

WBF-Unterrichtsfilm
„Was werden wir in Zukunft essen?“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Sekundarstufe I	Biologie	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.2.2 Ernährung und Verdauung Die Schülerinnen und Schüler können ... (6) Qualitätsmerkmale von Lebensmitteln (z. B. Gehalt an Vitaminen, Mineralstoffen und Zusatzstoffen, Herkunft, Produktionsverfahren) im Hinblick auf Gesunderhaltung und globale Verantwortung bewerten.</p> <p>3.2.3 Ökologie Die Schülerinnen und Schüler können ... (9) konkrete Vorschläge für nachhaltiges Handeln an globalen oder lokalen Beispielen darstellen und auf ihre Umsetzungsmöglichkeit hin untersuchen.</p>		

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • disparitäre Entwicklungen in der Einen Welt darstellen, Migration als eine Folge dieser Entwicklungen erklären sowie Maßnahmen für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen. • (2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren (Disparität, Human Development Index). 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.2.1 Ernährung und Verdauung Die Schülerinnen und Schüler können ... (7) Qualitätsmerkmale von Lebensmitteln (z. B. Gehalt an Vitaminen, Mineralstoffen und Zusatzstoffen, Herkunft, Produktionsverfahren) im Hinblick auf Gesunderhaltung und globale Verantwortung bewerten.</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.3 Ökologie Die Schülerinnen und Schüler können ... (9) konkrete Vorschläge für nachhaltiges Handeln an lokalen oder globalen Beispielen darstellen und auf ihre Umsetzungsmöglichkeit hin untersuchen.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.3 Teilsystem Gesellschaft 3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • disparitäre Entwicklungen in der Einen Welt darstellen, Migration als eine Folge dieser Entwicklungen erklären sowie Maßnahmen für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen. • (4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen (Entwicklungszusammenarbeit, nachhaltige Entwicklung, nachhaltige Entwicklungsziele/Sustainable Development Goals). <p>3.2.4 Teilsystem Wirtschaft 3.2.4.1 Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen zwischen Raum und wirtschaftlichem Handeln darstellen.</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.3 Teilsystem Wirtschaft 3.3.3.1 Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement Die Schülerinnen und Schüler können die Nutzung und Bedeutung natürlicher Ressourcen für die Existenz des Menschen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen. Die Schülerinnen und Schüler können ... (2) an einem Raumbeispiel für eine der folgenden Ressourcen ökologische, ökonomische, soziale und politische Auswirkungen von Gewinnung und Nutzung erörtern sowie eine Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements beurteilen: ... - agrarische Rohstoffe (Ernährungssicherheit, Tragfähigkeit, Mangelernährung, Hunger, Land Grabbing).</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 11/12
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.4.2.1 (Basisfach) und 3.5.3.1 (Leistungsfach) Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung Die Schülerinnen und Schüler können aktuelle globale Herausforderungen charakterisieren sowie die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ im Sinne einer Problemlösungs- und Zukunftsorientierung erläutern.</p>		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte/Politik/Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 1: Lebensraum Erde Die Schülerinnen und Schüler untersuchen mit einem systemischen Ansatz ein Kernproblem des Globalen Wandels (z. B. Umweltproblematik aufgrund der wachsenden Gesellschaft) und stellen dieses dar, um so kritisch die Komplexität der Mensch-Umwelt-Beziehung zu diskutieren.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernprobleme des Globalen Wandels (z. B. umweltbedingte Gefährdungen, Bevölkerungsentwicklung) 		

Realschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 3: Landwirtschaft, Ernährung und Boden Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren das Wirkungsgefüge zwischen Landwirtschaft und Umwelt, indem sie eine landwirtschaftliche Produktionsform erläutern, die spürbare Auswirkungen auf die Umwelt zeigt (z. B. Anbau von Mais oder Produktion von Fleisch). • reflektieren durch die Betrachtung von europa- oder weltweiten Produktions- und Transportbedingungen ihr eigenes Konsumverhalten, um nachhaltige Handlungsalternativen zu entwickeln. • ordnen Hunger- und Ernährungskrisen naturgeographischen sowie anthropogenen Ursachen zu und erörtern Folgen sowie Maßnahmen zur Verbesserung der weltweiten Ernährungssituation. <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkungsgefüge zwischen Landwirtschaft und Umwelt • Gefährdung der Lebensgrundlagen (z. B. des Bodens, Grundwassers oder der Biodiversität) • Welternährungssituation und Nahrungsmittelverfügbarkeit 		

