

**WBF-Unterrichtsfilm**  
**„Zur Geschichte der Indianer - Wie der „weiße Mann“ ihre Welt zerstörte“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Bildungsplan 2016</b> <b>Sekundarstufe 1</b> <b>Werkrealschule + Hauptschule</b> <b>Realschule, Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klassen 7/8/9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt</b> Die Schülerinnen und Schüler können - die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.		
<b>Fenster zur Welt:</b> Die Schülerinnen und Schüler können - die Expansion Europas nach Amerika beschreiben und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten.		

## Lehrplanbezüge Bayern

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Europa im Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler erfassen Auslöser für den Wandel zur Neuzeit. Am Beispiel des Habsburger Reiches, des Osmanischen Reiches und im Zusammenhang mit der überseeischen Expansion der Europäer begegnen ihnen wiederum „Konfrontation und Kooperation“ als Prinzipien der Kulturbegegnung. Exemplarisch erkennen sie, auf welcher rigorosen Weise im Zuge der Europäisierung großer Gebiete der Welt die dort angestammten Kulturen/Hochkulturen vernichtet wurden.</li></ul>		
<b>Die Europäisierung der Erde</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Europäer in Kontakt mit fremden Kulturen in Amerika und Afrika: Konfrontation und Kooperation; Folgen für die unterworfenen Gebiete; Rückwirkungen auf Europa</li></ul>		
<b>Thematischer Querschnitt:</b> Begegnungen mit dem Fremden im Mittelalter und in der frühen Neuzeit		
Mögliche Aspekte:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Expansionsmotive und Expansionsrechtfertigungen, z. B. für das europäische Ausgreifen in Übersee</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Grundlagen der Neuzeit</b> Thema: Aufbruch in eine neue Zeit - Europäische Expansionen und koloniale Eroberungen  Die Schülerinnen und Schüler erwerben: Urteils- und Orientierungskompetenz, indem sie z. B. - Sach- und Werturteile unterscheiden, - Werturteile formulieren und diskutieren, - Wertvorstellungen historischer Akteure reflektieren, z. B. in Rollenspielen, - Handlungsalternativen im historischen Kontext diskutieren, - Verständnis für das zeitlich andere entwickeln, - in einer Pro- und Kontra-Diskussion Standpunkte zu historischen Problemen einnehmen und reflektieren, - ausgehend von Menschen- und Bürgerrechten menschliches Handeln in der Geschichte beurteilen.		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte</b>		
Die Schülerinnen und Schüler erkunden die historischen und gegenwärtigen Wechselwirkungen zwischen europäischen und außereuropäischen Kulturen.		
<b>Europäisches Mittelalter und frühe Neuzeit</b>		
- Epochenwende zwischen Mittelalter und frühe Neuzeit		
<b>Historische Dimension</b>		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- den Einfluss und die Bedeutung von Glaube und Religion für Gesellschaft und Politik erläutern.		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte</b>		
<b>Frühe Neuzeit</b>		
Neues Denken, Neue Welt, Begegnungen		
- Entdeckungsreisen: Voraussetzungen, Verlauf, Ergebnisse und Folgen		

## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften: Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Orientierungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- stellen die Standpunkte unterschiedlicher historischer Personen und Gruppen (z. B. spanische Entdecker und indigene Bevölkerung Amerikas im 16. Jahrhundert) dar,</li><li>- nennen Ereignisse und Zeitabschnitte, die für die Gegenwart von besonderer Bedeutung sind, und begründen ihre Wahl,</li><li>- formulieren bei der Begegnung mit Phänomenen der Vergangenheit sowohl Fremdheitserfahrungen als auch Identifikationsangebote,</li><li>- vergleichen kriteriengeleitet vergangene Phänomene mit denen der Gegenwart.</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- wählen unter Anleitung sachgemäß Informationen aus vorgegebenen und in angemessener Weise vorbereiteten Materialien (z. B. Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen) aus.</li></ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Welche Veränderungen brachten die Entdeckungen des Columbus mit sich?</li><li>- Wie versuchten im 18. Jahrhundert die Bürger in Frankreich (wahlweise: in Nordamerika) ein freies Zusammenleben ohne einen König zu gestalten?</li></ul>		
<b>Minderheiten und Migration</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Längsschnitt: Migration und Kolonisation</li></ul>		
<b>Krieg und Frieden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entwicklung der Kriegstechnik<ul style="list-style-type: none"><li>- Erfindung des Schießpulvers und seine Folgen</li></ul></li></ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 6-10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Orientierungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,</li><li>- elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben.</li></ul> Orientierung durch Geschichte <ul style="list-style-type: none"><li>- Entstehungs-, Entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben.</li></ul>		
<b>Mindestanforderungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- verdeutlichen Politik, Wirtschaft und Kultur / Gesellschaft als Bereiche des Historischen an Beispielen aus unterschiedlichen Epochen und Räumen der Geschichte und zeigen zwischen ihnen bestehende Zusammenhänge auf (z. B. ökonomische, politische und religiöse Motive der europäischen Auswanderung nach Amerika),</li><li>- nennen Ursachen, Ausprägungen und Folgen der politischen und ökonomischen Umwälzungen im 18. und 19. Jahrhundert und beschreiben ihre Bedeutung für die Gegenwart.</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen,</li><li>- historische Darstellungen sinnverstehend lesen, in ihren Formen (fiktionaler Text / Sachtext; Filmdokument / Spielfilm) unterscheiden und analysieren.</li></ul>		
<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachurteile<ul style="list-style-type: none"><li>- Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben,</li><li>- Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten.</li></ul></li></ul>		
<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Warum führen Menschen gegeneinander Krieg? Gefahren und Chancen für den Frieden (Antike, Mittelalter, Neuzeit)</li><li>- Warum verlassen Menschen ihre Heimat? Migrationsbewegungen in der Geschichte (Antike, Mittelalter, Neuzeit)</li><li>- Wie konnten die Europäer seit 500 Jahren der Welt ihren Stempel aufdrücken?</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule, Realschule, Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Sekundarstufe 1</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Epochenbezug Neuzeit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beziehungen und Konflikte Europas mit anderen Kulturzentren</li><li>- Kolonialismus</li></ul>		
<b>Geschichtswissenschaftliche Dimensionen</b>		
<b>Alltagskulturen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.</li></ul>		
<b>Herrschaft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- In diesem Spannungsfeld geht es zentral um individuelle Freiheitsrechte (Menschenrechte) und die Formen ihrer Durchsetzung: Aufstände, Widerstände, soziale Bewegungen, Reformen und Revolutionen.</li></ul>		
<b>Eigenes und Fremdes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht die historische Entstehung von Selbst- und Fremdbildern, von Wertvorstellungen und politischen Überzeugungen. Dabei interessiert, wie Mehrheiten und Minderheiten entstanden und entstehen und welche Bedeutung ein solcher Prozess für die Integration von „Fremden und Andersdenkenden“ in Gesellschaften hatte bzw. hat und woran diese scheiterte und scheitert.</li></ul>		
<b>Bewältigung und Nutzung von Räumen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Im Mittelpunkt steht die Mensch-Raum-Beziehung: Der Raum mit seinen naturräumlichen Gegebenheiten wirkt auf die Entwicklung von Gesellschaften ein und prägt deren Alltag und Kultur, so wie auch umgekehrt Gesellschaften Raum gestalten. Zu untersuchen ist, wie und inwieweit sich im Verlauf der Geschichte die Wahrnehmung und Darstellung des Raumes durch Entdeckungen, Eroberungen, Vermessungen und technische Entwicklungen veränderten.</li></ul>		



## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 1)

<b>Regionale Schule, Haupt- + Realschule Gesamtschule, Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Der Beginn eines neuen Zeitalters</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europäische Expansion über die Weltmeere</li><li>- Kolonialherrschaft und Ausrottung<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Ursachen der Ausbeutung durch europäische Herren erkennen und die Folgen für die Urbevölkerung bis in die Gegenwart beurteilen</li></ul></li><li>- Indianer in Amerika früher und heute</li></ul> <p><b>Gymnasium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kolonialherrschaft, Ausbeutung und Ausrottung<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Ursachen für das Verhalten der Europäer und die Diskrepanz zwischen proklamierten Werten und der Wirklichkeit erkennen</li></ul></li></ul> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schüler werden bereit und fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historische Sachverhalte multiperspektivisch zu betrachten, kritisch zu befragen, dazu sinnvolle Hypothesen zu bilden und sie mit komplexer Begründung zu klären,</li><li>- sich in der Geschichte zu orientieren, um geschichtliche Bedingungen der politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten in der Gegenwart zu erkennen,</li><li>- historische Abläufe und Strukturen in ihrer Vielschichtigkeit sachlich zu beurteilen und zu werten.</li></ul> <p>Die Schüler erlernen ein breites Methodenspektrum, zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- den Inhalt einfacher schriftlicher Quellen erfassen, wiedergeben und in den historischen Zusammenhang einordnen,</li><li>- den Inhalt von Quellen ansatzweise kritisch bewerten und ihre Aussagen beurteilen,</li><li>- den Inhalt von Ton- und Filmdokumenten erfassen und unter vorgegebener Fragestellung analysieren.</li></ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 2)**

