#) [Word](#)

Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrer [PDF](#) [Word](#)

Sammlung aller Arbeitsblätter - Schüler [PDF](#) [Word](#)

Sammlung aller Arbeitsmaterialien [PDF](#) [Word](#)

Sprechertexte [PDF](#) [Word](#)

Lehrplanbezüge nach Bundesländern [PDF](#) [Word](#)

? Hilfe

Unsere Kompakt-Medien enthalten in der **Online-Version** ein zusätzliches **interaktives Lernmodul**.

Interaktives Lernmodul

Grundwissen Wetter- und Klimamerkmale 1

Temperaturzonen – Polartag und Polarnacht – Luftdruck: Hoch und Tief – Windgürtel

[← ZURÜCK](#) [WEITER →](#)

Weitere Informationen auf wbf-medien.de

Für Tablets gut geeignet!

3.1.4 Arbeitsblatt: Gefahren in der antiken Großstadt Rom - ein Lückentext (Teil 3 von 3)

Im folgenden Text fehlen einige Wörter, die du aus den unten alphabetisch aufgeführten Wortteilen bilden sollst. Ziehe sie an die richtige Stelle im Text.

Und noch eine Unsittlichkeit soll in der Nacht die bedroht haben. Juvenal schrieb „Es drohen dir so viele Tode, wie Fenster des nachts offenstehen.“ Es gab offensichtlich durchaus Wohnungsbesitzer, die aus lauter Bequemlichkeit - meist kaputte - Gegenstände entsorgten, indem sie sie in hohem Bogen aus dem warfen. Manchmal wurde auch der der Nachttöpfe so entleert. Beides führte wohl selten zum des Getroffenen, doch unangenehm war es auf jeden Fall!

de Fens Fuß gänger halt In ter To

[ENREICHEN](#)





D-0536 Online-Sig. 55504114

Vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter

Zwei Kulturen der Steinzeit begegnen sich (16 Min.)

Geschichte, Sachunterricht, Gesellschaftslehre
ab 4. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Der ‚moderne Mensch‘, der Homo sapiens, verlässt seine afrikanische Heimat und erreicht vor ca. 40 000 Jahren das eiszeitliche Europa. Er ist - wie der dort lebende Neandertaler - Jäger und Sammler. Spielfilmszenen zeigen, wie sich die Lebensbedingungen dieser frühen Jägernomaden durch die Klimaveränderung vor 12 000 Jahren verändern. Zur gleichen Zeit beginnt im Fruchtbaren Halbmond die revolutionäre Sesshaftwerdung des Menschen; es dauert noch Jahrtausende, bis diese Lebensweise Europa erreicht. Handelsbeziehungen werden genauso veranschaulicht wie die ersten gewaltsamen Auseinandersetzungen in der Jungsteinzeit.



D-1564 Online-Sig. 55504115

Das Reich der Azteken

Aufstieg – Alltag – Eroberung durch die Spanier (16 Min.)

Geschichte, Gesellschaftslehre, Politische Bildung
ab 7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Spielfilmszenen und Animationen vermitteln einen lebendigen Eindruck von den Anfängen und dem Aufstieg des Aztekenreiches sowie vom Alltagsleben in der Metropole *Tenochtitlán*. Veranschaulicht werden der Gründungsmythos des Inselstaates, die ungewöhnliche Nahrungsbeschaffung, das lebhaftes Markttreiben und das fortschrittliche Bildungswesen der Azteken.

Die dramatische Eroberung Tenochtitláns durch den Spanier Cortés und seine fünfhundert Männer ist zugleich der Beginn des spanischen Kolonialismus.



D-2406 Online-Sig. 55504133

Deutschland unter Besatzung

1945 - 1949 (16 Min.)