Realschule	Biologie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 3: Lokale und globale Auswirkungen auf Ökosysteme durch Eingriffe des Menschen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Möglichkeiten naturverträglichen Handelns und hinterfragen das eigene Handeln, insbesondere das Verbraucher- und Konsumverhalten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • umwelt- und naturverträgliches Handeln, Optionen des individuellen Verbraucher- und Konsumverhaltens: ökologischer Fußabdruck oder Ökobilanz eines Lebensmittels 		
Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 6: Ökosysteme unter dem Einfluss des Menschen Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Beeinflussung globaler Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung und beschreiben politische und persönliche Möglichkeiten, Einfluss auf diese Systeme zu nehmen.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzept der nachhaltigen Entwicklung, ökologischer Fußabdruck, Möglichkeit zur Beeinflussung durch Konsumverhalten und politisches Engagement 		
Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>B9 Lernbereich 6: Ökosystem Boden Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Bedeutung des Bodens für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln, charakterisieren Gefahren für dieses Ökosystem durch die komplexe Verkettung menschlicher Einflüsse und sind sich dabei der Folgen für die Menschen bewusst.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen des Ökosystems für den Menschen (z. B. Anbau- und Weidefläche, Trinkwasser), Einflüsse des Menschen auf das Ökosystem (z. B. Düngung, Schadstoffeintrag, Verdichtung, Versiegelung, Erosion, Möglichkeiten einer nachhaltigen Bodenbewirtschaftung) 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Biologie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
3.2 Lebensräume und ihre Bewohner - vielfältige Wechselwirkungen <ul style="list-style-type: none"> • Schutz der Umwelt und die Erfüllung der Grundbedürfnisse aller Lebewesen sowie künftiger Generationen als Merkmale nachhaltiger Entwicklung 		

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
3.5 Umgang mit Ressourcen Der nachhaltige Umgang mit Ressourcen stellt die Gesellschaft vor große Herausforderungen. Im Fokus stehen dabei die Möglichkeiten einer effizienten und schonenden Nutzung von Ressourcen sowie die Verringerung des Ressourceneinsatzes. Das Themenfeld bietet eine exemplarische Betrachtung der Verfügbarkeit, Entstehung, Nutzung von Ressourcen sowie deren Folgen vor dem Hintergrund des Interessenkonflikts zwischen beteiligten Akteuren. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen zu. Das Themenfeld bietet zahlreiche Schnittstellen zu den übergreifenden Themen Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung sowie Mobilitätsbildung. Lernaufgabe: Geographie: Land Grabbing – ein Beitrag zur globalen Ernährungssicherung?		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Globale Herausforderung und Zukunftssicherung Geografische Dimension <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen • Grenzen des Wachstums – Entwicklungsleitbild: Nachhaltigkeit 		

Oberschule/Gymnasium	Naturwissenschaften/Biologie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Leistungsfähigkeit durch energiereiche Stoffe Eine ausgewogene und vollwertige Ernährung ist die Grundlage für den Erhalt der eigenen Gesundheit und für körperliches und seelisches Wohlbefinden. Bewusst werden soll die individuelle Verantwortung für das eigene Ernährungsverhalten. ...		