<b>Regionale Schule, Haupt- + Realschule Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Amerika - Menschen prägen ihren Lebensraum</b> Angloamerika - ein Wirtschaftszentrum der Erde - Indianer früher und heute  <b>Entwicklung der USA zur führenden Wirtschaftsmacht der Welt</b> - Besiedlung und Einwanderung - Verdrängung/Ausrottung der Urbevölkerung		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule, Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 5/6</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgrund eines veränderten Weltbildes und wirtschaftlicher Interessen werden wichtige Erfindungen gemacht und Entdeckungsreisen durchgeführt.</li> <li>- Es gibt gewaltsame Eroberungen, insbesondere in Süd- und Mittelamerika.</li> </ul> <p><b>Strukturierende Aspekte:</b> <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege</i></p> <p>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten den Wandel des europäischen Welt- und Menschenbilds heraus.</li> </ul> <p><b>Die Perspektivität von Quellen wahrnehmen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen die unterschiedlichen Perspektiven von Eroberern und Eroberten.</li> </ul> <p><b>Mit Darstellungen von Geschichte kritisch umgehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten die historische Darstellung und Deutung der Kolonialisierung durch die zeitgenössischen Europäer.</li> </ul> <p><b>Fremdverstehen leisten</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren die Verwendung der Begriffe „Indianer“ und „indigene Völker“.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 5/6</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Transkulturalität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbruch in die Neuzeit</li> <li>- Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Herrschaft und Staatlichkeit</b></p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen</li> <li>- Nordamerika</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Neue Welten und neue Horizonte</b> Dieses Inhaltsfeld behandelt Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Europäisierung der Welt und Reformation. Die Auseinandersetzung mit diesen Gegenständen zeigt, dass Humanismus und Renaissance in Europa einen Mentalitätswandel herbeiführten, indem sie das mittelalterliche Denken aufbrachen. Daneben geht es um die neuzeitlichen Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer in Südamerika, deren geistig-kulturelle Voraussetzungen und die Folgen für die „entdeckten“ indigenen Kulturen.		
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben,</li><li>- grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben.</li></ul>		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7-10</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Neue Welten und neue Horizonte</b> In diesem Inhaltsfeld werden grundlegende kulturelle, politische und religiöse Veränderungen in der frühen Neuzeit behandelt, welche die Lebensbereiche der Menschen veränderten. Die neuzeitlichen Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer auf andern Kontinenten werden auf die ihnen zugrundeliegenden Motive hin untersucht. Das Aufbrechen eindimensionaler Sichtweisen eröffnet einen reflektierten historischen Zugriff auf die Fragestellung, was die Entdeckungen und Eroberungen für die Entdecker bzw. Entdeckten bedeuteten.		
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.</li></ul>		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen</li></ul>		
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer,</li><li>- beschreiben exemplarisch Motive und Verlauf einer 'Entdeckung' und Eroberung,</li><li>- benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel.</li></ul>		
<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung.</li></ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7-9</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Neue Welten und neue Horizonte</b> Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen		
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen.		
<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen.		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels:</b> Aufbauend auf der Entwicklung im Mittelalter erfolgten in der Frühen Neuzeit eine Ausweitung der Herrschaft auf überseeische Gebiete und der Export europäisch-christlicher Überzeugungen. Ferner entwickelten sich aus kleineren Gebieten Territorialstaaten, deren Untertanen von einem Souverän regiert wurden. Gegen dessen Ansprüche grenzte sich ein wirtschaftlich immer erfolgreicher werdendes Bürgertum ab.</p>		
<p><b>Gesellschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wie organisieren Menschen unter den jeweiligen historischen Bedingungen ihr gesellschaftliches Leben?</li><li>- Welche Werte, Bräuche und Rituale prägen ihr Zusammenleben?</li><li>- Wie gelingt es der jeweiligen Gesellschaft, gemeinsame Aufgaben zu lösen?</li><li>- Inwieweit sind heterogene Gesellschaften bereit, ihr Zusammenleben zu gestalten, wie gehen sie mit Minderheiten, Randgruppen und Fremden um?</li><li>- Welche historischen Entwicklungen bewirken gesellschaftliche Veränderungen?</li></ul>		
<p><b>Leitfragen - Leitgedanken</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Was ändert sich zu Beginn der „Neuen Zeit“?</li><li>- Mutig oder einfach nur ohne Hoffnung in der „Alten Welt“ - warum brachen Entdecker auf?</li><li>- Beschleunigter gesellschaftlicher Wandel und Entstehung eines neuen Weltbildes</li></ul>		
<p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politische und territoriale Entwicklungen von ca. 1500 bis 1780</li><li>- Ausdehnung von Herrschaften auf überseeische Gebiete</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland

<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Entdecker und Eroberer</b>		
<b>Lernziele</b>		
Die Schülerinnen und Schüler sollen		
<ul style="list-style-type: none"><li>- die Hintergründe der Entstehung von Kolonialreichen erläutern können,</li><li>- den Warenaustausch zwischen Europa und den Kolonien beschreiben können.</li></ul>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kolonialreiche entstehen - Kolonien werden ausgebeutet</li></ul> Begriffe: z. B. Neue Welt, Kolonien, Indianer		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Der Anbruch einer neuen Zeit</b> - Humanismus, Renaissance, Entdeckungsreisen		
Mit den Entdeckungsreisen beginnt das koloniale Erbe Europas.		
Ein Schwerpunkt liegt darauf, dass die Schülerinnen und Schüler die Entdeckungsreisen und die Folgen der Europäisierung der Welt kennenlernen.		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"><li>- beurteilen die Folgen der Kolonisierung für „Neue“ und „Alte“ Welt.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Entdeckung und Eroberung der Welt für Europa</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich positionieren zum Umgang der Eroberer mit den Ureinwohnern<ul style="list-style-type: none"><li>- Kolonien</li><li>- Werteorientierung</li><li>- Zerstörung einer indianischen Hochkultur</li><li>- Rechtfertigung der europäischen Kolonialmächte</li></ul></li><li>- Einblick gewinnen in die ökologischen Veränderungen in der alten und neuen Welt</li></ul>		
<b>Ziele</b>		
Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von neuartigen Denkweisen und humanistischen Idealen sowie von geographischen Entdeckungen und wissenschaftlich-technischen Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften.</li></ul>		
Einsicht in die Bedeutung von Geschichte für das eigene Leben		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler lernen, dass Ereignisse aus der Vergangenheit bis zum heutigen Tag nachwirken können.</li></ul>		
Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über Vergangenes, über Geschichtsdarstellungen und über Geschichtsbezüge der Gegenwart zu fällen		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler wissen, dass unterschiedliche Kulturen verschiedene religiöse, politische und kulturelle Werte entwickelt haben. Zu historischen Ereignissen und Personen kennen sie verschiedene Sichtweisen.</li><li>- Die Schüler vergleichen diese mit heutigen Vorstellungen und bilden sich eine begründete Meinung.</li></ul>		