Geschichte, Politik, Gesellschaftslehre
ab 9. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Die vier Siegermächte des Zweiten Weltkriegs teilten Deutschland in Besatzungszonen: Es wurde entmilitarisiert und demontiert, entnazifiziert und demokratisiert. Die junge Generation erhielt neue Schulbücher ohne Soldatengeschichten und übte sich im sportlichen Wettkampf. Die Besatzungsmächte warben für ihre Lebensweise und ihre Weltanschauungen; allmählich legten sie immer mehr Aufgaben zurück in deutsche Hände. Vor allem waren sie darum bemüht, die für Europa wichtige deutsche Wirtschaft wieder in Gang zu bringen. Im beginnenden Kalten Krieg führte die Annäherung an die jeweiligen Besatzungsmächte in Ost und West zur Teilung Deutschlands, die sich nach gut vier Jahren mit der Bildung von zwei Staaten vertiefte.



D-4077 Online-Sig. 55504134

Was werden wir in Zukunft essen?

Herausforderungen und Perspektiven einer nachhaltigen Welt-ernährung (15 Min.)

Geographie, Erdkunde, Biologie, Welt-Umweltkunde
ab 8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Auf unserer Erde existieren Mangel und Hunger neben Überfluss und Übergewicht. Mit schwindenden Ressourcen muss eine wachsende Weltbevölkerung versorgt und ihr Hunger nach Fleisch gestillt werden. Animationen und eindruckliche Liveaufnahmen zeigen, wie unsere Landwirtschaft ihre wichtigsten Ressourcen (Böden, Wasser, Klima) zerstört. Sie zeigen aber auch, dass eine nachhaltige Welt-ernährung möglich ist: Mit nur geringer Unterstützung versorgen (Klein-)Bauern lokale Märkte. Weniger Essen im Müll ist mehr Essen auf dem Teller. Ein „nachhaltiger Speiseplan“ ermöglicht eine res-sourcenschonende und gesunde Ernährung. Und es gibt Neues zu verkosten: Stadt-Salat, Fleisch ohne Fleisch, Algen und Insekten-Snacks.



D-5003 Online-Sig. 55504143

Der Hamburger Hafen und die Elbvertiefung

Was spricht dafür? Was spricht dagegen? (16 Min.)

Geographie/Erdkunde, Weltkunde, Gesellschaft/Politik,
Wirtschaftskunde
ab 6. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Der Hamburger Hafen ist ein offener Tidehafen an der Unterelbe. Er bietet für jede Güterart die geeigneten Umschlaganlagen und ist Europas drittgrößter Containerhafen. Doch die Schiffe werden immer größer. Damit sie auch künftig von der Nordsee über die Elbe Deutschlands führenden Hafen erreichen können, stellte Hamburg 2002 beim Bundesverkehrsministerium einen Antrag für eine erneute Elbvertiefung bzw. Fahrrinnenanpassung. Doch das Infrastrukturprojekt ist bis heute umstritten. Anhand einer Animation stellt der Film die wesentlichen Baumaßnahmen des Großprojekts vor. Erst 2022 - zwei Jahr-zehnte später - wurde die Elbvertiefung endgültig abgeschlossen. Argumente der Befürworter und Gegner thematisieren den wirtschaft-lichen Nutzen bzw. die ökologischen Folgen des Projekts.



D-5025 Online-Sig. 55504116

Familienplanung in Indien

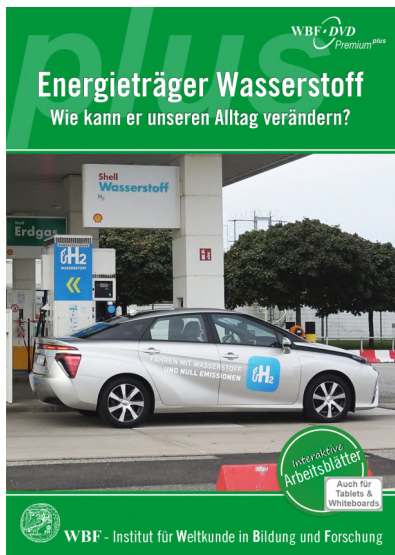
Mädchen unerwünscht (16 Min.)