Gymnasium	WUK Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie? Internationale Wirtschaftsbeziehungen Grenzen des Wachstums <ul style="list-style-type: none"> • Rohstoffe und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft • Wirtschaftliche Prozesse: regional, national und international • Umweltproblematik, Belastung der Atmosphäre • Tragfähigkeit der Erde – Grenzen des Wachstums – Entwicklungsleitbild: „Nachhaltigkeit“ 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Geographie	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Analyse eines Raumes Schülerinnen und Schüler beschreiben das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen (z. B. Landwirtschaft, Bergbau, Fischerei), erläutern Auswirkungen der Nutzung von Räumen (z. B. Rodung, Gewässerbelastung, Erosion, Hochwasser).</p> <p>Verhalten und Verantwortung im Raum Schülerinnen und Schüler erläutern Handlungsoptionen für ein ökologisch, sozial und ökonomisch verantwortliches Handeln im Alltag auf Grundlage unterschiedlicher Raumkonstruktionen, erläutern umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen (z. B. Benutzung des ÖPNV, ökologischer Landbau, Aufforstung), zeigen an Fallbeispielen Möglichkeiten für eine bessere Qualität der Umwelt und eine nachhaltige Entwicklung in der Einen Welt auf (z. B. Kauf von Fair-Trade- und Ökoprodukten).</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltweite Entwicklungsunterschiede • Klimawandel – Ursachen und Folgen 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Sozioökonomische und ökologische Aspekte der geographischen Raumanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbevölkerung und Welternährung 		

Lehrplanbezüge Hessen

Sekundarstufe I	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Stoffwechsel und Regelmechanismen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eingriffe des Menschen in Ökosysteme und deren systemischen Folgen wie z. B. das Artensterben • Bewertung von Handlungsoptionen im Sinne eines ressourcenschonenden und Folgeschäden minimierenden Umgangs mit der Umwelt 		

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Umwelt- Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme</p> <p>Die Wechselwirkungen und Folgen der naturgeographischen Gegebenheiten und humangeographischen Aktivitäten sind auf unterschiedlichen Maßstabsebenen relevant. Ebenso werden Prinzipien der Nachhaltigkeit in der Betrachtung berücksichtigt:</p> <p>Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert selbstständig beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Konsumkultur 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule, Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Unser Planet im Wandel [BNE] Vom Hin- und Wegschauen: Alle sind gefragt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz und Klimaschutz aus regionaler und globaler Sicht • Aktuelle Herausforderungen des Umwelt- und Klimaschutzes sollen mit einem kurzen Überblick zu betreffenden Ökosystemen verknüpft werden, z. B. Vermüllen des Planeten, Waldrodungen, Monokulturen • Ziele nachhaltiger Entwicklung benennen • Ideen für einen künftig nachhaltigen Umgang mit den Ressourcen unseres Planeten entwickeln • globale Entwicklungen den Klimaschutz betreffend diskutieren 		

Regionale Schule, Gesamtschule, Gymnasium	Geographie	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>6.8 Themenbereich: Globale Probleme der Welt Ziele: Die Schüler vertiefen und erweitern ihr Wissen über die Bevölkerungsverteilung auf der Erde sowie deren natürliche und gesellschaftliche Ursachen. Sie erfassen das enorme Bevölkerungswachstum sowie die Sicherung der Ernährung der Menschheit als globales Problem, erkennen die Komplexität von Einflussfaktoren und die Dynamik der Entwicklung. Das Arbeiten mit Diagrammen, Grafiken und Karikaturen sowie die Nutzung von Mind-Map-Verfahren in Teamarbeit ermöglicht es ihnen, sich selbstständig und kritisch mit Ursache-Wirkungs-Gefügen auseinanderzusetzen. Sie diskutieren Zukunftsszenarien und entwickeln eigene Lösungsansätze. Die Schüler setzen sich mit den weltweit krassen wirtschaftlichen und sozialen Gegensätzen auseinander. Sie erkennen, dass die Bekämpfung der Armut sowohl ein Überdenken und Verändern des eigenen Lebensstils als auch eine nachhaltige Entwicklung unbedingt erfordern.</p> <p>Inhalte: 6.8.1 Thema: Bevölkerungsentwicklung und Welternährung Sicherung der Ernährung Unterernährung und Überernährung - Ursachen des Hungers - Ursachen der Überernährung Beispiele für Agrarpolitik diskutieren, Hilfe zur Selbsthilfe - „Wir leben in einer Welt.“</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule/Realschule Oberschule	Biologie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Ökosystem und Biosphäre Die Schülerinnen und Schüler erläutern Veränderungen in einem Ökosystem durch Eingriffe des Menschen und Maßnahmen einer nachhaltigen Entwicklung.</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>5. Nahrungsbeziehungen im Ökosystem Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Auswirkungen anthropogener Einflüsse auf die Artenvielfalt, z. B. Insektizideinsatz. • beschreiben Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem als Nahrungsnetz. 		