weiter auf nächster Seite



## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Aufbruch in die Neuzeit - Das Welt- und Menschenbild verändert sich</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kennen grundlegender Veränderungen des Weltbildes<ul style="list-style-type: none"><li>- Entdeckungsfahrten und Eroberungen</li><li>- Rückwirkungen der Kulturbegegnung auf Europa</li></ul></li></ul> Beurteilen des Umgangs der Eroberer mit Ureinwohnern am Beispiel einer indischen Hochkultur		
<b>Ziele</b> <p>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens</p> Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über <ul style="list-style-type: none"><li>- die großen Veränderungsprozesse der Frühen Neuzeit: Kulturbegegnungen, Religion und Politik, Herrschaftsverdichtung, revolutionäre Umbrüche, die Verteilung von politischer Macht in unterschiedlichen Herrschaftsformen und deren Legitimation.</li></ul> Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bildenDie Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie <ul style="list-style-type: none"><li>- erkennen, dass kulturelle Überheblichkeit und technische Überlegenheit europäischer Eroberer Hochkulturen zerstörte.</li></ul> Einsicht gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart vor dem Hintergrund historischer Erfahrung zu überprüfenDie Schüler erkennen, <ul style="list-style-type: none"><li>- dass unterschiedliche Kulturen nebeneinander eine Existenzberechtigung haben und eine kulturelle Bereicherung für die Menschen darstellen,</li><li>- dass aus neuen Welterfahrungen und -sichten nicht automatisch eine menschlichere Gesellschaft erwächst.</li></ul> Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, humane und rationale Überzeugungen zu vertreten und die freiheitlich-demokratische Grundordnung mitzugestaltenDie Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- treten in ihrem Umfeld für ein friedliches Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen und religiöser Überzeugungen ein,</li><li>- nehmen ihre Rechte und Pflichten bei der Mitgestaltung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung in ihrem Umfeld wahr.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Entdeckungsfahrten und der Beginn des europäischen Zeitalters</b> - ökologische Veränderungen in der Alten und Neuen Welt		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Das europäische Zeitalter beginnt</b> Die globale Dimension der Kolonialisierung - Rechtfertigungsformen europäischer Herrschaft - Anfänge von Weltwirtschaft und Welthandel - ökologische Veränderungen in der Alten und Neuen Welt <b>Ziele:</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen die Andersartigkeit nichteuropäischer Kulturen, - erläutern die Veränderung von Weltbildern durch die Entdeckungsreisen, - untersuchen und bewerten die Rechtfertigungsformen der europäischen Herrschaft, - bewerten die Besiedlung Amerikas aus indianischer und europäischer Perspektive.		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Sekundarstufe 1</b> <b>Hauptschule, Realschule,</b> <b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Thema:</b> <b>Aufbruch in eine neue Welt</b> - Entdecker und Entdeckte</p> <p><b>Sachkompetenz</b> Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Fähigkeit, historische Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen.</li><li>- die Fähigkeit und Bereitschaft, historische Phänomene in ihrer Andersartigkeit im Vergleich zu Erscheinungen der eigenen Zeit zu sehen und zu erkennen, dass aus der Gegenwart abgeleitete Kategorien nicht ohne weiteres übertragbar sind.</li></ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Der Geschichtsunterricht vermittelt die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten. Dies geschieht durch</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten, Statistiken, Jugendbüchern, Erzählungen, Hörspielen, Film- und Fernsehdokumentationen.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 1)

<b>Regelschule</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Klasse 7/8</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Themen:</b> <b>Welt- und Menschenbilder - eine „neue“ Zeit bricht an</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eroberung der „neuen“ Welt</li></ul>		
<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"><li>- die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären,</li><li>- das Handeln von Menschen vergangener Zeiten beschreiben und kontextbezogen erklären,</li><li>- eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen und die erworbenen Erkenntnisse und Einsichten weitgehend selbstständig auf die eigene Person und Lebenspraxis beziehen.</li></ul>		
<b>Sachkompetenz</b> Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"><li>- weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und beschreiben.</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"><li>- ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben, analysieren und in Ansätzen interpretieren.</li></ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
<p><b>Themen:</b> <b>Welt- und Menschenbilder - eine „neue“ Zeit bricht an</b> - Eroberung der „neuen“ Welt</p> <p><b>Sachkompetenz</b> Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander kennzeichnen und beschreiben.</li></ul> <p><b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und die Gegenwärtigkeit von Geschichte an ausgewählten Beispielen erkennen und beschreiben,</li><li>- die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten,</li><li>- im Wesentlichen selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und daraus triftige Sachurteile ableiten,</li><li>- eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und beschreiben,</li><li>- sich in Ansätzen mit fremden Werturteilen auseinandersetzen, dabei eigene Orientierungen und Vorstellungen überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule</b>	<b>Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung</b>	Unterstufe 3. Klasse
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p>Menschliches Handeln vollzieht sich unter bestimmten gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Rahmenbedingungen und verändert diese ständig bzw. kann sie verändern. Die Analyse der einzelnen Faktoren und das Erkennen von deren Wechselwirkungen sind ein wesentliches Anliegen des Unterrichts. An konkreten historischen Sachverhalten soll beispielhaft gezeigt werden, welche Probleme die Menschen in verschiedenen Epochen und Räumen zu bewältigen hatten und haben, und auf welche Weise sie diese gelöst haben bzw. lösen.</p> <p><b>Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung, Austausch und Konfrontation - Europa und die Welt von den Entdeckungen bis zur europäischen Expansion im Zeitalter des Imperialismus; unter Beachtung außereuropäischer Perspektiven.</li> <li>- Staaten und Völker im Krieg - Kriegsursachen und Friedensbemühungen in der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg; Entstehung und Grundzüge des humanitären Völkerrechtes.</li> </ul> <p><b>Historische Kompetenzen</b></p> <p>Die Eigenständigkeit im Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau einer Vorstellung über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z. B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können (Historische Methodenkompetenz).</p>		