Erdkunde/Geographie, Sozialkunde, Religion, Ethik, Biologie
ab 8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Die Hebamme Neelam Bala berichtet, wie sie zu ihrem Beruf kam. Sie nimmt an einer Hochzeit teil, hilft bei einer Geburt im Krankenhaus und besucht ein Dorf, in dem Familien bei der Geburt einer Tochter einen Baum pflanzen. Sie berät schwangere Frauen und hört immer wieder den Wunsch nach einem Jungen. Aber sie ermuntert Frauen, auch Mädchen zu bekommen. Der Frauenmangel und die Folgen falscher Entscheidungen werden in einem Männerdorf ohne Frauen und am Beispiel einer arrangierten Ehe deutlich. Die Begründung dafür, dass Mädchen unerwünscht sind, liefern Dorfälteste in einem heftigen Disput mit Neelam Bala.





D-8816 Online-Sig. 55504144

Energieträger Wasserstoff

Wie kann er unseren Alltag verändern? (16 Min.)

Naturwissenschaften, Physik, Technik
ab 5. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Die Energieversorgung in Deutschland ist im Wandel. Es müssen Alternativen zu den fossilen Energieträgern gefunden werden und Wasserstoff könnte zumindest in Teilbereichen zu einer deutlich besseren Umweltbilanz führen. Der Film informiert über Primär- und Sekundärenergieträger und verdeutlicht ihren Einsatz in Deutschland an zwei Schlüsselbeispielen: der Mobilität und der Wärmeerzeugung für Wohnraum. Der Einsatz von Wasserstoff bei der Verbrennung oder in einer Brennstoffzelle führt zu einer deutlichen Schadstoffreduktion. Dem Nutzen des Einsatzes von grünem Wasserstoff werden aber auch die Nachteile und Unsicherheiten beim Umstieg auf eine Wasserstoffenergieversorgung entgegengesetzt.



D-6364 Online-Sig. 55504135

Der Feldhase

Lebensraum - Körperbau - Jungenaufzucht - Gefährdung (16 Min.)

Sachunterricht, Biologie
ab 3.-7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Feldhasen finden wir gewöhnlich auf Wiesen oder Äckern. Sie sind Meister im Verstecken und vertrauen darauf, dass andere Tiere sie nicht entdecken. Zu erkennen sind sie an ihren langen Ohren und den langen Beinen; mit ihren großen Augen haben sie einen guten Rundumblick. Schon früh im Jahr beginnt die Paarungszeit. Eindrucksvolle Aufnahmen zeigen, wie eine Häsin ihre Jungen säugt. Schon nach wenigen Minuten ist die Trinkzeit vorbei. Die zwei Wochen alten Hasen sind dann ganz auf sich allein gestellt. In den letzten Jahren hat die Zahl der Feldhasen deutlich abgenommen. Verantwortlich dafür ist vor allem der Mensch. Abschließend zeigt der Film, wie verletzt aufgefundene Junghasen von der Wildtierhilfe „aufgepäppelt“ werden.



D-9040 Online-Sig. 55504139

Tiere und ihr Lebensraum

Anpassungen von Vögeln, Insekten und Säugetieren (15 Min.)

Sachunterricht, Biologie
ab 2. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Ein Teich umgeben von Wald und Wiesenlandschaften - das ist der Lebensraum für viele unterschiedliche Tiere. Auf kindgerechte Weise veranschaulicht der Film, in welchem Maße die jeweiligen Tiere an ihren Lebensraum angepasst sind. Amsel, Gartenrotschwanz und Spatz leben zwar in der Nähe des Teiches, sind aber nicht an das Gewässer angepasst. Für sie sind eher die Wiese, die Sträucher und Bäume wichtig. Ihnen gegenübergestellt werden typische Wasservögel, die an das Leben auf dem Teich angepasst sind. Anschließend werden landlebende Insekten (Wanze, Schmetterling) mit den Insekten des Teiches (Wasserläufer, Rückenschwimmer) verglichen. Und auch bei den Säugetieren erklärt der Film, wie unterschiedlich Hase, Hirsch und Eichhörnchen sowie Biber und Fischotter an ihren Lebensraum angepasst sind.