Hauptschule/Oberschule/ Realschule	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen humangeographische Prozesse unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung.</p> <p>F2: Humangeographische Strukturen und Prozesse Die Schülerinnen und Schüler charakterisieren den Entwicklungsstand von Ländern und erklären Ursachen von Hunger und Armut sowie Maßnahmen zur Ernährungssicherung.</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Ressourcenmanagements • Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Gesellschaft/Erdkunde	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen Das Verständnis von Wechselwirkungen zwischen Produktion, Konsum und technologischer und ökologischer Entwicklung ist Voraussetzung für die Beurteilung von Möglichkeiten und Grenzen landwirtschaftlicher Nutzung sowie für die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsansätzen bzw. Handlungsoptionen.</p>		

Gesamtschule	Gesellschaft/Erdkunde	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse • Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens <p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Bevölkerungswachstum, Ernährungsproblematik und Ressourcenverbrauch.</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</p> <p>Inhaltsfeld 7: Regionale und globale räumliche Disparitäten</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche und globale Disparitäten Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) Die Schülerinnen und Schüler erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration.</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Integrierte Gesamtschule Realschule Plus	Gesellschaftslehre/Erdkunde	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Thema 3: Herausforderung Globalisierung Wie erhalten wir die Lebensgrundlagen für zukünftige Generationen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • globale nachhaltige Entwicklung • Ressourcen und Märkte 		

Sekundarstufe I	Gesellschaft/Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>III.5: Welternährung zwischen Überfluss und Mangel Maßnahmen zur Verbesserung der Ernährungssituation <u>Leitfragen:</u> Wie ist die Ernährungssituation bei uns und anderswo? Welche Faktoren sind hierfür verantwortlich? Welche Wege zu einer gerechteren Verteilung und nachhaltigeren Ernährungssicherung gibt es?</p> <p>Kompetenzen <u>Fachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler analysieren die eigene Ernährungssituation und die von Menschen in anderen Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung. <u>Methodenkompetenz:</u> Sie skizzieren die Wechselwirkungen der Hungerproblematik in einem Ursache-Wirkungsgefüge und erläutern die Abhängigkeiten. <u>Kommunikationskompetenz:</u> Sie ermitteln und präsentieren die natur- und humangeographischen Voraussetzungen einer Region mit Blick auf die Probleme der Ernährungssicherung. <u>Urteilskompetenz:</u> Sie bewerten das eigene Ernährungsverhalten unter Nachhaltigkeitsgesichtspunkten.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Ernährungssituation bei uns im Vergleich zu derjenigen in anderen Regionen • Ursachen von Problemen der Ernährungssicherung an einem Raumbispiel • Maßnahmen zur Verbesserung der Ernährungssituation • Versorgung aus dem Meer: Chancen und Risiken • Fleischkonsum und seine Auswirkungen • Ressourcennutzung und Ernährungssicherheit, z. B. Hunger durch Bioenergien • Bedrohte Biodiversität • Fastfood – Produktion und Konsum 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde Globalisierung und Ökologie - Tragfähigkeit und Nachhaltigkeit Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Begriff „Nachhaltigkeit“ im Hinblick auf das Konzept der Tragfähigkeit der Erde ... • beschreiben individuelle und politische Maßnahmen zur Bewältigung der Herausforderungen des Klimawandels. 		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Leben in einer globalisierten Welt Möglichkeiten zur Entwicklung Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihr eigenes Konsumverhalten in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung der Erde.</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geographie	Klasse 11
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Tragfähigkeit der Erde Einblick gewinnen in Tragfähigkeitsuntersuchungen der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriff Tragfähigkeit • Ökologischer Fußabdruck • Entwicklungsszenarien der Weltbevölkerung • Strategien zur Verringerung des Naturverbrauchs • Nachhaltigkeit 		

Oberschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Asiens Problemorientierung – Ernährung der wachsenden Bevölkerung</p> <p>Lernbereich 4: Leben in der Einen Welt Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern: globale Probleme, Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcenverbrauch • Wirtschaftsleistung • gegenseitige Abhängigkeit <p>⇒ Medienbildung: Nutzung aktueller Daten aus traditionellen und digitalen Medien ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschule Gesamtschule Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels erörtern</p> <ul style="list-style-type: none"> • globale Menschheitsprobleme als Folge natürlicher und anthropogener Prozesse beschreiben, dabei vielfältige Medien zweckentsprechend nutzen • Kenntnisse über Raumpotenziale der Erde zur Sicherung der Ernährung anwenden • globale Klimaveränderungen erörtern, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde erläutern • die Vielfalt und Verfügbarkeit von Ressourcen beschreiben; ihre Nutzung und Gefährdung sowie ihren nachhaltigen Schutz erörtern, dabei Syndrome des Globalen Wandels einbeziehen • den eigenen Lebensstil unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit kritisch hinterfragen und Schlussfolgerungen für das Handeln ableiten <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernprobleme des Globalen Wandels im Überblick • Bevölkerungsentwicklung und Ernährungssicherung • Klimawandel • Ressourcenverknappung 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels analysieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Raumpotenzial der Erde zur Sicherung der Ernährung systematisieren und erklären, • Ursachen von Hunger und Mangelernährung untersuchen • Boden als Naturressource und seine Gefährdung durch anthropogene bzw. natürliche Einflüsse analysieren, dabei Bodenprofile vergleichen • globale und regionale Klimaänderungen und deren Ursachen beschreiben, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde ... erläutern <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungsverteilung und -entwicklung • Gefährdung der Ernährungssicherung • globaler und regionaler Klimawandel 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p><u>Handlung (H)</u>: Bereitschaft und Fähigkeit, auf verschiedenen Handlungsfeldern Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten zu können.</p> <p><u>S4</u>: Felder nachhaltigen persönlichen Handelns (zum Beispiel fair trade, Mobilität, Wohnen, Energie, Ernährungsgewohnheiten) in der Verflechtung der Maßstabsdimensionen individuell – lokal – regional – national – global</p> <p>Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten</p>		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Landwirtschaft und Ernährungssicherung		
Regelschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Mensch-Umwelt-Beziehungen im Fokus des Globalen Wandels		

Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Landwirtschaft und Ernährungssicherung Der Schüler kann durch sein Handeln zur Nachhaltigkeit beitragen.		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Biologie und Umweltkunde	5. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
S5: Handlungsempfehlungen erstellen und gestalten (z. B Naturschutzstrategien, Gesundheitskonzepte, Ernährungspläne, ...).		
Ökologie und Nachhaltigkeit: (Welt-)Ernährung, verschiedene Formen der Landwirtschaft		
Haushaltsökonomie und Ernährung		
4. Kompetenzmodul		
<ul style="list-style-type: none">• Sich vollwertig und nachhaltig ernähren• Ressourcen verantwortungsbewusst managen• optimale Einkaufsplanung und geeignetes Vorratsmanagement an Hand von adäquater Lagerung und Konservierungsmethoden entwickeln• globale Zusammenhänge der Welternährung und Wasser als knappes Gut erkennen und deren Bedeutung für den eigenen Konsum reflektieren		

Lehrplanbezüge Schweiz

Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>NMG.7.4: Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen. Die Schülerinnen und Schüler können zu aktuellen Themen über die Situation und die Entwicklung in verschiedenen Gebieten der Erde eigene Vorstellungen und Überlegungen darlegen, Fragen stellen und Sachverhalte klären (z.B. Entwicklung der Bevölkerung, Armut, Nahrungssicherheit).</p>		