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Mittelstufe
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Neuzeit</b> Entdeckungen, Emanzipation des Bürgertums		
<b>Wertvorstellungen klären</b> Wertvorstellungen verschiedener Zeiten und ihre Veränderungen werden Ausgangspunkt zum Verständnis für heutige Werte, für Traditionen und für Überlegungen im Hinblick auf die Zukunft. Historische und aktuelle Situationen werden aus verschiedenen Perspektiven betrachtet, um die Sichtweisen deutlich zu machen. - Sich bewusst mit Wertvorstellungen von Menschen verschiedener Zeiten auseinandersetzen und diese vor ihrem Hintergrund zu verstehen suchen Kriterien, nach denen Menschen das Zusammenleben regeln - <i>Sicherheit, Freiheit, Friede, Gerechtigkeit, Toleranz, Macht, Reichtum, Ansehen</i>		
<b>Orientierungswissen</b> Als Schwerkernicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.		
<b>Grundlegende Arbeitsweisen</b> - Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen - Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	<b>Oberstufe</b>
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Neuzeit, Entdeckungen</b>		
<p><b>Grundlegende Arbeitsweisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren der Vergangenheit erkunden und protokollieren</li> <li>- Spuren der Vergangenheit: <i>Ausgrabungen, Fundorte, historische Stätten, Baudenkmäler, Museen</i></li> <li>- Informationsträger: <i>Quellensammlungen, Beschreibungen, Zeitungs- und Buchtexte, Leseszenen, Bilder, Filme, Karten, Statistiken, Graphiken, Tondokumente, Musikbeispiele, Hör szenen, Kunstwerke</i></li> <li>- Begründete Vermutungen zu Entwicklungen darlegen</li> </ul> <p><b>Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Gliederung des Zeitraums verschiedener Kulturräume erkennen</li> <li>- Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder grosser Tragweite mit ausgewählten Merksdaten einordnen</li> <li>- Neuzeit, Entdeckungen</li> </ul> <p><b>Einblick in Zusammenhänge gewinnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen und typische Entwicklungen in der Vergangenheit wahrnehmen und bis in die Gegenwart verfolgen</li> <li>- Verständnis für Motivation und Handeln anderer gewinnen</li> <li>- Ein Ereignis auf seine Bedeutung und Wirkung bei den Zeitgenossen und auf seine weitere Entwicklung untersuchen                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonialismus: Missionierung, Handel, Kulturaustausch</li> <li>- Auseinandersetzungen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Wertvorstellungen klären</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich mit Ausdrucksmitteln verschiedener Zeiten auseinandersetzen und darin Aussagen zu Wertvorstellungen suchen</li> <li>- Widersprüchliche Informationen auf dahinterstehende Interessen untersuchen und sich ein eigenes Urteil bilden</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite



### Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 3)

<b>Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)</b>	<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b>	ab 7. Schuljahr
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p>In der Auseinandersetzung mit gesellschaftlicher Zeit, mit Dauer und Wandel, mit der Entwicklung von Menschen und Gesellschaften lernen die Kinder und Jugendlichen den Unterschied zwischen Geschichte und Geschichten kennen und erfahren, dass wir immer aus der Gegenwart heraus Vergangenes rekonstruieren, um Orientierung für die Zukunft zu gewinnen. Diese Sinnbildung geschieht in den Dimensionen Herrschaft, Wirtschaft und Kultur und umfasst damit Individuen und Gesellschaften als Ganzes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären</li><li>- Geschichtskultur analysieren und nutzen</li></ul> <p>Zeit, Dauer und Wandel verstehen Geschichte als Rekonstruktion von Vergangenheit Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche erarbeiten.</li><li>- können verstehen, dass man ein historisches Ereignis in unterschiedlicher Weise erzählen kann (z. B. Eroberung Amerikas).</li></ul>		