D-9113 Online-Sig. 55504145

Das Sterben gehört zum Leben

Wie Kinder trauern und Abschied nehmen können (16 Min.)

Ethik, Religion, Werte und Normen, Philosophie, Sachunterricht
3.-7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Für viele Kinder ist das Sterben eines geliebten Haustieres die erste Begegnung mit dem Tod. Wenn in den Nachrichten von Kriegen und getöteten Menschen berichtet wird, erscheint uns das weit weg. Wenn hingegen die geliebte Oma oder ein sehr guter Freund ums Leben gekommen ist, macht uns das sehr betroffen. Im Film ist ein Jugendlicher gestorben. Seine Freunde gestalten für ihn in einem RuheForst eine würdige Trauerfeier. Die Familientrauerbegleiterin Mechthild Schroeter beantwortet uns Fragen zum Thema Abschiednehmen und Trauer. Im Verein „Trauernde Kinder“ in Schleswig-Holstein wird betroffenen Kindern und Jugendlichen geholfen, ihre Gefühle zu verarbeiten und zu erkennen, dass sie mit ihrer Trauer nicht allein sind.



K-1061 Online-Sig. 55504117

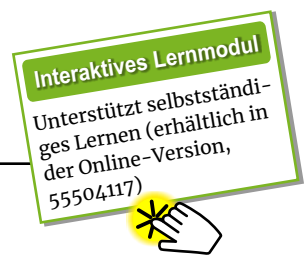
Alltag in Rom 80 n. Chr.

Einblicke in das Leben der Bewohner
(16 Min.)

Geschichte, Gesellschaftslehre, Politische Bildung
ab 5. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Am Beispiel des Feuerwehrmanns Quintus gibt der Film wesentliche Einblicke in das Alltagsleben der Menschen in Rom im 1. Jahrhundert n. Chr. Er zeigt Quintus u. a. bei seiner Morgentoilette, bei seinem einfachen Frühstück, auf dem Weg zur Arbeit, bei der Kontrolle eines Mietshauses. Die Wohnverhältnisse der einfachen Leute und der Patrizier zeigen den deutlichen sozialen Unterschied der Menschen in der Metropole. Nach Feierabend vergnügt sich Quintus im neu eröffneten Kolosseum und besucht anschließend eine der vielen gesellschaftlichen Vereinigungen, um Kontakte zu pflegen. Sein Tag endet mit einem Feuerwehreinsatz.



K-4059 Online-Sig. 55504118

Grundwissen Wetter- und Klimamerkmale 1

Temperaturzonen – Polartag und Polarnacht –
Luftdruck: Hoch und Tief – Windgürtel (16 Min.)

Erdkunde/Geographie, Physik, Biologie
ab 7./8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Eine die Jahreszeit kennzeichnende Vegetation und ein schneebedeckter Wald lassen den Einfluss der Sonneneinstrahlung erkennen. Die unterschiedliche Beleuchtung der Nordhalbkugel und der Südhalbkugel wird durch eine animierte Grafik verdeutlicht. Live-Szenen und Animationen veranschaulichen die Temperaturzonen der Erde. Die Mitternachtssonne am nördlichen Polarkreis leitet über zur Entstehung von Polartag und Polarnacht. Wie Hochdruckgebiete und Tiefdruckgebiete entstehen und global verteilt sind, erläutern animierte Grafiken, Bodenwetterkarten und Live-Bilder. Die unterschiedlichen Luftdruckgebiete führen zur Bildung von Windgürteln.





K-4060 Online-Sig. 55504119

Grundwissen Wetter- und Klimamerkmale 2

Wirbelstürme – Passatkreislauf – Klimadiagramme – Klima- und Vegetationszonen (16 Min.)

Erdkunde/Geographie, Physik, Biologie
ab 7./8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Live-Bilder und animierte Grafiken zeigen, wie Hurrikane und Tornados entstehen und welche Verwüstungen sie anrichten können. Der Passatkreislauf wird ebenfalls mithilfe einer animierten Grafik veranschaulicht. Eine Darstellung über den wandernden Zenitstand der Sonne vertieft die Kenntnis über die Bedeutung der Innertropischen Konvergenzzone (ITC). Die Schritt für Schritt vorgehende Beschreibung der Inhalte eines Klimadiagramms erleichtert die Auswertung und Einordnung weiterer Klimadiagramme. Karten mit den einzelnen Klimazonen und Clips der dazu passenden realen Vegetation ermöglichen die Zuordnung von Vegetations- und Klimazonen.

Interaktives Lernmodul

Unterstützt selbstständiges Lernen (erhältlich in der Online-Version, 55504119)



K-6202 Online-Sig. 55504137

Vom Schaf zum warmen Pullover

Wie aus Wolle Garn zum Stricken wird (15 Min.)

Sachunterricht, Werken und Gestalten, Biologie
ab 3. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Seit über 30 Jahren hält Michael Ruppert Schafe. Einmal im Jahr werden die Tiere geschoren. Der Film zeigt, wie ein Schafscherer einem Schaf seine dicken Wollhaare mit einer elektrischen Schermaschine abschneidet. Einen Teil der frisch geschorenen Wolle verarbeitet Michael Ruppert dann so weiter, wie man es von früher her kennt. Als Erstes entfernt er größere Schmutzteilchen, danach wäscht und trocknet er die Wolle. Dabei verliert die Wolle etwa die Hälfte ihres Gewichts. Als Nächstes kämmt er sie mithilfe einer sogenannten Kardiermaschine. Aus der gekämmten Wolle spinnt er dann einen Faden mit einem Spinnrad. Anschließend zwirnt er zwei gesponnene Fäden zu einem festeren Garn, aus dem Jacken oder Pullover gestrickt werden können.

Interaktives Lernmodul

Unterstützt selbstständiges Lernen (erhältlich in der Online-Version, 55504137)



K-9054 Online-Sig. 55504136

Was es im Wald zu entdecken gibt

(15 Min.)

Sachunterricht, Biologie
ab 2. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Wer an Wald denkt, dem fallen zuerst die vielen hohen Bäume ein. Doch im Wald gibt es wesentlich mehr zu entdecken. Schauen wir genauer hin, dann bemerken wir die vielen unterschiedlichen Sträucher und Kräuter. Manchmal sehen wir auf dem Waldboden auch Pilze, die im Wald eine besondere Aufgabe erfüllen. Auch die vielen kleineren Tiere des Waldes sind für die Lebensgemeinschaft von großer Bedeutung. Beeindruckende Naturaufnahmen zeigen die großen Tiere des Waldes wie Rothirsch, Wildschwein und Rotfuchs. Auf kindgerechte, leicht verständliche Weise veranschaulicht der Film, wie Bäume, Sträucher, Kräuter und Pilze mit den vielen verschiedenen Tieren die Lebensgemeinschaft Wald bilden.

Interaktives Lernmodul

Unterstützt selbstständiges Lernen (erhältlich in der Online-Version, 55504136)





WBF - INSTITUT FÜR WELTKUNDE IN BILDUNG UND FORSCHUNG
Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Holzdamm 34 • 20099 Hamburg • Tel. 040/68 71 61 • Fax 040/68 72 04
www.wbf-medien.de • office@wbf-medien.de